|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | Ресурсный класс **Цель:** создание специальных условий для усвоения учебных программ, развития и социализации учащихся с РАС в школе.  **Задачи:**  Основные задачи РК заключаются в том, что бы создать комфортную и дружелюбную среду, в которой учащийся с РАС может развиваться в соответствии со своими потребностями.  Ключевые задачи:  1.Индивидуализация обучения.  2.Разработка и реализация индивидуальных и образовательных программ.  3.Психологическая поддержка.  4.Содействие социальной адаптации. | | Протяни руку помощи «особым детям», что бы у детей с ограниченными возможностями, возможности стали безграничными. | |  | |  | | --- | | адрес 624096 Свердловская область г. Верхняя –Пышма ул. Машиностроителей 6 | | Наши контакты (343-68)5-37-42 school3vp@mail.ru | |  | | Для ребенка с аутизмом – ресурсный класс это единственная возможность выйти из своей скорлупы в мир, понять его правила и научиться жить в нем комфортно, минимизируя стресс. | | |  | |  | | --- | |  | | ***РЕСУРСНЫЙ КЛАСС***  МАОУ «СОШ № 3» | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | простые правила общения с ребенком с РАС **1.Для детей с аутизмом важно строгое соблюдение режима.** (особенным детям необходима рутина, ритуалы. которые повторяются изо дня в день, делают их жизнь проще).  **2**.**Использование визуального общения.** (дети с аутизмом лучше воспринимают информацию визуально – показываем картинки, чем на слух.  **3**.**Говорим простым языком.** (говорить медленно , спокойно односложно.  **4.Избегаем иносказаний.**( ребенок не поймет вас, если вы скажите: « у меня голова раскалывается», – потому что буквально представит, как голова распадается на части. Надо объяснить проще: «болит голова».  **5.Окружающие пространство должно бытьть обустроено особым образом**.( уберите, то что нельзя брать, отгородите пространство, за которое нельзя заступать.  **6. Давайте ребенку сенсорную разгрузку.**  **7.Не забывайте поощрять ребенка.** (положительное подкрепление – то,что заставляет двигаться детей вперед.  Составили:  Учитель-дефектолог Давлятбаева Л.Р.  Педагог-психолог Хафизова Э.П. | |  | |  | |  | | --- | |  | | Аутизм – СИНДРОМ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ДЕФЕЦИТОВ И ИЗБЫТКОВ, КОТОРЫЕ ИМЕЮТ НЕВРОЛОГИЧЕСКУЮ БАЗУ, НО МОГУТ МЕНЯТЬСЯ ПОД ВОЗДЕЙСТВИЕМ СПЕЦИАЛЬНЫХ, СПЛАНИРОВАННЫХ КОНСТРУКТИВНЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ С ОКРУЖАЮЩИМИ. | |  | «Тем, кто хочет помочь аутичным детям хочется пожелать терпения в понимании тех, кто так не похож на нас. Ведь в нашу с вами жизнь «эти дети преходят проверить нас с вами на человечность»».  Р. Шнайдер – педагог и философ   |  | | --- | |  | |  | |