|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| Ресурсный класс**Цель:** создание специальных условий для усвоения учебных программ, развития и социализации учащихся с РАС в школе.**Задачи:**  Основные задачи РК заключаются в том, что бы создать комфортную и дружелюбную среду, в которой учащийся с РАС может развиваться в соответствии со своими потребностями. Ключевые задачи:1.Индивидуализация обучения.2.Разработка и реализация индивидуальных и образовательных программ.3.Психологическая поддержка.4.Содействие социальной адаптации. |
| Протяни руку помощи «особым детям», что бы у детей с ограниченными возможностями, возможности стали безграничными. |

 |  |

|  |
| --- |
| адрес624096Свердловская область г. Верхняя –Пышма ул. Машиностроителей 6 |
| Наши контакты (343-68)5-37-42school3vp@mail.ru |
|  |
| Для ребенка с аутизмом – ресурсный класс это единственная возможность выйти из своей скорлупы в мир, понять его правила и научиться жить в нем комфортно, минимизируя стресс. |

 |  |

|  |
| --- |
|   |
| ***РЕСУРСНЫЙ КЛАСС***МАОУ «СОШ № 3» |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
|  простые правила общения с ребенком с РАС**1.Для детей с аутизмом важно строгое соблюдение режима.** (особенным детям необходима рутина, ритуалы. которые повторяются изо дня в день, делают их жизнь проще).**2**.**Использование визуального общения.** (дети с аутизмом лучше воспринимают информацию визуально – показываем картинки, чем на слух.**3**.**Говорим простым языком.** (говорить медленно , спокойно односложно.**4.Избегаем иносказаний.**( ребенок не поймет вас, если вы скажите: « у меня голова раскалывается», – потому что буквально представит, как голова распадается на части. Надо объяснить проще: «болит голова».**5.Окружающие пространство должно бытьть обустроено особым образом**.( уберите, то что нельзя брать, отгородите пространство, за которое нельзя заступать.**6. Давайте ребенку сенсорную разгрузку.****7.Не забывайте поощрять ребенка.** (положительное подкрепление – то,что заставляет двигаться детей вперед.Составили:Учитель-дефектолог Давлятбаева Л.Р.Педагог-психолог Хафизова Э.П. |
|  |

 |  |

|  |
| --- |
|  |
|  Аутизм – СИНДРОМ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ДЕФЕЦИТОВ И ИЗБЫТКОВ, КОТОРЫЕ ИМЕЮТ НЕВРОЛОГИЧЕСКУЮ БАЗУ, НО МОГУТ МЕНЯТЬСЯ ПОД ВОЗДЕЙСТВИЕМ СПЕЦИАЛЬНЫХ, СПЛАНИРОВАННЫХ КОНСТРУКТИВНЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ С ОКРУЖАЮЩИМИ. |

 |  | «Тем, кто хочет помочь аутичным детям хочется пожелать терпения в понимании тех, кто так не похож на нас. Ведь в нашу с вами жизнь «эти дети преходят проверить нас с вами на человечность»». Р. Шнайдер – педагог и философ

|  |
| --- |
|  |
|  |

 |