

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
624096 Свердловская область г. Верхняя Пышма
улица Машиностроителей, 6
тел/факс 8/34368/5-37-42/; E-mail: mou_soh3@list.ru

ОТЧЁТ ПО НАСТАВНИЧЕСТВУ ЗА II ПОЛУГОДИЕ
«УЧИТЕЛЬ – УЧИТЕЛЬ»

Наставник: Зотова Е.А.,
учитель истории
Наставляемый: Прыткова А.А.,
учитель истории

Верхняя Пышма, 2025

Цель наставничества: оказание помощи вновь прибывшему специалисту А.А. Прытковой в её профессиональном становлении и адаптации.

Задачи:

- Продолжить формирование у вновь прибывшего специалиста потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.
- Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
- Помочь педагогу адаптироваться в педагогическом коллективе.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений вновь прибывшего специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение уроков вновь прибывшего специалиста и взаимопосещение.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь вновь прибывшему специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной деятельности учащихся.
6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства вновь прибывшего учителя.
7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.

Ожидаемые результаты:

- Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
- Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.

- Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.
- Успешная адаптация вновь прибывшего педагога в педагогическом коллективе.

Формы работы:

- - Индивидуальные консультации;
- - Посещение уроков;
- - Мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- - Наставничество.

Работа с вновь прибывшим педагогом строилась согласно программе наставничества «УЧИТЕЛЬ – УЧИТЕЛЬ» в МАОУ «СОШ№3» и велась по следующим направлениям деятельности:

1. Диагностика затруднений наставляемого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе его потребностей.
2. Посещение уроков наставляемого специалиста и организация взаимопосещений.
3. Планирование и анализ педагогической деятельности.
4. Помощь наставляемому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время.
6. Привлечение наставляемого специалиста к участию в работе МО учителей школы.
7. Демонстрация опыта успешной деятельности опытными учителями.
8. Организация мониторинга деятельности Наставляемого лица.

В течение учебного года молодому специалисту Прытковой А.А. оказывалась помощь администрацией школы и педагогом- наставником в

вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения профессионального мастерства.

С целью оказания помощи проводились консультации и беседы по следующим вопросам: ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов в свете введения ФГОС ООО, самоанализ урока, методические требования к современному уроку, целеполагание на уроке и др.; посещались уроки у специалиста.

Наставником были посещены следующие **уроки** специалиста:

1. Урок истории в 5 «Д» классе:

Тема урока: «Республика римских граждан»

Дата проведения: 04.03.2025 г.

2. Урок истории в 6 «К» классе:

Тема урока: «Культурное пространство Руси в XIII-XIV вв.»

Дата проведения: 14.04.2025 г.

Совместно со специалистом анализировались проведенные им уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели, поставленной на уроке, т. к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения. В течение полугодия Алёна Алексеевна посещала уроки как мои, так и открытые уроки других преподавателей школы с целью научиться важным профессиональным качествам.

Алёна Алексеевна посетила мои уроки:

Урок истории в 7 «А» классе 08.04.2025. Тема «Восстание Степана Разина».

Урок обществознания в 7 «Г» классе 06.03.2025. Тема «Основы трудового права».

В 2025 г. Алёна Алексеевна приняла участие в составе жюри муниципального этапа областного конкурса исследовательских проектов

«Persona», приказ от 25.12.2024 г. №326. А также участие в жюри школьного этапа защиты индивидуальных проектов 8-9 классов. Совместно было разработана и проведена интерактивная игра для 5 классов по Всеобщей истории. Также Алёна Алексеевна приняла участие в «предметной неделе по истории» - её обучающиеся создавали буклеты по теме «Античные Олимпийские игры».

План проделанной работы

№	Тема	Дата
1.	Работа по организации развития и совершенствования кабинета.	январь
2.	Посещение уроков опытных учителей с целью наблюдения и последующим анализом.	февраль
3.	Посещение уроков опытных учителей с целью наблюдения с последующим анализом. Наблюдение за коммуникативным поведением учителя. Подготовка обучающихся к ВПР.	март
4.	Организация самостоятельной работы на уроке.	апрель
5.	Анализ ВПР. Подведение итогов работы за год. Анализ качества успеваемости учащихся.	май

Вновь прибывшему специалисту была оказана помощь:

- В приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;
- В выработке применять теоретические знания в практической деятельности;
- В приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности учащихся.

Вывод:

Период адаптации в II полугодии вновь прибывшего специалиста прошел успешно. Алёне Алексеевне оказывалась помощь администрацией

школы, руководителем методического объединения и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Анализ процесса адаптации специалиста показал, что имеются сильные и слабые стороны в подготовке к педагогической деятельности. Прыткова А. А. успешно проходит период профессиональной адаптации, налаживает устойчивый контакт с обучающимися, применяет информационно-коммуникативные технологии в работе с учащимися, активно участвует в методической работе МО и школы. Стиль отношений учителя с обучающимися доброжелательный и внимательный.