

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3»**

Утверждаю

Директор МАОУ «СОШ №3»

\_\_\_\_\_ Шингарова Т.В.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

**План работы  
педагога-наставника Пахалковой Маргариты Николаевны  
с учителем Малыгиной Марией Михайловной  
на 2024 – 2025 учебный год**

### Сведения о молодом специалисте

<b>Фамилия, имя, отчество:</b>	Малыгина Мария Михайловна
<b>Образование:</b>	Высшее
<b>Какое учебное заведение окончил:</b>	Восточно-Казахстанский Государственный университет им.С.Амонжолова
<b>Год окончания учебного заведения:</b>	2005
<b>Специальность по диплому:</b>	«Иностранный язык: два иностранных языка» Квалификация: учитель английского и французского языков. Переводчик-референт
<b>Педагогический стаж:</b>	0 лет
<b>Место работы:</b>	МАОУ «СОШ №3»
<b>Должность:</b>	учитель иностранного языка
<b>Учебная нагрузка:</b>	247часов
<b>Классы:</b>	5,8,9
<b>Квалификационная категория:</b>	нет

### Сведения о педагоге-наставнике

<b>Фамилия, имя, отчество:</b>	Пахалкова Маргарита Николаевна
<b>Образование:</b>	высшее
<b>Какое учебное заведение окончил:</b>	ШГПИ (Шадринский Государственный Педагогический Университет)
<b>Год окончания учебного заведения:</b>	1985
<b>Специальность по диплому:</b>	учитель английского и немецкого языков
<b>Педагогический стаж:</b>	39
<b>Место работы:</b>	МАОУ «СОШ №3»
<b>Должность:</b>	учитель иностранного языка
<b>Учебная нагрузка:</b>	24 часа
<b>Классы:</b>	6,7,9

**Цель** – создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

**Задачи:**

- помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;
- определить уровень профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

**Содержание деятельности:**

1. Диагностика затруднений молодого педагога и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение уроков молодого педагога.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся.
6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого педагога.
7. Организация мониторинга эффективности деятельности.

**Ожидаемые результаты:**

- успешная адаптации начинающего педагога в учреждении;
- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности учащихся;
- использование в работе молодого педагога современных педагогических технологий.

Планируемые мероприятия	Срок исполнения
<b>1. Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомство с задачами школы;</li> <li>-ознакомление с нормативной правовой документацией;</li> <li>-помощь в составлении рабочих программ, разработка календарно-тематических и поурочных планов по предмету;</li> <li>- знакомство молодого педагога с требованиями по ведению электронных журналов, тетрадей учащихся.</li> </ul>	сентябрь
<b>2. Методика планирования урока.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная разработка технологических карт и конспектов уроков;</li> <li>- совместная разработка поурочных планов, технологических карт разных типов уроков (урок усвоения нового материала, урок закрепления, комбинированный урок, урок контроля).</li> <li>- домашнее задание: «Как?», «Сколько?», «Когда?»</li> </ul>	октябрь
<b>3. Самоанализ урока.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение уроков молодого учителя и анализ с целью оказания методической помощи;</li> <li>- выявление затруднений в работе молодого специалиста;</li> <li>- обучение самоанализу.</li> </ul>	в течение года
<b>4. Формы организации деятельности учащихся на уроке. Посещение молодым специалистом уроков наставника.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированный подход в работе с одаренными детьми или с детьми с особыми образовательными потребностями, требующими повышенного внимания;</li> <li>- формы и методы работы на уроке.</li> <li>- анализ педагогических ситуаций;</li> <li>- анализ различных стилей педагогического общения.</li> </ul>	ноябрь
<b>5. Внеклассная работа по предмету.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование познавательного интереса учащихся;</li> <li>- использование внеурочных форм работы для повышения мотивации к изучению предмета.</li> </ul>	декабрь - январь
<b>6. Педагогические технологии.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование современных образовательных технологий на уроках</li> </ul>	февраль - март

английского языка.	
<b>7. Контроль знаний учащихся.</b>	
- проведение диагностических работ в соответствии с календарно-тематическим планом;  - оценка знаний учащихся в соответствии с критериями и нормами оценивания.	в течение года
<b>8. Рефлексия педагогической деятельности. Планирование работы на следующий учебный год. Портфолио учителя.</b>	
- оценка собственного квалификационного уровня молодым специалистом и педагогом-наставником;  - анализ процесса адаптации молодого специалиста: индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в работе молодого специалиста.	апрель - май