

**Отчет работы
педагога-наставника Ершовой Евгении Владимировны
с молодым специалистом Демченко Анной Алексеевной
за II полугодие 2022–2023 учебного года**

Цель – создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

Задачи:

- помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;
- определить уровень профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодого педагога и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение уроков молодого педагога.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся.
6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого педагога.
7. Организация мониторинга эффективности деятельности.

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптации начинающего педагога в учреждении;
- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности учащихся;
- использование в работе молодого педагога современных педагогических технологий.

Основные виды деятельности:

- организация помощи в овладении педагогическим мастерством;
- привлечение молодого специалиста к работе школьного методического объединения;
- посещение уроков молодого специалиста;
- отслеживание результатов работы молодого учителя;
- организация разработки молодым специалистом дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

За прошедший период совместно с молодым специалистом анализировались проведенные ею уроки, давались методические рекомендации по составлению поурочного планирования и умения достичь цели, поставленной на уроке. Кроме этого, была оказана помощь в работе с календарно – тематическим планированием, в планировании контрольных работ, в работе по самообразованию. Молодому специалисту была оказана помощь: в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы; в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности учащихся.

По работе с молодым специалистом можно сделать вывод, что период адаптации прошел успешно: учитель активно включилась в учебно-воспитательный процесс; достаточно владеет необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации учебной деятельности; следит не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в классе, за характером взаимоотношений учащихся в классе; прислушивается и выполняет рекомендации педагога-наставника.

Задачи на следующий учебный год:

- повышение компетентности молодого педагога в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках;
- изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации;

Планируемые мероприятия	Срок исполнения
1. Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации.	
<ul style="list-style-type: none"> -знакомство с задачами школы; -ознакомление с нормативной правовой документацией; -помощь в составлении рабочих программ, разработка календарно-тематических и поурочных планов по предмету; - знакомство молодого педагога с требованиями по ведению электронных журналов, тетрадей учащихся. 	проведено
2. Методика планирования урока.	
<ul style="list-style-type: none"> - совместная разработка технологических карт и конспектов уроков; - совместная разработка поурочных планов, технологических карт разных типов уроков (урок усвоения нового материала, урок закрепления, комбинированный урок, урок контроля). - домашнее задание: «Как?», «Сколько?», «Когда?» 	проведено
3. Самоанализ урока.	
<ul style="list-style-type: none"> - посещение уроков молодого учителя и анализ с целью оказания методической помощи; - выявление затруднений в работе молодого специалиста; - обучение самоанализу. 	проведено
4. Формы организации деятельности учащихся на уроке. Посещение молодым специалистом уроков наставника.	
<ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный подход в работе с одаренными детьми или с детьми с особыми образовательными потребностями, требующими повышенного внимания; - формы и методы работы на уроке. - анализ педагогических ситуаций; - анализ различных стилей педагогического общения. 	проведено
5. Внеклассная работа по предмету.	
<ul style="list-style-type: none"> - формирование познавательного интереса учащихся; - использование внеурочных форм работы для повышения мотивации к изучению предмета. 	проведено
6. Педагогические технологии.	
<ul style="list-style-type: none"> - использование современных образовательных технологий на уроках английского языка. 	проведено
7. Контроль знаний учащихся.	
<ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностических работ в соответствии с календарно-тематическим планом; - оценка знаний учащихся в соответствии с критериями и нормами оценивания. 	проведено
8. Рефлексия педагогической деятельности. Планирование работы на следующий учебный год. Портфолио учителя.	
<ul style="list-style-type: none"> - оценка собственного квалификационного уровня молодым специалистом и педагогом-наставником; - анализ процесса адаптации молодого специалиста: индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в работе молодого специалиста. 	проведено