Отчет
о работе педагога-наставника, учителя русского языка и литературы
Подкорытовой Галины Ивановны,
с молодым специалистом учителем русского языка и литературы
Кузнецовой Полиной Сергеевной
за 2025-2026 учебный год

Цель – создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

Задачи:

- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- помочь молодому специалисту адаптироваться в коллективе;
- определить уровень профессиональной подготовки за 1-й год сотрудничества;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодого педагога и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение уроков молодого педагога.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время.
6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого педагога.

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптация молодого педагога в учреждении;
- активизация практических, индивидуальных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- использование в работе начинающего педагога современных педагогических технологий.

- формирование умения планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
- Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.
- Формирование умений проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Работа была выстроена в три этапа:

1-й этап – адаптационный.

2-й этап – основной (проектировочный).

3-й этап – контрольно-оценочный.

Выбор формы работы с молодым специалистом начала с вводного анкетирования и беседы, где педагог указал свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования определили совместный план работы молодого педагога с наставником.

В ходе анкетирования и бесед с молодым специалистом было выявлено:

- молодой специалист владеет научной основой преподаваемых предметов;

- владеет теоретическими основами преподавания;

- испытывает затруднения в определении целеполагания и составлении плана урока;

- испытывает трудности с подбором дидактических средств обучения.

В течение учебного года администрацией школы и педагогом-наставником оказывалась методическая помощь молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний , повышения профессионального мастерства.

С целью оказания помощи проводились консультации и беседы по следующим вопросам: ведение школьной документации (работа с электронным журналом, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов с учетом требований ФГОС), самоанализ урока, методические требования к уроку, целеполагание на уроке, посещение уроков молодого специалиста.

В ходе посещения уроков выявлялись затруднения в педагогической практике и оказывалась методическая помощь в работе с детьми с низкой учебной мотивацией и в соблюдении ими дисциплины. Молодой специалист стремится осуществлять индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся и рационально использовать время на уроке, используя смену деятельности, но еще не всегда успешно.

Совместно с молодым специалистом проводился анализ проведенного им урока, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного плана и умения достичь цели, поставленной на уроке. Была оказана помощь в корректировке тематического планирования, совестно составлен лист корректировки по преподаваемым предметам.

Вывод:

Молодой специалист тщательно готовится к урокам, использует современные приёмы и методы работы, следит за новинками методической литературы, пользуется Интернет-ресурсами для качественной подготовки к урокам. Грамотно и своевременно ведет школьную документацию. Развивает и совершенствует педагогические приёмы.

Задачи для молодого специалиста на следующий учебный год:

1.1. Продолжать повышать свой профессиональный уровень через участие в семинарах, вебинарах, по теме самообразования.

1.2. Посещать уроки опытных учителей с целью овладения методикой преподавания предмета.

1.3. Использовать различные формы и методы обучения, привлекать учащихся к постановке цели и задач на уроке, формировать у учащихся умения самостоятельно добывать необходимую информацию, работать в парах, группах.

1.4. На занятиях использовать разнообразные виды деятельности, развивать умения выявлять закономерности, выделять главное.

1.5. Планировать занятия с увеличением самостоятельной деятельности учащихся при контролирующей, а не ведущей роли учителя.

Педагог-наставник
Подкорытова Г. И.