Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
624096 Свердловская область г. Верхняя Пышма
улица Машиностроителей, 6
тел/факс 8/34368/5-37-42/; E-mail: mou_soh3@list.ru

ОТЧЁТ ПО НАСТАВНИЧЕСТВУ ЗА I ПОЛУГОДИЕ
«УЧИТЕЛЬ – УЧИТЕЛЬ»

Наставник: Прыткова А.А.,
учитель истории
Наставляемый: Кузнецов Д.А.,
учитель истории

Верхняя Пышма, 2025

Цель наставничества: оказание помощи молодому специалисту Д.А.

Кузнецову в её профессиональном становлении.

Задачи:

- вывить затруднения и достижения педагога;
- повысить профессиональный уровень педагога;
- развить творческий потенциал педагога;
- создать благоприятные условия для развития профессиональных навыков педагога, его потребности к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию;
- помочь педагогу адаптироваться в педагогическом коллективе.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.

2. Посещение уроков молодого специалиста и взаимопосещение.

3. Планирование и анализ деятельности.

4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.

5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной деятельности учащихся.

6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.

7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.

Ожидаемые результаты:

- повышение профессионального мастерства наставляемого педагога;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- использование в работе молодого педагога инновационных педагогических технологий;
- успешная адаптация молодого педагога в педагогическом коллективе.

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков.

Работа с наставляемым была выстроена в I полугодии в три этапа:

I этап – адаптационный. Выявление недостатков в умениях и навыках специалиста, определение целей и задач дальнейшей совместной работы, установление личного контакта наставника и наставляемого педагога.

II этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений педагога, помогает ему выстроить собственную программу самосовершенствования.

III этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Формы работы со специалистом были определены в ходе вводного анкетирования и беседы, благодаря которым были выявлены сильные и слабые стороны молодого педагога, определены профессиональные проблемы. После анкетирования и беседы был разработан план совместной работы.

Наставником осуществлялось **консультирование** по следующим вопросам:

1. Ведение школьной документации (электронный журнал, ученические тетради, выставление оценок в дневники).

2. Триединая цель урока и его конечный результат.

3. Разбор рабочих программ, календарно-тематического и поурочного планирования.

4. Методика проведения современного урока. Использование современных педагогических технологий.

5. Типы, виды, формы урока.

6. Способы контроля достижений учащихся (портфолио учащихся).

7. Рекомендации по созданию личного портфолио учителя.

8. Инструктаж по составлению отчётности по окончании четверти.

9. Методы активизации познавательной деятельности учащихся.

10. «Домашнее задание: какое, сколько, когда»

Наставником были посещены следующие **уроки** специалиста:

1. Урок истории в 5 «Д» классе:

Тема урока: «Верование древних греков»

Дата проведения: 18.11.2025 г.

2. Урок обществознания в 5 «З» классе:

Тема урока: «Священный огонь Олимпии»

Дата проведения: 17.12.2025 г.

Совместно со специалистом анализировались проведенные им уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели, поставленной на уроке, т. к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения. В течение полугодия Дмитрий Андреевич посещал уроки как мои, так и открытые уроки других преподавателей школы с целью научиться важным профессиональным качествам.

Дмитрий Андреевич посетил мои уроки:

Урок истории в 5 «В» классе 15.10.2025. Тема «Ассирийская держава».

Урок истории в 7 «К» классе 07.11.2025. Тема «Индия в эпоху Великих Моголов».

В 2025 г. Дмитрий Андреевич планирует принять участие в составе жюри школьного этапа защиты индивидуальных проектов 8-9 классов.

План проделанной работы

№	Тема	Краткий обзор рассматриваемыхвопросов	Дата

1.	Знакомство с учителем.	1. Организационные мероприятия: • собеседование со специалистом; • знакомство с традициями школы. 2. Общая характеристика основных проблем педагога. 3. Разработали и утвердили план работы вновь прибывшего специалиста.	август
2.	Изучение нормативно-правовой базы.	1. Изучили «Закона об образовании», документов Министерства образования, локальных актов школы, включающих в себя положения о заполнении, ведении и проверке классных журналов, тетрадей и дневников учащихся; положение о предметном кружке, факультативе, курсе по выбору; положение о дежурном классе и дежурном учителе. 2. Познакомились с УМК, предметными программами.	сентябрь
3.	Индивидуальный план.	1. Становление индивидуального плана профессионального становления вновь прибывшего педагога.	октябрь
4.	Современный урок. Требования к организации.	1. Методические требования к уроку. 2. Подробный анализ типов и структуры уроков в соответствии с классификацией по основной дидактической задаче. 3. Соответствие методов обучения формам организации уроков. 4. Примерная схема тематического плана урока. 5. Санитарно-гигиенические требования к обучению школьников.	ноябрь
5.	Контроль	1. Оценивание знаний учащихся: теория,	декабрь

	знаний, умений, навыков учащихся. Виды контроля.	психология, практика. 2. Нормы оценивания учебной деятельности. 3. Виды контроля и их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала. 4. Организация мониторинговых исследований: образцы составления обобщающих таблиц, отслеживающих результаты учебной деятельности учащихся и педагогической деятельности учителя, способы определения рейтинга учебных достижений учащихся и выявления степени обученности учащихся. 5. Система мер, направленных на предупреждениенеуспеваемости школьников.	

Вывод:

Период адаптации в I полугодии молодого специалиста прошел успешно. Дмитрию Андреевичу оказывалась помощь администрацией школы, руководителем методического объединения и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.