Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
624096 Свердловская область г. Верхняя Пышма
улица Машиностроителей, 6
тел/факс 8/34368/5-37-42/; E-mail: mou_soh3@list.ru

ОТЧЁТ ПО НАСТАВНИЧЕСТВУ ЗА II ПОЛУГОДИЕ
«УЧИТЕЛЬ – УЧИТЕЛЬ»

Наставник: Прыткова А.А.,
учитель истории
Наставляемый: Кузнецов Д.А.,
учитель истории

Верхняя Пышма, 2026

Цель наставничества: оказание помощи молодому специалисту Кузнецову Д.А в его профессиональном становлении и адаптации.

Задачи:

- Продолжить формирование у молодого специалиста потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.
- Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
- Помочь педагогу адаптироваться в педагогическом коллективе.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.

2. Посещение уроков молодого специалиста и взаимопосещение.

3. Планирование и анализ деятельности.

4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.

5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной деятельности учащихся.

6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.

7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.

Ожидаемые результаты:

- Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
- Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.
- Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную

работу.

- Успешная адаптация молодого педагога в педагогическом коллективе.

Формы работы:

- - Индивидуальные консультации;
- - Посещение уроков;
- - Мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- - Наставничество.

Работа с молодым педагогом строилась согласно программе наставничества «УЧИТЕЛЬ – УЧИТЕЛЬ» в МАОУ «СОШ №3» и велась по следующим направлениям деятельности:

1. Диагностика затруднений наставляемого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе его потребностей.

2. Посещение уроков наставляемого специалиста и организация взаимопосещений.

3. Планирование и анализ педагогической деятельности.

4. Помощь наставляемому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.

5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время.

6. Привлечение наставляемого специалиста к участию в работе МО учителей школы.

7. Демонстрация опыта успешной деятельности опытными учителями.

8. Организация мониторинга деятельности Наставляемого лица.

В течение учебного года молодому специалисту Кузнецову Д.А. оказывалась помощь администрацией школы и педагогом- наставником в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения профессионального мастерства.

С целью оказания помощи проводились консультации и беседы по следующим вопросам: ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов в свете введения ФГОС ООО, самоанализ урока, методические требования к современному уроку, целеполагание на уроке и др.; посещались уроки у специалиста.

Наставником были посещены следующие **уроки** специалиста:

1. Урок истории в 5 «Д» классе:

Тема урока: «Республика римских граждан»

Дата проведения: 04.03.2026 г.

2. Урок истории в 5 «А» классе:

Тема урока: «Духовная культура древних жителей нашего края»

Дата проведения: 14.04.2026 г.

Совместно со специалистом анализировались проведенные им уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели, поставленной на уроке, т. к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения. В течение полугодия Дмитрий Андреевич посещал уроки как мои, так и открытые уроки других преподавателей школы с целью научиться важным профессиональным качествам.

Дмитрий Андреевич посетил мои уроки:

Урок истории в 7 «Г» классе 08.04.2026. Тема «Культура России в XVIIвв».

Урок истории в 6 «Д» классе 06.03.2025. Тема «Московское княжество в конце XIV - первой половине XVвв».

В 2026 г. Дмитрий Андреевич принял участие в составе жюри школьного этапа защиты индивидуальных проектов 8-9, 10-11 классов. Также Дмитрий Андреевич принял участие в «предметной неделе по

истории» - его обучающиеся создавали буклеты по теме «Античные Олимпийские игры».

План проделанной работы

№	Тема	Дата
1.	Работа по организации развития и совершенствования кабинета.	январь
2.	Посещение уроков опытных учителей с целью наблюдения и последующим анализом.	февраль
3.	Посещение уроков опытных учителей с целью наблюдения с последующим анализом. Наблюдение за коммуникативным поведением учителя. Подготовка обучающихся к ВПР.	март
4.	Организация самостоятельной работы на уроке.	апрель
5.	Анализ ВПР. Подведение итогов работы за год. Анализ качества успеваемости учащихся.	май

Вновь прибывшему специалисту была оказана помощь:

- В приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;
- В выработке применять теоретические знания в практической деятельности;
- В приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности учащихся.

Вывод:

Период адаптации в II полугодии молодого специалиста прошел успешно. Дмитрию Андреевичу оказывалась помощь администрацией школы, руководителем методического объединения и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Анализ процесса адаптации специалиста показал, что имеются

сильные и слабые стороны в подготовке к педагогической деятельности. Кузнецов Д. А. успешно проходит период профессиональной адаптации, налаживает устойчивый контакт с обучающимися, применяет информационно-коммуникативные технологии в работе с учащимися, активно участвует в методической работе МО и школы. Стиль отношений учителя с обучающимися доброжелательный и внимательный.