Приложение № 1
к приказу № 207 от 17.04.2023г

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
(МАОУ «СОШ № 3»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ «СОШ № 3»
(протокол от 17 апреля 2023 г. № 7)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ №3»
_____ Т.В. Шингарова
(приказ № 207 от 17 апреля 2023г.)

Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 3» за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» (МАОУ «СОШ № 3»)
Руководитель	Татьяна Викторовна Шингарова
Адрес организации	624096, Свердловская область, г. Верхняя Пышма, ул. Машиностроителей, д.6
Телефон, факс	+7(34368) 5 37 42
Адрес электронной почты	school3@sch.ru
Учредитель	Администрация Городского округа Верхняя Пышма
Дата создания	1988 год
Лицензия	от 12.03.2013 № 17084, серия 66 Л 01 № 0000486
Свидетельство о государственной аккредитации	от 21.05.2015 серия 66 АО1 № 0001675

МАОУ «СОШ No3» (далее – Школа) расположена в новом, активно развивающемся районе.

За последнее время построен и заселен микрорайон «Северный». Активно строится микрорайон «Рифей». В связи с этим в школе наблюдается постоянное увеличение количества обучающихся. В районе расположены четыре детских сада. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В Школе разработаны и реализуются следующие основные образовательные программы:

- на уровне начального общего образования:

– основная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом № 27 от 17.03.2015 г.);

– адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, образовательные отношения с которыми возникнут с 01.09.2016 г. (утверждена приказом № 45 от 27.06.2016 г.);

– адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.1, вариант 5.2 (утверждена приказом № 02 от 03.09.2018 г.);
– адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.1, вариант 8.2 (утверждена приказом № 2 от 03.08.2018 г.);
– адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, в условиях инклюзивного образования (утверждена приказом № 24 от 27.04.2021 г.);

- на уровне основного общего образования:

– основная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом № 29 от 19.02.2016 г.);
– адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (утверждена приказом № 2 от 04.09.2017 г.);

- на уровне среднего общего образования:

– основная образовательная программа среднего общего образования (утверждена приказом № 85 от 31.08.2020 г.);

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016 г, вариант 1 (утверждена приказом № 45 от 27.06.2016 г);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), образовательные отношения с которыми возникли после 01.09.2016 г, вариант 1 (утверждена приказом № 2 от 03.09.2018 г);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), образовательные отношения с которыми возникли после 01.09.2016 г. (утверждена приказом № 2 от 03.09.2018 г);
- образовательная программа индивидуального обучения на дому на 2021–2022 учебный год (утверждена приказом № 2 от 30.08.2021 г).

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемы результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры

организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет- Евдокимова Елена Владимировна.

Советник по воспитанию:
- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 года школа реализует программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.
В рамках воспитательной работы школа:
1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализует их воспитательные возможности;
4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.
Воспитательная работа строилась в соответствии с Федеральной программой воспитания для образовательных организаций общего образования и включает следующие модули:
1. «Ключевые общешкольные дела»
2. «Классное руководство»
3. «Школьный урок»
4. «Самоуправление»
5. «Детские общественные объединения»
6. «Экскурсии, экспедиции, походы»
7. «Профориентация»
8. «Организация предметно-эстетической среды»
9. «Внеурочная деятельность»
10. «Школьные медиа»
11. «Работа с родителями»

Основные направления деятельности:

- Профессионально-развивающее
- Культурно-творческое
- Волонтерское
- Спортивно-патриотическое
- Гражданско-патриотическое

Презентация программы воспитания МАОУ «СОШ № 3» - https://prezi.com/view/iXBUAtrGwm1PPoU9nIVy (выполнена в онлайн-сервисе Prezi).

Все мероприятия отражены в нашей официальной группе в контакте https://vk.com/school_3_vp

За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022.

Работа с одаренными детьми остается одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу. На протяжении ряда лет продолжается реализация программы «Одарённые дети». Ежегодно, разрабатываются планы работы учителей-предметников с одаренными детьми, которые включает в себя подготовку обучающихся к предметным олимпиадам и конкурсам, разработки школьных проектов.

Одним из основных направлений работы с одарёнными и высокомотивированными школьниками являются участие обучающихся в конференциях, фестивалях, конкурсах, выездных школах Всероссийского уровня.

Проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развитию интеллектуально одаренных обучающихся в 2022 году

(финансирование: Некоммерческий благотворительный фонд поддержки культурных и социальных инициатив «Достойным-лучшее»)

№	Мероприятие	Количество участников
1	Участие в осенней выездной школе по экспериментальной химии, в лагере выездной школы «Коалиция» г. Москва	1
2	Участия обучающихся 7 - х классов (руководитель Игумнова Юлия Олеговна) во Всероссийской конференции учащихся «Шаги в науку» (осенняя сессия). Г. Москва	5

3	Участие обучающихся 10 - х классов (руководитель Игумнова Юлия Олеговна) в РОССИЙСКОМ ФЕСТИВАЛЕ ПРОЕКТОВ «БУДУЩИЕ ЛОМОНОСОВЫ», который проводится в рамках Национальной образовательной программы Интеллектуально-творческий потенциал России» г. Москва	6
4	Участие в выездной школе «Коалиция» по направлению подготовки «Медицина». Зимняя выездная школа по медицине для 7-9 классов. Лабораторный практикум. Г. Москва	1
5	Участие в выездной школе по олимпиадной биологии для 10-11 классов. Региональный этап ВсОШ. Зимняя выездная школа по олимпиадной биологии для 10-11 классов. Региональный этап ВсОШ. Г. Москва	1

В мае 2022 года Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей совместно со специалистами ЦПМСС и специалистами центра «Катарсис» по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

Дополнительное образование

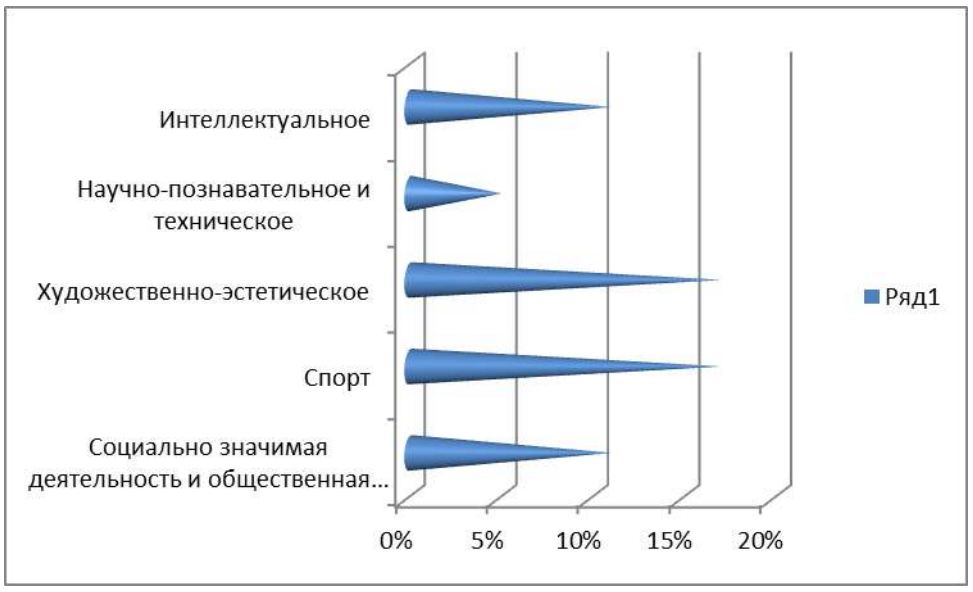
Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- интеллектуальное;
- научно – познавательное и техническое;
- художественно - эстетическое;
- физкультурно-спортивное;
- социально – значимая и общественная деятельность (профориентационная).

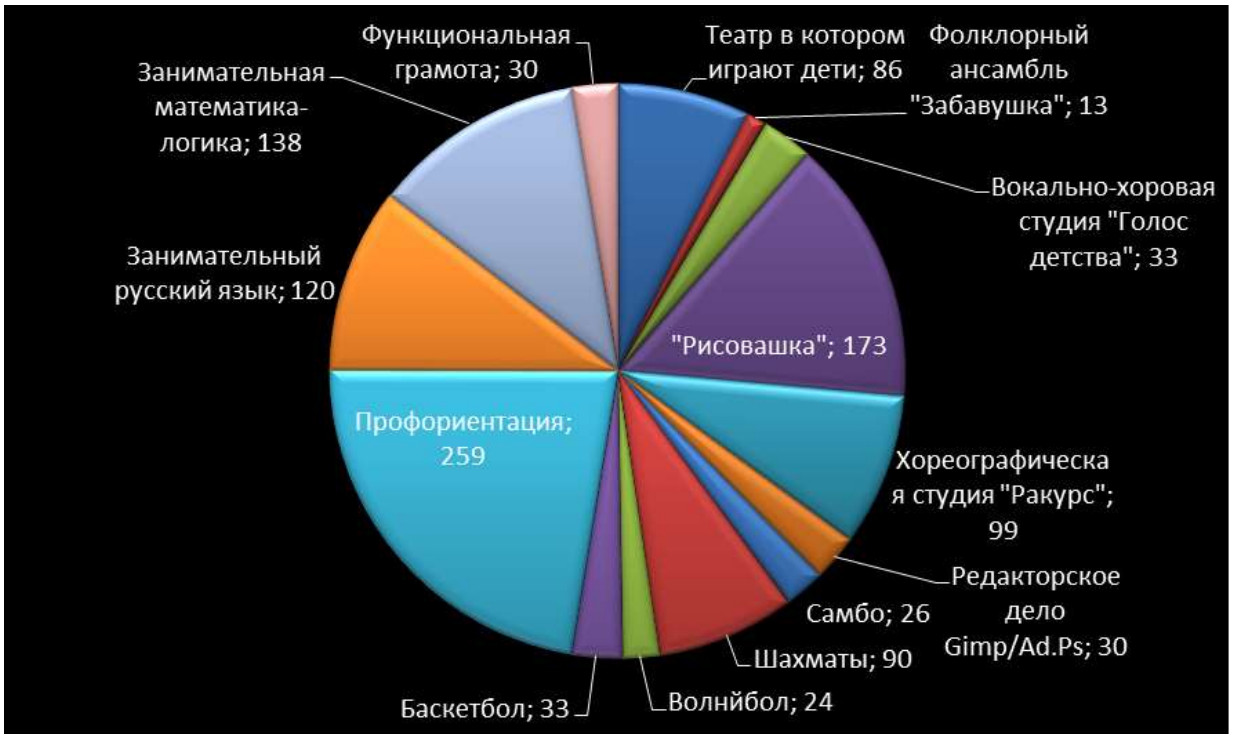
Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса 1100 обучающихся и 545 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 68 процентов, туристско-краеведческое — 35 процентов, техническое — 57 процентов, художественное — 49 процентов, физкультурно-спортивное — 50 процентов.

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

Общий показатель охвата детей программами дополнительного образования

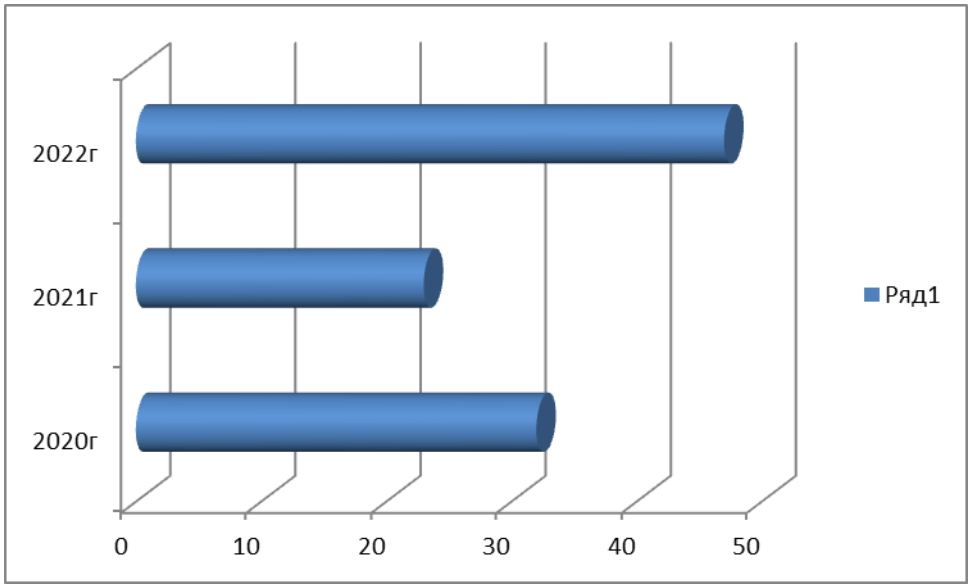


Количество обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами

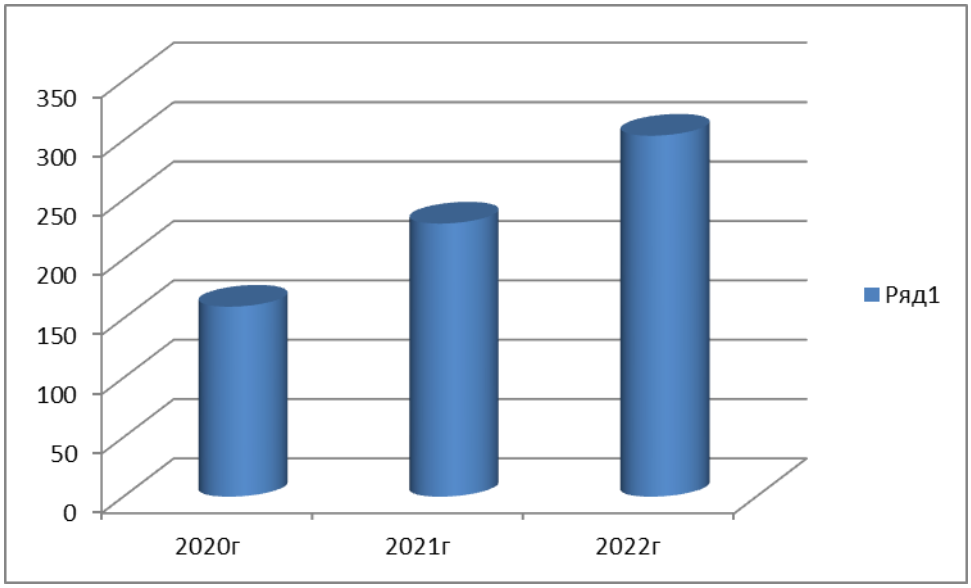


Большое внимание в нашей школе уделяется спорту.

Проект «Самый сильный школьник»



Сдали нормативы ГТО



II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В Школе на основании Положения о методическом совете школы действует методический совет школы в составе 8 человек. Целью деятельности методсовета является организация и координация методического обеспечения учебно – воспитательного процесс, методической учебы педагогических кадров.

В составе методического совета школы действуют следующие школьные объединения педагогов:

ШМО учителей начальных классов;

ШМО учителей русского языка и литературы;

ШМО учителей точных наук;

ШМО учителей обществознания и искусства;

ШМО учителей естественных наук;

ШМО учителей иностранных языков;

ШМО учителей физической культуры и технологии.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2022 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности. На 30.12.2022 40% работников школы имеют УКЭП. Планируется, что в 2023 году это количество увеличится.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1671	1830	2018	2306
	— начальная школа	885	955	1031	1009
	— основная школа	703	802	932	1205
	— средняя школа	83	64	55	92
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	5	6	—	7
	— основная школа	13 (1,5%)	22 (2,3%)	33 (3,2)	
	— средняя школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	16	—
	— среднем общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	1	1		—
	— средней школе	0	0	4	—

Приведенная статистика показывает, стабильно растет количество обучающихся Школы, при этом постепенно увеличивается количество неуспешных обучающихся.

На конец 2022 года в Школе обучалось 113 детей с ОВЗ, из них 28 человек в общеобразовательных классах и 85 в классах, реализующих АООП, в том числе:
- с задержкой психического развития – 88 человек;
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 15 человек, из них 3 человека по СИПР;
- с расстройствами аутистического спектра – 5 человек;
- с тяжелыми нарушениями речи – 2 человека;
- с нарушениями опорно – двигательного аппарата - 3 человека.

В Школе обучается 34 ученика имеющий статус «ребенок – инвалид», из них 20 человек в общеобразовательных классах и 14 человек в отдельных классах, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Обучающимся с особыми образовательными потребностями созданы условия для полноценного получения образования. В Школе работали 3 педагога – психолога, учитель – логопед, учитель – дефектолог, тьютор и ассистент.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	**Всего обуч-ся**	**Из них успевают**		**Окончили год**		**Окончили год**		**Не успевают**				**Переведены условно**	
				Всего				**Из них н/а**					
		Кол-во	**%**	**С отметками «4» и «5»**	**%**	**С отметками «5»**	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**
2	258	251	97	127	49	35	14	-	-	7	3	7	3
3	263	**261**	**99**	135	51	22	8	-	-	2	1	2	1
4	195	**188**	**96**	75	39	8	4	-	-	7	4	-	-
Итого	716	**700**	**98**	337	46	65	9	0	0	16	3	9	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 3 процента (в 2021 был 49%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2 процента (в 2021 — 7%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
				Всего							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	222+14	206 + 12	93 + 86	53 + 1	24 + 7	3	1,4	16 + 2	7 + 14	7 + 2	3 + 14
6	185+ 20	169 + 13	91 + 65	45	24	3	1,6	17 + 7	9 + 35	9 + 7	5 + 35
7	166 + 13	152 + 5	92 + 38	37	22	2	1,2	14 + 8	8 + 62	6 + 8	4 + 62
8	147 + 15	138 + 11	94 + 73	22 + 1	15 + 7	2	1,4	9 + 4	6 + 27	9 + 4	6 + 27
9	124+ 12	122 + 12	98 + 100	22	18	2	1,6	2 + 0	1 + 0	0	0
Итого	844 + 74	786 + 53	93 +72	179 + 2	21 + 7	12	1,4	58 + 21	7 + 28	31 + 21	4 + 28

Знаком «+» добавляются значения коррекционных классов.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2,4 процента (в 2021 был 18,6%), повысился на 0.2% количество учащихся, окончивших на «5» (в 2021 — 1,2%). Количество неуспевающих в массовых классах снизилось на 2,5%.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают		Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего									
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	41	37	90	15	37	2	5	4	10	4	10	0	0
11	14	14	100	5	15	2	0	0	0	0	0	0	0
Итого	55	51	93	16	27	4	7	4	7	4	7	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году снизились на 2,3 процента (в 2021 году этот показатель равнялся 95,3%). Показатель «качество знаний» в 2022 году возрос на 10% (в 2020 он составлял 26,6%), в том числе за счет 4 учащихся, окончивших учебный год на «5» (в 2021 таких не было).

В 2022 году ВПР проводили в два этапа:– в 4-х (перенесли на осень 2022г). и 10-х классах, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. В компьютерной форме проводили ВПР в 6-х классах по предметам «История» и «Биология», в 7–9-х – по предметам «История», «Биология», «География».

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году. В связи с этим запланировали на 2023 год провести контрольные работы в компьютерной форме аналогичные ВПР, чтобы выявить, насколько форма выполнения задания влияет на результаты.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Сдавали всего человек	Набрали 80 и более баллов	Не набрали минимальный балл	Средний балл	Максимальный балл
Русский язык	14	4	0	73	87
Математика (профиль)	6	0	0	59	72
Физика	2	0	0	59	66
Информатика и ИКТ	1	0	0	51	51
Биология	5	1	1	58	89
Литература	2	0	0	66	68

Обществознание	8	1	0	66	82
Английский язык	4	1	0	66	91
Химия	3	1	0	59	82
Итого:	45	8	1		

Если сравнить результат ЕГЭ 2022 года с результатами предыдущего года, то можно отметить следующее:
- наблюдается процентный рост высокобальных результатов: 18% против 15%
- наблюдается рост среднего балла по физике, биологии, литературе, обществознанию и химии.
- максимальный балл в 91 и 89 достигнуты в английском языке и биологии соответственно.

Результаты сдачи ГИА – 9 (ОГЭ) в 2022 году (основной период)

Предмет	Сдавали всего человек	Кол-во обучающихся получивших оценку 5	Кол-во обучающихся получивших оценку 4	Кол-во обучающихся получивших оценку 2	Средний балл
Русский язык	124	24	42	8	3,7
Математика	124	6	28	32	3,1
Информатика	45	2	15	3	3,4
Литература	8	1	4	0	3,8
Обществознание	80	1	16	11	3,1
История	3	1	0	0	3,7
Английский	6	3	3	0	4,5
География	52	9	15	6	3,5
Биология	33	1	9	1	3,3
Физика	10	0	2	1	3,1
Химия	10	3	4	0	4,0

Результаты сдачи ГИА – 9 (ГВЭ) в 2022 году (основной период)

Предмет	Сдавали всего человек	Кол-во обучающихся получивших оценку 5	Кол-во обучающихся получивших оценку 4	Кол-во обучающихся получивших оценку 2	Средний балл
Русский язык	10	1	4	0	3,6
Математика	10	0	1	3	2,8

Сравнительный анализ по результатам прохождения ГИА выпускниками 9-х классов провести затруднительно из – за особых условий сдачи экзаменов в предыдущий год.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11х классов, Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	98	19	2	71	38	22	11	4	1
2021	123	38	9	78	46	41	3	0	1
2022	138	41	8	54	15	14	0	1	0

В процентном отношении падает количество выпускников 9 классов, продолживших обучение в образовательных учреждениях среднего профессионального образования и растет количество девятиклассников, продолживших обучение в 10 классах.

Среди выпускников 11 классов снижается количество выборов ОО СПО.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 107 педагогических работников, из них 92 - учителя, 6 — внутренних совместителей. 89 % педагогов имеют высшее образование и 11 % - среднее профессиональное.

Квалификационный уровень педагогических работников Школы на окончание 2022 года:

- имеют ВКК – 24 человека (22%), что на 3 человека больше, чем в предыдущем году;
- имеют 1 КК – 47 человек (43%), что соответствует количеству педагогов в предыдущем году;
- имеют СЗД – 6 человек (5,5%), что на 6 человек меньше, чем в предыдущем году;

- не имеют аттестации – 32 человека (29%), что на 9 человек больше, чем в предыдущем году.
Причины отсутствия аттестации:
- 28 человек поступили на работу в ОУ менее двух лет назад или сменили должность, 4 человека находятся в декретных отпусках и отпуске по уходу за ребенком или вышли из него в текущем году.

В 2022 году аттестацию прошли 12 человек, из них 10 – на первую квалификационную категорию и 2 – на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:
- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По состоянию на 31 декабря 2022 года, в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Учитель будущего» (Уральский государственный педагогический университет г. Екатеринбург), по индивидуальному образовательному маршруту обучается 17 педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:
- объем библиотечного фонда – 35855 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1,4 книговыдач на единицу фонда;
- книговыдача – 8934 единиц в год;
- объем учебного фонда – 23169 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	23169	22981
2	Педагогическая, в т.ч. электронная подписка	4347	3421
3	Художественная	3968	4422
4	Справочная	1007	987
5	Языковедение,литературоведение	1115	1268

6	Естественно-научная	651	533
7	Техническая	232	258
8	Общественно-политическая	825	1198
9	Искусствоведение	541	268

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1408 дисков; доступ к Национальной электронной библиотеке.

Средний уровень посещаемости библиотеки –60 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

Обслуживание пользователей: учащихся, их родителей (законных представителей), педагогов ведется на абонементе, в читальном зале (30 посадочных мест) и компьютерной зоне (25 посадочных мест).

Библиотека оснащена 12 стационарными компьютерами и 13 ноутбуками, объединенными в локальную сеть, МФУ. Имеет доступ к Интернет-ресурсам.

Площадь библиотеки:

- Читальный зал – 128,17 м²;
- Абонемент – 399,3 м²;
- Всего – 527,47 м².

VIII. Оценка материально-технической базы

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» располагается:

1. В реконструированном здании существующей школы (здание № 1).

Год реконструкции — 2020.

2. Во вновь выстроенном здании, пристроенном к существующему зданию школы МАОУ «СОШ № 3» (здание № 2). Год постройки — 2019.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В обоих зданиях размещено 95 учебных кабинетов, средняя площадь учебного кабинета: 62,5 м² до 81,2 м².

Специализированные кабинеты:

- 1 кабинет ИЗО
- 2 кабинета физики с лаборантской
- 2 кабинета биологии с лаборантскими
- 1 лаборатория по биологии
- 1 кабинет химии
- 2 кабинета географии
- 2 кабинета информатики
- 10 лингафонных кабинетов
- 1 библиотека
- 5 кабинетов технологии (для девочек и мальчиков)
- 4 спортивных зала
- 1 класс ритмики и фитнесса
- 1 тренажерный зал
- 1 актовый зал
- 1 музей

• 1 кабинет внеурочной деятельности (робототехника)

В 2021 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). В течение 2022 года проводили мероприятия в рамках участия обучающихся в «Российском движении школьников»; съемки видеоуроков в рамках нового проекта «Открытый урок»; уроки «Цифры».

Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

В здании 1 на первом этаже оборудована столовая, на втором этаже – два спортивных зала.

На втором этаже здания 2 оборудованы актовый зал и столовая. На первом этаже оборудованы два спортивных зала.

На территории Школы имеется стадион, оборудованный двумя футбольными полями, волейбольной и баскетбольной площадками. Имеется детская площадка, оборудованная качелями, каруселями, скалодромом.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. По итогам проведения заседания педсовета 13.12.2022 принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенным направлениям (приказ от 15.12.2022 № 167).

Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	2306
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1195

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1020
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	92
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	ООО - 179 (21%) НОО – 318 (44%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	59
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	8 (6%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	35 (26%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	17 (13%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся 7 – 11 класс	человек (процент)	Олимпиады: Школа 397 (61%) Город 84 (13%) Конкурс

		1915 (94,8)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: — регионального уровня 9 – 11 класс	человек (процент)	Олимп 20 (3,3%) Конкурс 33 (1,6%) 4 (1,6%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	156 (15%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	СОО 92 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	29 (1,3%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: — с высшим образованием	человек	109 97
— высшим педагогическим образованием		97
— средним профессиональным образованием		12
— средним профессиональным педагогическим образованием		11
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: — с высшей	человек (процент)	 24 (22%)
— первой		47 (43%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: — до 5 лет	человек (процент)	 33 (30%)
— больше 30 лет		34 (31%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: — до 30 лет	человек (процент)	 18 (16,5%)
— от 55 лет		33 (30%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли	человек (процент)	35 (73%)

повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (42%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,289
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	2306 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 520251343390373548250310750880108285629354443730

Владелец Шингарова Татьяна Викторовна

Действителен С 06.05.2025 по 06.05.2026