

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ «СОШ №3»

_____ Шингарова Т.В.

«_____» _____ 2024 г.

ПЛАН РАБОТЫ

**педагога-наставника, учителя-дефектолога,
Титовой Ольги Николаевны
с молодым специалистом, учителем-логопедом
Зелениной Алиной Сергеевной
на 2024-2025 учебный год**

Цель - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

Задачи:

- помочь адаптироваться молодому педагогу в коллективе;
- определить уровень профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение уроков молодого специалиста и взаимопосещение.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации коррекционной работы.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (конкурсы, предметные недели, и др.).
6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя-логопеда.
7. Демонстрация опыта успешной коррекционно-педагогической деятельности опытными учителями..
8. Организация мониторинга эффективности деятельности.

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптация начинающего педагога в учреждении;
- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества коррекции;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающих специалистов инновационных педагогических технологий, ИКТ.

| <i>Планирование и организация работы по предмету</i> | <i>Планирование и организация воспитательной работы</i> | <i>Работа со школьной документацией</i> | <i>Контроль за деятельностью молодого специалиста</i> |
|--|---|--|--|
| СЕНТЯБРЬ | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ изучение рабочих программ по направлениям коррекционной работы; ✓ Изучение методических рекомендаций и пособий; ✓ Изучение документов по ФГОС НОО; ✓ Составление рабочих программ сопровождению учащихся с ограниченными возможностями здоровья; ✓ Индивидуальные консультации. ✓ Системно-деятельностный метод обучения. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Планирование Коррекционной работы, работы с группами и родителями на 2024-2025 учебный год. ✓ Собеседование по теме: «Особенности составления плана коррекционной работы». ✓ Определение тематики родительских консультаций на год. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Практическое занятие «Как проводить диагностику школьников». ✓ Оформление учебных программ по коррекционной работе; ✓ Работа с диагностическим материалом учащихся групп; ✓ Консультация по составлению конспекта занятия по коррекции ЗПР. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Оформление рабочих программ в рамках АООП; ✓ Посещение занятий. |
| ОКТЯБРЬ | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Технология занятия, его анализ; ✓ Составление технологической карты занятия ✓ Занятие по коррекции звукопроизношения | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Методика проведения индивидуальной консультации. ✓ Организация индивидуальных консультаций с родителями, Построение системы сотрудничества с родителями и учащимися групп. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Практикум «Как работать с рабочими и печатными тетрадями, тренажерами и тестовыми заданиями учащихся». | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Взаимопосещение занятий. ✓ Ведение тетрадей. |
| НОЯБРЬ-ДЕКАБРЬ | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Самоанализ занятия. ✓ Организация индивидуальной | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Особенности проведения внеклассных | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Как вести журнал консультаций. ✓ Структура учебного проекта. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Технологические карты занятий. |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>работы с учащимися. Выявление стартовых и актуальных возможностей детей, построение системы работы</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Занятие по коррекции звукопроизношения | <p>мероприятий, конкурсов с привлечением родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация викторин. | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проверка выполнения программы. |
| ЯНВАРЬ | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация и оформление наблюдения за учениками с тяжелыми нарушениями речи. ✓ Участие учащихся в дистанционных конкурсах, фестивалях. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Предупреждение педагогической запущенности учащихся; ✓ О школьном Совете профилактики. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Самообразование педагога: курсы повышения квалификации, вебинары, конференции, семинары, дистанционные конкурсы. ✓ Изучение документов по ФГОС НОО. ✓ Мониторинг процесса формирования УУД у младших школьников во внеурочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ведение тетрадей и учащихся. |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Методы активизации познавательной деятельности учащихся; ✓ Занятие по развитию импрессивной речи. ✓ Видеоуроки. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальные беседы с родителями. Дневник взаимосвязи с родителями. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Самообразование педагога: сетевое взаимодействие, сообщества учителей. Изучение документов по ФГОС. ✓ Мониторинг процесса формирования УУД у младших школьников во внеурочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Взаимопосещение уроков. |
| МАРТ | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Инновационные технологии в обучении. ✓ Технологии деятельностного обучения в коррекционном процессе. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Вовлечение общественности, социальных партнеров в воспитательную деятельность с классом. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Внедрение результатов деятельности по самообразованию в практику своей работы | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проверка выполнения теоретической и практической части программы. |

| АПРЕЛЬ | | | |
|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Занятие по коррекции лексико-грамматического строя речи. ✓ Выявление возможных рисков возникновения дисграфии. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка к итоговой диагностике. ✓ Составление логопедического представления на ТПМПК | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формы отражения динамики по итогам мониторинговых мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Посещение занятий. |
| МАЙ | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация итоговой диагностики, подготовка к консилиуму. ✓ Составление предварительного плана коррекционной работы на следующий учебный год. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Итоги воспитательной работы за год. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Оформление и заполнение отчетной документации: журнал посещения занятий во внеурочном формате, отчёты по итоговой диагностике; ✓ Составление годового отчета по движению учащихся, выполнению коррекционных задач программ, ✓ Работа с речевыми профилями учащихся класса. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Собеседование по итогам за год (успеваемость качество, выполнение программы). |