

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
г. Верхняя Пышма**

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом
МАОУ «СОШ № 3»
протокол № 1
от 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МАОУ «СОШ № 3»
_____ Шингарова Т.В.
приказ № 5/1
от 30 августа 2024 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
об организации проектной и учебно-исследовательской
деятельности в школе**

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в МАОУ «СОШ № 3» (далее – Положение, Школа) определяет цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности Школы, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных и исследовательских работ обучающихся.

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 17.05.2012 № 413;

- Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;
- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371;
- устава школы.

1.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность (далее – УИПД) является обязательной составляющей образовательного процесса Школы, обеспечивающей достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) всех уровней образования.

1.4. УИПД является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, способствует повышению качества образования, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации.

1.5. УИПД обучающихся является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

1.6. УИПД обучающихся является одним из способов оценки достижения метапредметных результатов ООП всех уровней образования.

1.7. УИПД, являясь составной частью образовательного процесса Школы, осуществляется в рамках учебно-урочной и внеурочной деятельности в течение всего учебного года.

1.8. Проекты и учебно-исследовательские работы, выполняемые обучающимися, могут быть групповыми и индивидуальными.

1.9. Проект или учебно-исследовательская работа может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.10. Обучающийся или группа обучающихся самостоятельно определяет тему проектной или учебно-исследовательской работы.

1.11. Учителя-предметники курируют проектную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся по своим предметам.

1.12. Классные руководители осуществляют контроль по выбору темы и руководителя проекта, контроль за соблюдением сроков выполнения проектов и учебно-исследовательских работ обучающимися, координируют и консультируют родителей (по мере необходимости).

2. Цель и задачи организации УИПД

2.1. Цель: обеспечение достижения обучающимися планируемых образовательных результатов освоения ООП всех уровней образования: личностных, предметных и метапредметных.

2.2. Задачи:

Формирование у обучающихся навыков:

- определения проблематики;
- целеполагания;
- планирования деятельности;
- сбора и обработки информации, выбора материалов;
- публичного выступления;
- позитивного отношения к деятельности.

Формирование у обучающихся умений:

- коммуникационных;
- презентационных;
- рефлексивно-оценочных.

Развитие креативности, абстрактного и критического мышления обучающихся.

Формирование ключевых компетентностей обучающихся:

- социальной – способности действовать в социуме с учетом позиций других людей;
- коммуникативной – способности вступать в коммуникацию с целью быть понятым;
- предметной – способности анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры;
- организаторской – способности освоения управленческой позиции;
- исследовательской – способности собирать, анализировать, структурировать и презентовать материал.

3. Формы организации УИПД обучающихся на уровне начального общего образования

3.1. УИПД обучающихся на уровне начального общего образования может осуществляться в рамках урочной и внеурочной деятельности.

3.2. На урочных занятиях для формирования и развития у обучающихся навыков проектно-исследовательской деятельности педагоги Школы используют:

- типы уроков: урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защиту исследовательских проектов, урок-экспертизу, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- метод обучения – учебный эксперимент, который обеспечивает освоение обучающимися таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашние задания исследовательского характера, которые могут сочетать в себе разнообразные виды учебных исследований, в том числе протяженных во времени.

3.3. При организации УИПД во внеурочной деятельности разрабатывается и утверждается рабочая программа курса внеурочной деятельности, в которой предусматривается система мониторинга – оценочные процедуры, проводи-

мые учителем, для выявления динамики образовательных результатов обучающихся по курсу.

3.4. На внеурочных занятиях педагоги Школы используют такие виды организации деятельности:

- исследовательскую практику обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность обучающихся, в том числе исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дающие большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- научные заседания обучающихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими образовательными организациями;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

3.5. Каждый обучающийся имеет право дополнительно принимать участие в научно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.

3.6. Результаты работы любого обучающегося могут быть представлены на научно-практической конференции различного уровня в соответствии с требованиями, предъявляемыми организаторами научно-практической конференции. Решение об участии согласовывается с руководителем проекта, родителем (законным представителем) обучающегося и администрацией Школы.

4. Содержание проектной деятельности обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования. Итоговый индивидуальный проект

4.1. Выполнение обучающимися 5–11-х классов групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов является основой для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

4.2. Обучающиеся 11-х классов выполняют итоговый индивидуальный проект. Выполнение итогового индивидуального проекта является обязательным.

4.3. Обучающиеся 9-х классов выполняют итоговый проект индивидуально, либо группой из 2-х человек. Выполнение итогового проекта обязательно и является одним из условий допуска к итоговой аттестации обучающихся 9-х классов.

4.4. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки личностных, предметных и метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

4.5. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

4.6. Информация о выполнении обучающимся 9-го класса итогового индивидуального проекта в аттестат об освоении основного общего образования вносится в соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным приказом Минпросвещения от 05.10.2020 № 546.

4.7. Итоговая отметка в аттестат об освоении среднего общего образования по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным приказом Минпросвещения от 05.10.2020 № 546.

4.8. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

4.9. Виды проектов:

В 5–9-х классах:

- информационный проект;
- творческий проект;
- исследовательский проект;
- технический проект.

В 10–11-х классах:

- творческий проект;
- инженерный проект;
- социальный проект;
- исследовательский проект;
- экономический проект (бизнес-проект).

Исследовательский проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части.

Прикладной (практико-ориентированный) проект отличается четко обозначенным с самого начала предметным результатом деятельности участника

(участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм.

Социальный проект предполагает сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной социально значимой тематике.

Конструкторский проект предполагает создание материального объекта, макета, иного конструкторского изделия с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

Инженерный проект представляет собой проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

4.10. Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

4.11. Проект или учебное исследование может раскрывать один из аспектов выбранной проблемы – тем самым быть открытым, предоставляющим другим обучающимся или группам обучающихся возможность продолжить изучение новых граней этой проблемы.

4.12. В проектной или исследовательской работе не допускаются какие-либо виды плагиата. Использование информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе на интернет-ресурсы.

5. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования.

5.1. Учитель-предметник курирует обучающихся, избравших темы для выполнения своих проектов и исследовательских работ по его предмету (не менее двух).

5.2. Руководителем проекта является учитель, ведущий учебный предмет, с которым связана тема проекта обучающегося.

5.3. Перечень тем проектных и исследовательских работ может быть изменен или дополнен в течение первого полугодия, но не позднее 1 ноября текущего учебного года. Одну и ту же тему проекта могут выбрать несколько обучающихся.

5.4. Изменение темы проекта обучающимися не выпускных классов допускается по согласованию с заместителем директора, курирующим проектную и учебно-исследовательскую деятельность.

5.5. Этапы и сроки выполнения проектной и (или) исследовательской работы для 9 и 11 классов:

Подготовительный этап – сентябрь текущего учебного года:

- определение темы проекта;
- разработка плана реализации проекта.

Основной этап – октябрь–декабрь текущего учебного года:

- поиск и анализ необходимой литературы;
- согласование с руководителем рабочих материалов;
- апробация метода исследования;
- проведение исследования;
- редактирование и оформление текстовой части;
- оформление презентации;
- промежуточная защита, корректировка (при необходимости).

Заключительный этап – декабрь текущего учебного года:

- подготовка выступления;
- защита проекта, оценка результата, рефлексия.

5.6. Защитить итоговый индивидуальный проект обучающиеся могут начиная с 8 и 10 классов.

5.7. Защита итогового индивидуального проекта обучающимися осуществляется перед экспертной комиссией.

5.8. В состав материалов, подготовленных для защиты итогового индивидуального проекта обучающимися 9-х и 11-х классов, включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности;
- печатная проектная работа;
- мультимедийная презентация проекта;
- лист оценивания руководителем проектной и учебно-исследовательской деятельности.

5.9. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта 5 минут. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

5.10. Один раз в год согласно плану работы Школы проводится общешкольная научно-практическая конференция, на которой представляются лучшие проекты обучающихся.

5.11. Обучающиеся, имеющие медицинские показания или заключения ПМПК, пишут проекты в упрощенной форме, которая с учетом возможностей ребенка определяется учителем-предметником и классным руководителем.

6. Требования к оформлению проектов обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования.

6.1. Общие требования к структуре проектной и учебно-исследовательской работы.

Первый лист – титульный: Титульная страница должна содержать: фамилию, имя, отчество, регион, город, название образовательной организации (школы); тему проекта; фамилию, имя, отчество научного руководителя (при наличии), направление проекта.

Второй лист – оглавление (указывается наименование всех глав, разделов суказанием номеров страниц, на которых размещается материал).

Далее - **Введение** (объем: 1-2 страницы)

Введение включает:

- обоснование *актуальности* темы;
- формулировку *проблемы* (предмета) исследования и *название проектного продукта*;
- определение *цели и задач*;
- краткий *обзор используемой литературы и источников, степень изученности данного вопроса*;
- характеристику *личного вклада каждого автора* в изучение и решение избранной проблемы, создание проектного продукта), в чем заключается значимость полученных результатов.

Глава 1. Теория (объем: 3-5 страниц)

(анализ информации, отбор наиболее значимых данных, выстраивание общей логической схемы выводов):

- описание рассматриваемых фактов теории по выбранной теме проекта суказанием ссылок на библиографический список [___];
- характеристику методов решения проблемы, которые уже существуют поданной проблеме (факты искать в Интернете);
- сравнение известных автору методов решения (если идет выбор среди нескольких способов решения проблемы (или создания проектного продукта));
- **ВЫВОД** по главе, с использованием оборота «Таким образом,»)

Глава 2. Практика (объем: 3-5 страниц)

- описание способа решения проблемы (создания проектного продукта);
- обоснование выбранного варианта решения (новизна, оригинальность, эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость);
- экономическое обоснование стоимости проектного продукта (сравнить выгоду или избыточность цены с существующими ценами на промышленном/производственном рынках) – *не во всех проектах*;
- анализ экспериментальных данных, социологического опроса, описание проектируемого изделия (важно то, как и при каких условиях, некоторый продукт, может быть реализован);
- **ВЫВОД** по главе, с использованием оборота «Таким образом,»).

Глава 3. Исследование (объем: 3-5 страниц) – *не во всех проектах*

- анализ вводных статистических данных по теме проекта;
- описание способов проведения социологических опросов (текст и

формапредъявления анкет выносятся в Приложение);

- анализ данных, полученных в ходе лабораторного исследования (наблюдения)или социологического опроса (по теме проекта);
- **ВЫВОД** по главе, с использованием оборота «Таким образом,»)
- **Заключение** (объем: 1-2 страниц)
- В заключении приводятся:
- лаконичные и обобщенные выводы и результаты, полученные автором (взять последний абзац первой, второй, третьей главы);
- направления дальнейших исследований (либо усовершенствования проектного продукта);
- предложенияпо практическому использованию результатов исследования(создания проектного продукта).

Библиографический список (объем: 1-2 страницы)

В список литературы заносятся публикации, издания и источники, использованные автором, пронумерованные, расположены в алфавитном порядке. (Оформление по ГОСТ 7.1-2003), например:

На книгу:

1. Цыганов В.В., Бородин В.А., Шишкин Г.Б. Интеллектуальное предприятие: механизмы овладения капиталом и властью. М.: Университетская книга, 2004. – 770 с.

На статью из журнала:

2. Кузнецов Л.А. Системное представление финансово-хозяйственной деятельности предприятия // Проблемы управления. – 2003. – № 3. – С. 39 –48.

На электронные ресурсы:

Следует указывать обозначение материалов для электронных ресурсов [Электронный ресурс]. Электронный адрес и дату обращения к документу в сети Интернет приводят всегда. Дата обращения к документу – это дата, когда человек, составляющий ссылку, данный документ открывал, и этот документ был доступен (формат: чч.мм.гггг).

3. Белоус Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе [Электронный ресурс] // Мир лингвистики и коммуникации: электрон. научн. журн. 2006. N 4. URL: http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm (дата обращения: 02.01.2022).

Приложения.

6.2. Письменная часть работы выполняется в текстовом редакторе «Word», объем — не более 20 -30 страниц (без учета приложений). **Формат файла:** doc, docx;

текст работы должен быть напечатан на одной стороне листа белой бумаги формата, А 4 **ориентация листа** – книжная;

параметры страницы (поля): верхнее – 2 см, нижнее – 1,5 см, левое – 2 см, правое – 1,5 см;

шрифт – Times New Roman; размер – 14, интервал между строк – 1,5; интервал между букв – обычный (без разрядки и сжатия), не использовать принудительные переносы, лишние пробелы между словами;

выравнивание текста по ширине;

отступ абзаца на 1,25 (без использования табуляции или пробела);

названия глав (разделов) выделены полужирным шрифтом;

нумерация страниц внизу справа;

приложения, в том числе таблицы, дополнительные материалы и другое оформляются в произвольной форме, удобной для понимания и усвоения информации. Приложения нумеруются в порядке их использования (в правом верхнем углу, например, Приложение1);

ссылки на издания из списка литературы оформляются в тексте проекта квадратными скобками [];

обозначение века (XIX – римскими цифрами); **года** (1812 – арабскими) безприставленных окончаний «-го», «-му» и т. д.

начертание кавычек: « », внутри цитаты – “ ” (перейти на латиницу).

оригинальность текста: не менее 55% (по итогам проверки на антиплагиат).

7. Критерии оценивания проектов обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования.

7.1. Проект обучающегося оценивается по следующим направлениям:

Сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и др.

Сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

Сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.2. Экспертная комиссия оценивает уровень исследовательской работы в соответствии с критериями оценивания (приложение 1).

7.3. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИП в течение недели, представляет к повторной защите.

7.4. Ученику, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне в ОО проект автоматически засчитывается с предоставлением подтверждающих документов.

Критерии оценивания отдельных этапов проекта для обучающихся 9 - 11 классов

Оценка содержательной части проекта:

1. Выбор темы

При выборе темы учитывается:

- Актуальность и важность темы;
- Научно-теоретическое и практическое значение;
- Степень освещенности данного вопроса в литературе.

2. Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить;

Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми.

3. Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;

4. Планирование, определение последовательности и сроков работ;

5. Проведение проектных работ или исследования;

Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным.

Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.

6. Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;

Форма работы должна соответствовать содержанию. Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.). В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна

Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

7. Представление результатов в соответствующем использовании виде;

8. Компетенция в выбранной сфере исследования, творческая активность;

9. Собранность, аккуратность, целеустремленность, высокая мотивация.

Оценка содержательной части проекта в баллах:

Напротив каждого критерия ставится оценочный балл, он исчисляется так:

3 балла – показатели критерия проявились максимально четко, грамотно, могут быть раскрыты сверх школьной программы;

2 балла – показатели критерия проявились в полной мере в рамках школьной программы, допустимы незначительные отклонения от требований;

1 балл – показатели критерия присутствуют частично;

0 баллов – показатели критерия отсутствуют.

Итого 9 баллов - максимальное число за всю содержательную часть проекта.

Критерии оценки содержательной части проекта:

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Глубина раскрытия темы проекта	1 – тема проекта не раскрыта; 2 – тема проекта раскрыта фрагментарно; 3 – тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы. 4 – тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.
2.	Соответствие требованиям оформления письменной части	0 – письменная часть проекта отсутствует; 1 – в письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении; 2 – предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру; 3 – работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, библиографии, приложения).
3.	Качество проектного продукта	1 – проектный продукт отсутствует; 2 – проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленной цели); 3 – продукт не полностью соответствует требованиям качества; 4 – продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленной цели).

Критерии оценки защиты проекта:

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество проведения презентации	1 – презентация не проведена; 2 – материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию; 3 – автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента; 4 – автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент.
2.	Использование демонстрационного материала	0 – демонстрационный материал отсутствует; 1 – представленный демонстрационный материал не используется в выступлении; 2 – представленный демонстрационный материал используется в выступлении частично; 3 – представленный демонстрационный материал используется в выступлении, информативен, автор свободно в нем ориентируется.

3.	Оформление демонстрационного материала	1 – демонстрационный материал отсутствует; 2 – представлен плохо оформленный демонстрационный материал; 3 – демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть недостатки; 4 – качество и эстетичность демонстрационного материала оформлены хорошо.
4.	Ответы на вопросы	1 – нет четкости ответов на большинство вопросов; 2 – даны ответы на большинство вопросов убедительно, аргументированно; 3 – ответы на все вопросы даны убедительно, аргументированно.

Итого 15 баллов - максимальное число за защиту индивидуального проекта.

Итоговый максимальный балл за содержание и защиту проекта – 24балла.

Перевод в отметку для 11 класса:

24 - 22 баллов – отлично;

21 - 17 баллов – хорошо;

16 - 12 баллов – удовлетворительно;

11 баллов и менее – неудовлетворительно.

Для обучающихся 9 классов зачет ставится от 12 баллов

В заключительной части делается вывод о том, достиг ли проект поставленных целей.

8. Функциональные обязанности участников УИПД

8.1. Функции администрации Школы включают:

- разработку нормативных методических документов, определяющих требования, предъявляемые к организации УИПД, проектным и исследовательским работам обучающихся;
- определение графика УИПД обучающихся, включая утверждение сроков, отводимых на проведение каждого из этапов проектной деятельности;
- обеспечение материально-технической базы для УИПД;
- осуществление общего контроля УИПД;
- определение предметных тематических блоков, в рамках которых будет осуществляться УИПД;
- согласование примерного перечня тем для проектных и учебно-исследовательских работ;
- координация межпредметных связей в рамках УИПД.

8.2. Учителя – руководители проектов, являются ключевыми фигурами, непосредственно организующими и контролирующими осуществление обучающимися УИПД, и выполняют следующие функции:

- проведение консультаций для обучающихся по выполнению проектов и исследовательских работ;
- руководство УИПД в рамках согласованного объекта исследования;
- осуществление методической поддержки проектной деятельности;
- планирование совместно с обучающимися работы в течение всего проектного периода;

- поэтапное отслеживание результатов УИПД;
- информирование обучающихся о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных и исследовательских работ, порядке и сроках их выполнения;
- организационная поддержка ресурсного обеспечения проектов;
- контроль за внешкольной УИПД обучающихся;
- участие в подготовке общешкольной научно-практической конференции.

8.3. Функции библиотекаря Школы:

- участие в ресурсном обеспечении УИПД обучающихся;
- обеспечение возможности использования видео- и медиатеки обучающимися в ходе УИПД.

8.4. Функции педагога-психолога:

- диагностика затруднений обучающихся в ходе УИПД;
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки обучающимся, испытывающим трудности в ходе работы над проектами и исследовательскими работами;
- индивидуальное и групповое консультирование обучающихся и педагогов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 64075045638428745403327213019230093705736652808

Владелец Шингарова Татьяна Викторовна

Действителен с 06.05.2024 по 06.05.2025