

# 1.Информационнаякарта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полноеназвание программы | Муниципальноеавтономное общеобразовательное учреждение«Средняя общеобразовательнаяшкола№3»ГОВерхняяПышма |
| 2 | Цельпрограммы | Организацияотдыха(досуга) учащихся в весенниеканикулы |
| 3 | Направлениедеятельности | Физическое, духовное развитие детей, путём активизациипознавательнойи творческой деятельности |
| 4 | Краткоесодержаниепрограммы | Программа содержит мероприятия,реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения |
|  | Адресорганизации,телефон | 624096,Свердловскаяобласть, г. Верхняя Пышма, ул.Машиностроителей,д.6 |
| 5 | Местореализации | Лагерь с дневным пребыванием детей, расположенныйвМАОУ«СОШ№3» |
| 6. | Количество,возрастучащихся | 100обучающихсяс7до11лет |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7 | Срокиреализациипрограммы | 24.03.2025-28.03.2025(5дней) |

**1.Пояснительнаязаписка**

Настоящаяпрограммапрофильнойсменылагерясдневнымпребыванием

«**Смена Первых: Двигайся вместе с нами**»созданасцельюорганизации непрерывного образовательного и воспитательного процесса. Данная программа реализуется для детей от 7 до 11 лет, которые являются участниками и активистами первичных отделений Движения. Первых; интересуются или желают познакомиться с деятельностью Движения. Первых.

В основе содержания программы лежит воспитательная система, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников, а с другой, – формирование представлений о возможностях Движения Первых для развития и самореализации, стимулирование активного включения в его деятельность.

Программа способствуетразвитиюлидерскихикоммуникативныхкачеств детей 7–11 лет; их знакомству с основными ценностями, направлениями деятельности, проектами Движения. Первых; раскрытию талантов детей и вовлечению их в созидательную добровольческую, экологическую, творческую, спортивную, научную и иную деятельность, реализуемую Движением Первых.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе; предполагает создание условий для личностного развития, самореализации участников, их вовлечения в жизнедеятельность первичных отделений Движения Первых.

НастоящаяпрограммапрофильнойсменыДвижения.Первыхразработана на основе следующих **нормативно-правовых документов:**

* Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г., с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.);
* Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.,вступилавсилудляСССР15.09.1990);
* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Федеральныйзаконот30.12.2020г.№489-ФЗ«Омолодежнойполитикев Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
* Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
* Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственныхценностей»;
* Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от29мая2015г.№ 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
* ПостановлениеПравительстваРоссийскойФедерацииот26.12.2017г.№ 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»«;
* Приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №№286,287 «Об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования»;
* УставОбщероссийскогообщественно-государственногодвижениядетей и молодежи «Движение первых»;
* Программавоспитательнойработыобщероссийского

общественно-государственногодвижениядетейимолодежи«Движениепервых».

# Цельи задачи

**Программа реализуется** для детей от 7 до 11 лет, которые являются потенциальными членамипервичныхотделенийДвиженияПервых,неимеющими опыта участия в деятельности детских объединений.

**Целью** программы является создание условий для развития социально активной личности ребенка, развития лидерского потенциала и коммуникативных навыков, обеспечивающих готовность к участию в деятельности Движения Первых, формирование мотивов саморазвития.

## Задачи:

* создатьусловиядлядуховно-нравственного,гражданско-патриотического воспитанияучастниковнаосноветрадиционныхроссийскихдуховно-нравственных ценностей,культурногоиисторическогонаследия России;
* способствовать формированию самостоятельности, инициативности и ответственности участников перед собой и другими;
* способствовать развитию коммуникативных способностей, навыков совместной деятельности и сотворчества в детском коллективе, раскрытию лидерского потенциала;
* организовать работу с временным детским коллективом по включению в деятельность Движения Первых;
* обеспечить приобретение участниками позитивного опыта социально значимой деятельности созидательного характера;
* сформировать установку на развитие, самовыражение и поиск единомышленников в разнообразной продуктивной деятельности Движения. Первых;
* обеспечить условия,способствующиесохранениюиукреплениюздоровья участников смены.

Срокиреализациипрограммы:март,2025г.

# Принципыпрограммы

**Принципы**,лежащиевосновереализациипрограммы:

* *принцип связи с жизнью*. В течение смены ребенок осваивается в различных социальных ролях (помощник, товарищ, друг, лидер и др.) и приобретает социальный опыт, который позволит ему гармонично включиться в общественную жизнь образовательной организации, города и региона;
* *принцип индивидуализации*. Содержание и формы предлагаемой ребенку деятельности должны не только отвечать возрастным и индивидуальным особенностям, но и отражать его интересы и возможности;
* *принцип демократизации*. Уважение к личности ребенка должно проявляться в равноправном сотрудничестве педагогов и участников смены, в признании их права на свободу выбора деятельности, ее форм, товарищей;
* *принцип коллективности*. Совместная деятельность участников смены должна быть ведущим способом реализации содержания программы. Причем социальное развитие ребенка происходит не только в коллективе сверстников, но и в сообществе единомышленников, состоящем из всех участников программы, в том числе педагогического состава;
* *принцип инициативности*. Деятельность, предлагаемая участникам смены, должна развивать их самостоятельность и инициативу, поощрять творческое, активное отношение к жизни;
* *принципнепрерывности*. Знания и опыт, полученныеучастниками в ходе смены, являются лишь частью их развития в Движении Первых. Программа должна рассматриваться как элемент системной работы по воспитанию его участников.

Содержание программы обеспечивает ценностное ориентирование детейна основе ценностей Движения Первых.

# Этапыреализациипрограммы

## Подготовительныйэтап

На данном этапе моделируются содержание, основные формы и методы работы, система управления, логика развития смены.Вовремяподготовительного (пропедевтического) этапа проходит эмоциональная «настройка» ребенка и взрослого на предстоящую смену. Это время, когда ребенокипедагогопределяют для себя, что они ждут от смены, психологически и практически готовятся к отъезду в лагерь.

### Основныезадачи:

* + - Ознакомлениесосновнойконцепциейпрограммы,еесодержанием.
		- Планирование смены: составление программы, плана работы, легенды, игровой модели смены, разработка основных общелагерных дел.
		- Презентацияпрограммыдляпотенциальныхучастников.
		- Подготовкалагерякприемудетей.
		- Закупкаиподготовкаинвентаря,канцелярииитд.
		- Онлайн работа с отрядными воспитателями и вожатыми: ознакомление с программой и планом-сеткой смены, анализ возможности вариаций отрядных дел, проведение онлайн интенсива вожатского мастерства по ключевым мероприятиям.

## Организационныйэтап

Организационный этап представляет собой период адаптации детей к природно-климатическим,новымжизненнымусловиям,кновомучеловеческомуи предметному окружению, к временному отсутствию родителей, к самообслуживанию, к режиму лагеря и к новым требованиям.

### Основныезадачи:

* + - Формирование и определение мастер-классов и открытых массовых дел.
		- Информирование родителей (законных представителей) по вопросам организации отдыха и оздоровления детей в период весенней кампании 2025 года по средствам сети Интернет.
		- Подготовка дидактического материала, необходимых технических и канцелярских средств.
		- Первичнаядиагностикаучастниковпрограммы.
		- Адаптацияикорректировкамероприятий.

## Основнойэтап

Основной этап следуетпослеорганизационногоихарактеризуетсясменой эмоционального фона проводимых мероприятий.

### Основныезадачи:

* + - Реализацияпрограммы.
		- Информационноесопровождениепрограммы.
		- Отслеживаниеэмоциональногоифизическогосостояниядетей.
		- Корректировкадеятельностипонеобходимости.
		- Обеспечениесовместнойвариативнойдеятельностидетей.

## Заключительныйэтап

В этот этап проводятся заключительные и итоговые события смены. В детском коллективе на первое место выходит неформальное общение детей, с которым связывают третий психологический кризис смены.

### Основныезадачи:

* + - Подведениеитогов;
		- Получениеобратнойсвязиотучастников;
		- Анализиндивидуальныхигрупповыхдостижений.
		- Награждениеактивныхучастниковсмены.

## Аналитико-рефлексивныйэтап

Данный этап осуществляется после проведения смены. В это время подводятся основные итоги со стороны педагогического коллектива, анализ реализации смены и сбор обратной связи от вожатых, воспитателей и родителей.

### Основныезадачи:

* + - Получениеобратнойсвязиотпедагогическогоперсонала,родителей.
		- Составлениеаналитическойсправки,выводы.
		- Размещение информации об итогах реализации программа в информационных порталах.

## Этапыреализациипрограммы.

**IЭтап.Подготовительный–январь**

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия лагеря начинается подготовка к оздоровительному сезону. Деятельностью этого этапа является:

* + - * проведение совещаний при директоре по подготовке школы к лагерю;
			* изданиеприказапошколе;
			* разработка программы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей;
			* подготовкаметодическогоматериаладляработниковлагеря;
			* составление необходимой документации для деятельностилагеря (план-сетка, положение, должностныеобязанности,инструкциии т.д.).

## этап.Организационный–март

Этотпериодкороткийпоколичествудней,всеголишь2-3дня.

Основнойдеятельностьюэтогоэтапаявляется:

* + запускпрограммы;
	+ знакомствосправиламижизнедеятельностилагеря;
	+ знакомствосдетьми,выявлениетворческих,спортивных,лидерских способностей детей.

## этап.Практический– март

Основнойдеятельностьюэтапаявляется:

* + реализацияосновнойидеисмены;
	+ вовлечениедетейвразличныевидыколлективно-творческихдел;
	+ работатворческихмастерских.

## этап.Аналитический–конецсмены

Основнойидеейэтогоэтапаявляется:

* + подведениеитоговсмены;
	+ выработкаперспективдеятельностиорганизации.

# Условияреализациипрограммы

## Нормативно-правовыеусловия:

* + Закон«ОбобразованииРФ»
	+ Конвенцияоправахребёнка,ООН,1991г
	+ Всемирнаядекларацияобобеспечениивыживания,защитыиразвития детей 30.09.1990 г
	+ УставМАОУ«СОШ№3.Положениеолагересдневнымпребыванием детей.
	+ Правилавнутреннегораспорядкалагерядневногопребывания
	+ Правилапотехникебезопасности,пожарнойбезопасности
	+ Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждениюнесчастныхслучаевсдетьмившкольном оздоровительном лагере
	+ Инструкциипоорганизацииипроведениютуристическихпоходови экскурсий
	+ ПриказыУправления образования
	+ Должностныеинструкцииработников
	+ Санитарныеправилаопрохождениимедицинскогоосмотра
	+ Заявленияотродителей
	+ Правиларегистрациидетейприпоступленииивыбытии
	+ Актприемкилагеря
	+ Планыработы

## Материально-техническиеусловияпредусматривают:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Применение** | **Материальная****база** | **Ответственные** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кабинеты | Комнатаотдыха, игроваякомната | Материальная базашколы | Начальниклагеря, воспитатели, техническийперсонал |
| Спортивная площадка | Спартакиады, спортивные состязания | Материальная базашколы | Начальниклагеря, воспитатели, техническийперсонал |
| Школьный двор | Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, отрядныедела, игры-путешествия | Материальная базашколы | Начальниклагеря, воспитатели, администрация |
| Комнаты гигиены | Туалеты, санитарныйуголок | Материальная базашколы | Технический персонал |

* + - **Кадровыеусловия:**

В реализации программы участвуют воспитатели, педагог дополнительногообразования,начальниклагеря,прошедшиеобучениепо организации работы с детьми, гигиеническое обучение и инструктажи по технике безопасности.

# Методическоеобеспечение программы:

* + Познавательныебеседыпроводятсясцельюознакомлениядетейс новым материалом.
	+ Словесные, настольно-печатные игры организуются с целью закрепленияматериала,используютсякакформапроведениязанятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
	+ Подвижныеигрыпроводятсядлясменыдеятельностиназанятиях,а также в конце занятия.
	+ Викториныпроводятсясцельюзакрепленияпройденногоматериала.
	+ Методмоделированияиспользуетсядляразвитияудетейумения работать по схемам.
	+ Праздникипроводятсясцельюзакрепленияматериалаисоздания положительных эмоций у детей.
	+ Рисование сюжетов национальных сказок, орнаментов проводится с цельюразвитияпамяти,воображения,мышления,закреплениязнаний о культурном наследии страны.

**Предполагаемыерезультатыпрограммы**

|  |  |
| --- | --- |
| Целеваяаудитория | Предполагаемыерезультаты |
| Дети | 1. получена основная база знаний в областиразвития навыков различных сфер жизни и эффективной социализации;
2. повысился интерес к теме семейных ценностей и образу семьи;
3. наблюдается восстановление физических и эмоциональных сил участников программы, что способствует профилактике переутомления и снижения работоспособности;
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогический и вспомогательный персонал | 1. приобретены навыки по приобщению детей к культуре института семьи;
2. освоены навыки проектирования и конструирования эффективных средств взаимодействия;
3. получена возможностьреализациипрактического опыта в дальнейшей педагогическойдеятельности.
 |
| Родители | 1. восстановлены физически и эмоциональныесилы ребенка;
2. расширены социальное и профессиональное самоопределение ребенка;
3. проинформированыожизнедеятельностиребенка на смене посредством транслирования в социальных сетях;
 |
| Общество | 1. выполнен основной запрос государства на 2025 год – “Года Героя”
2. развита социальная активность школьников для дальнейшего выявления талантливой молодежи;
3. профилактикадетскоготравматизмаипропаганда безопасного поведения детей в рамках тематического дня;
 |

# Списокиспользуемыхисточников

### Нормативно-правовыедокументы

1. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р52887–2018«Услугидетямв учреждениях отдыха и оздоровления» (утв. и введен в действие приказом Федерального агентствапотехническомурегулированиюиметрологииот31июля 2018 г. № 444-ст);

1. Письмо Минобрнауки России от 26.10.2012 № 09–260 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ педагогических кадров)).
2. Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 № 09–613 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей»).
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
4. Распоряжение Правительства РФ от 25.10.2014 № 2125-р «Об утверждении Концепции создания единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепцииразвитиядополнительногообразованиядетейдо2030г.и плана мероприятий по ее реализации;
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
7. СанПиН 2.4.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детейи молодёжи».
8. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"
9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

### Научнаялитература

1. Гендерный аспект в изучении эмоционального интеллекта у подростков / А.А. Александрова, Т.В. Гудкова// Молодой ученый. –2013.
2. Дополнительныеобщеобразовательныеобщеразвивающиепрограммы

/ Методические рекомендации по разработке и реализации. // Новосибирск: ГАО ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2020 г.

1. Методические рекомендации по составлению программ педагогическойдеятельностипоорганизацииотдыхадетейиих

оздоровления//БелоноговаЛ.Г.,КрамарА.Б.//ООО«Издательство

«Сахалин-Приамурскиеведомости»,2020г.

1. Наставничество самоопределения обучающихся [Электронный ресурс] / Е. И. Недавняя // Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022 - №2.
2. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие // Климова Е.К. — Спб:Речь, 2013.
3. Развивающий детский отдых: методики и технологии организации. Методическое пособие для работников сферы управления системой отдыха и оздоровления детей, педагогов – воспитателей, вожатых // Попова И. Н. // Москва «Русское слово», 2018 г.
4. Антонов Ю.Е. Как научить детей любить Родину / Ю.Е. Антонов. – М.: АРКТИ, 2003. – 168 с.
5. Методическое пособие. Беседы об этикете с детьми 5–7 лет / Т.А. Шорыгина. – М.: Творческий Центр, 2010. – 43 с.
6. Новицкая М.Ю. Наследие. Семейное воспитание детей / М.Ю. Новицкая. – М.: Линка-Пресс, 2003. – 51 с.
7. Аптикиева Л. Р., Аптикиев А. Х., Бурсакова М. С. Семья как фактор личностного развития ребенка//Вестник ОГУ. 2014.
8. БекоеваМ.И.,ХуриеваМ.Ю.Институтродительствакак психолого-педагогический феномен: материнское и отцовское воспитание// Вестник Северо-Осетинского государственного университета. 2014.
9. Морозова, Е. Ю. Кукла в жизни ребенка и ее роль в нравственном воспитании / Е. Ю. Морозова. — М.: Школьная Пресса, 2018. — 48 c.
10. Овчинникова, Т. Н. Личность и мышление ребенка / Т. Н. Овчинникова. — М.: Академический проект, 2015. — 192 c.

### Литературавпомощьвожатому

1. Адарченко Е.В. Лагерь – это маленькая жизнь // Дополнительное образование и воспитание. -2020 г. - № 4.
2. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебное пособие для СПО / отв. ред. Л.В. Байбородова. – 2-е изд, испр, и доп. - Москва: Юрайт, 2017.
3. Методическиерекомендациипонаправлениюдеятельности

«Гражданская активность» / Арсеньева Т.Н., Загладина Х.Т., Коршунов А.В., Менников В.Е. — М.: МПГУ, 2018.

1. СиницынаЮ.А.*Первичныеформыработысдетскимколлективом//*

Дополнительноеобразованиеивоспитание.-2020г.-№1.

### Интернет-ресурсы:

* + Вожатый.RU-<http://www.vozhatyj.ru/>
	+ Игрысдетьмивдетскомлагере-<http://ambivox.info/wiki>
	+ Летнийлагерь-[http://summercamp.ru](http://summercamp.ru/)
	+ Сайтдлявожатых«Планерочка»-<http://planerochka.org/>