

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
624096 Свердловская область г. Верхняя Пышма
улица Машиностроителей, 6
тел/факс 8/34368/5-37-42/; E-mail: mou_soh3@list.ru

ОТЧЁТ ПО НАСТАВНИЧЕСТВУ ЗА I ПОЛУГОДИЕ
«УЧИТЕЛЬ – УЧИТЕЛЬ»

Наставник: Зотова Е.А.,
учитель истории
Наставляемый: Прыткова А.А.,
учитель истории

Верхняя Пышма, 2024

Цель наставничества: оказание помощи вновь пробующему

специалисту А.А. Прытковой в её профессиональном становлении.

Задачи:

- вывить затруднения и достижения педагога;
- повысить профессиональный уровень педагога;
- развить творческий потенциал педагога;
- создать благоприятные условия для развития профессиональных навыков педагога, его потребности к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию;
- помочь педагогу адаптироваться в педагогическом коллективе.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений вновь прибывшего специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.

2. Посещение уроков вновь прибывшего специалиста и взаимопосещение.

3. Планирование и анализ деятельности.

4. Помощь вновь прибывшему специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.

5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной деятельности учащихся.

6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства вновь прибывшего учителя.

7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.

Ожидаемые результаты:

- повышение профессионального мастерства наставляемого педагога;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- использование в работе вновь прибывшего педагога инновационных педагогических технологий;
- успешная адаптация вновь прибывшего педагога в педагогическом

коллективе.

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков.

Работа с наставляемым была выстроена в I полугодии в три этапа:

I этап – адаптационный. Выявление недостатков в умениях и навыках специалиста, определение целей и задач дальнейшей совместной работы, установление личного контакта наставника и наставляемого педагога.

II этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений педагога, помогает ему выстроить собственную программу самосовершенствования.

III этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Формы работы со специалистом были определены в ходе вводного анкетирования и беседы, благодаря которым были выявлены сильные и слабые стороны вновь прибывшего педагога, определены профессиональные проблемы. После анкетирования и беседы был разработан план совместной работы.

Наставником осуществлялось **консультирование** по следующим вопросам:

1. Ведение школьной документации (электронный журнал, ученические тетради, выставление оценок в дневники).
2. Трехединица цель урока и его конечный результат.
3. Разбор рабочих программ, календарно-тематического и поурочного планирования.
4. Методика проведения современного урока. Использование современных педагогических технологий.

5. Типы, виды, формы урока.
6. Способы контроля достижений учащихся (портфолио учащихся).
7. Рекомендации по созданию личного портфолио учителя.
8. Инструктаж по составлению отчётности по окончании четверти.
9. Методы активизации познавательной деятельности учащихся.
10. «Домашнее задание: какое, сколько, когда»

Наставником были посещены следующие **уроки** специалиста:

1. Урок истории в 6 «Д» классе:

Тема урока: «Гуманизм. Раннее Возрождение»

Дата проведения: 07.11.2024 г.

2. Урок обществознания в 6 «З» классе:

Тема урока: «Общение и его роль в жизни человека»

Дата проведения: 20.11.2014 г.

Совместно со специалистом анализировались проведенные им уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели, поставленной на уроке, т. к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения. В течение полугодия Алёна Алексеевна посещала уроки как мои, так и открытые уроки других преподавателей школы с целью научиться важным профессиональным качествам.

Алёна Алексеевна посетила мои уроки:

Урок истории в 7 «Д» классе 20.09.2024. Тема «Причины и начало Реформации».

Урок обществознания в 7 «А» классе 12.12.2024. Тема «Правомерное поведение».

С 2025 г. Алёна Алексеевна планирует принять участие в составе жюри муниципального этапа областного конкурса исследовательских проектов «Persona», приказ от 25.12.2024 г. №326. А также участие в жюри школьного этапа защиты индивидуальных проектов 8-9 классов.

План проделанной работы

№	Тема	Краткий обзор рассматриваемых вопросов	Дата
1.	Знакомство с учителем.	1. Организационные мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> • собеседование со специалистом; • знакомство с традициями школы. 2. Общая характеристика основных проблем педагога. 3. Разработали и утвердили план работы вновь прибывшего специалиста.	август
2.	Изучение нормативно-правовой базы.	1. Изучили «Закона об образовании», документов Министерства образования, локальных актов школы, включающих в себя положения о заполнении, ведении и проверке классных журналов, тетрадей и дневников учащихся; положение о предметном кружке, факультативе, курсе по выбору; положение о дежурном классе и дежурном учителе. 2. Познакомились с УМК, предметными программами.	сентябрь
3.	Индивидуальный план.	1. Становление индивидуального плана профессионального становления вновь прибывшего педагога.	октябрь
4.	Современный урок. Требования к организации.	1. Методические требования к уроку. 2. Подробный анализ типов и структуры уроков в соответствии с классификацией по основной дидактической задаче. 3. Соответствие методов обучения формам организации уроков. 4. Примерная схема тематического плана урока.	ноябрь

		5. Санитарно-гигиенические требования к обучению школьников.	
5.	Контроль знаний, умений, навыков учащихся. Виды контроля.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценивание знаний учащихся: теория, психология, практика. 2. Нормы оценивания учебной деятельности. 3. Виды контроля и их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала. 4. Организация мониторинговых исследований: образцы составления обобщающих таблиц, отслеживающих результаты учебной деятельности учащихся и педагогической деятельности учителя, способы определения рейтинга учебных достижений учащихся и выявления степени обученности учащихся. 5. Система мер, направленных на предупреждение неуспеваемости школьников. 	декабрь

Вывод:

Период адаптации в I полугодии вновь прибывшего специалиста прошел успешно. Алёне Алексеевне оказывалась помощь администрацией школы, руководителем методического объединения и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.