Отчет педагога-наставника, учителя начальных классов Чесноковой А.С
с молодым специалистом, учителем начальных классов : Спициной М А «Средняя общеобразовательная школа № 3» города Верхняя Пышма за 3-4 четверти 2026 учебного года

В современных условиях реформирования национальной системы образования особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Являясь наставником молодого специалиста Спициной М А, мною был разработан план наставничества, определены цель и основные задачи работы с молодым педагогом, а так же ожидаемые результаты.

Цель: оказание помощи молодому специалисту в его профессиональном становлении и создание условий для самореализации и приобретения практических навыков, необходимых для педагогической деятельности.

Задачи:

1. Создание атмосферы поддержки в педагогическом коллективе;
2. Оказание методической и практической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно-воспитательной деятельности, в планировании и организации учебной деятельности;
3. Создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
4. Развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании и профессиональном самосовершенствовании.

Ожидаемые результаты:

1. Адаптация начинающего педагога в учреждении и, как результат, закрепление молодого специалиста в школе.
2. Осознанная потребность молодого педагога в непрерывном профессиональном образовании.
3. Развитие профессиональной компетентности и педагогического мастерства молодого педагога.
4. Обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания; использование новых педагогических технологий.
5. Повышение эффективности образовательного процесса.

Формы работы:

1. Теоретические и практические консультации;
2. Посещение уроков;
3. Методические рекомендации и советы;
4. Разработка и проведение семинара.

Виды работы с молодым специалистом
за 3-4 четверти 2025-2026 учебного года:

1. В период с января по май 2026 г. было посещено 1 урок у Спициной М А. (1ж класс, предмет математика)

Молодому педагогу были даны рекомендации:
- стимулировать учебно-познавательную деятельность школьников, используя личностно - ориентированные технологии;
- совершенствовать деятельность по организации контроля и оценки качества преподавания предмета;

2. Наставником был дан инструктаж проведения и проверки итоговых контрольных работ;

3. Наставником были даны рекомендации по проведению семинара для коллег «Активные методы повышения учебной мотивации в общеобразовательном процессе»;

4.Наставником было объяснен порядок сдачи отчётов в конце первого года обучения.

Считаю, что процесс адаптации молодого специалиста Спициной М А к педагогической деятельности за второе полугодие первого года работы в школе проходит успешно, так как:
- учитель активно включилась в учебно-воспитательный процесс;
- овладела необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации учебной деятельности;
- проведение занятий стало привычным, работа не вызывает чувства страха, неуверенности;
- учитель активно выступал и делился опытом на школьном методическом объединении для коллег своей школы;
-уверенно и четко проводил родительские собрания.

Мои рекомендации на следующий учебный год:
- продолжить успешное начало педагогической деятельности в нашем учреждении;
- продолжать работу по самообразованию;
- регулярно пополнять методическую копилку и личное портфолио учителя;
- изучить критерии оценивания учебной деятельности во 2 классе.

В 2026- 2027 учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с молодым специалистом учителя-наставника, администрации школы.

Вывод: Период адаптации молодого специалиста проходит успешно. Молодому специалисту оказывается помощь администрацией школы и педагогом наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Учитель – наставник /_____/ Чеснокова А.С