

**Отчет работы**  
**педагога-наставника Кузнецовой Светланы Сергеевны**  
**с молодым специалистом Татьяны Сергеевны**  
**за I полугодие 2023–2024 учебного года**

Являясь наставником молодого специалиста Топорковой Т.С., мною был разработан план наставничества, определены цель и основные задачи работы с молодым педагогом, а так же ожидаемые результаты.

**Цель** - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

**Задачи:**

- помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;
  - определить уровень профессиональной подготовки;
  - выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
  - создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

В первом полугодии работу спланировала по направлениям.

Планирование и организация работы по предмету	Планирование и организация воспитательной работы	Работа со школьной документацией	Контроль за деятельностью молодого специалиста
<b>Сентябрь</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>— изучение рабочих программ по математике и информатике в условиях перехода на новый ФГОС-21 и ФОП;</li> <li>— Изучение методических рекомендаций и пособий;</li> <li>— Изучение документов по ФГОС ООО и СОО;</li> <li>— Составление КТП по предметам;</li> <li>— Индивидуальные консультации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Планирование воспитательной работы с классом и родителями на 2023-2024 учебный год.</li> <li>— Собеседование по теме: «Особенности составления плана воспитательной работы».</li> <li>— Определение тематики родительских собраний на год.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Практическое занятие «Как вести электронный журнал».</li> <li>— Оформление учебных программ по преподаваемым предметам и пояснительных записок КТП;</li> <li>— Работа с личными делами учащихся класса;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Оформление календарно-тематического планирования;</li> <li>— Взаимопосещение уроков.</li> </ul>
<b>Октябрь</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Современный урок, его анализ;</li> <li>— Составление технологических карт уроков.</li> <li>— Урок математики в 5ом классе, особенности и фишки;</li> <li>— Уроки информатики. Особенности и фишки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Подготовка к выступлению на школьных МО.</li> <li>— Организация индивидуальных консультаций с родителями, родительских собраний.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Практикум «Современные средства, повышающие успешность урока».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Посещение уроков;</li> <li>— Ведение тетрадей.</li> </ul>

	— Построение системы сотрудничества с родителями и учащимися класса.		
<b>Ноябрь-Декабрь</b>			
— Самоанализ урока. — Организация индивидуальной работы с учащимися. Выявление одаренных и неуспевающих детей, построение системы работы с данными категориями детей. — Урок информатики в 7ых классах. На что обратить внимание при подготовке?	— Особенности проведения внеклассных мероприятий, праздников, конкурсов с привлечением родителей. — Как сделать классный час классным? — Участие в конкурсах и олимпиадах.	— Как вести протоколы родительских собраний. — Структура учебного проекта.	— Технологические карты уроков по предметам. — Проверка выполнения программы.

Все спланированные мероприятия проведены.

Анализируя работу, можно сделать вывод, что вся методическая деятельность способствовала успешной социально-педагогической и личной адаптации начинающего педагога, помогла преодолеть возникающие трудности, повысить уровень профессионализма.

Наша совместная деятельность началась с составления плана. Моё наставничество строилось на взаимоуважении, сотрудничестве и работе в команде. Чтобы взаимодействие с молодым учителем стало конструктивным и приносило желаемый эффект, я придерживалась следующих правил общения: не приказывать, не обязывать, не подсказывать решения, не выносить суждений, не ставить диагноз. Процесс взаимодействия с молодым педагогом выстраивала, используя классическую модель «менторинг».

Во втором полугодии собираюсь продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя. Активизировать работу молодого учителя по самообразованию.

Учитель – наставник Кузнецова С.С. \_\_\_\_\_