

ПАМЯТКА для педагогов

КАК УСТАНОВИТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОНТАКТ С УЧЕНИКОМ ГРУППЫ РИСКА

ОРГАНИЗУЙТЕ КОМФОРТНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Даже если беседа связана с проступком, организуйте комфортное пространство: дайте сесть, следите за громкостью своей речи, избегайте унижительных оценок и негативных пророчеств

ПРИЗНАВАЙТЕ ЧУВСТВА УЧЕНИКА

Задавайте вопросы и выслушивайте. Попробуйте представить, что он может чувствовать, и кратко «отзеркальте» это чувство: «Думаю, ты встревожен», «Неприятно», «Ты скучаешь». Удержитесь от возражения, замечания или утешения. Не используйте настойчивые расспросы, указания, утешения

НАЗОВИТЕ ПРАВИЛА, КОТОРЫЕ ОГРАНИЧИВАЮТ НЕЖЕЛАТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ УЧЕНИКА

Например, «Дракой это решать нельзя», «Работу надо сделать обязательно» или опишите свои чувства: «Мне не нравится, когда учителям грубят», «Я возмущаюсь, когда слышу ложь»

ПРЕДЛАГАЙТЕ ВЫБОР

Например, «Ты хочешь сам попросить у Анны Михайловны задание или подойти к ней с тобой?», «Тебе проще сдержаться и вообще ничего не говорить или рассадить тебя и Мишу?» Альтернативы должны иметь равную степень привлекательности. «Или ты сейчас же извинишься, или я звоню твоей маме» — это не выбор, а угроза

ПОКАЗЫВАЙТЕ, КАК ИСПРАВИТЬ СИТУАЦИЮ

Например, «Теперь она не хочет работать с тобой, ей не понравилось то, что ты сделал. Ты можешь это исправить?», «Хочу услышать твое не менее выразительное мнение по теме урока». Говорите не то, что делать не нужно, а то, что нужно

ОПИШИТЕ УСИЛИЯ, КОТОРЫЕ ПРЕДПРИНЯЛ УЧЕНИК, ОБСУДИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ШАГИ

Например, «Ты уже носишь с собой тетради и учебники, отсел на другую парту, теперь ты можешь двигаться и к тому, чтобы заниматься на уроке». Выслушайте предложения ученика, не критикуя идеи, выскажите и свои. Например, «Тебе скучно на алгебре, часто непонятно, как решать, что мы можем с этим сделать?» Перечислите все, что получилось, и выберите то, что устроит обоих