

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»**

Утверждаю

Директор МАОУ «СОШ №3»

_____ Шингарова Т.В.

« ____ » _____ 2022 г.

**План работы
педагога-наставника Ершовой Евгении Владимировны
с молодым специалистом Демченко Анной Алексеевной
на 2022–2023 учебный год**

Сведения о молодом специалисте

Фамилия, имя, отчество:	Демченко Анна Алексеевна
Образование:	4 курс НТГСПИ
Какое учебное заведение окончил:	
Год окончания учебного заведения:	
Специальность по диплому:	
Педагогический стаж:	0 лет
Место работы:	МАОУ «СОШ № 3»
Должность:	учитель иностранного языка
Учебная нагрузка:	24 часа
Классы:	2, 3, 4, 6, 7
Квалификационная категория:	нет

Сведения о педагоге-наставнике

Фамилия, имя, отчество:	Ершова Евгения Владимировна
Образование:	высшее
Какое учебное заведение окончил:	УрГПУ
Год окончания учебного заведения:	2008
Специальность по диплому:	учитель английского и французского языков
Педагогический стаж:	14 лет
Место работы:	МАОУ «СОШ № 3»
Должность:	учитель иностранного языка
Учебная нагрузка:	30 часов
Классы:	2, 3, 4
Квалификационная категория:	первая

Цель – создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

Задачи:

- помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;
- определить уровень профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодого педагога и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение уроков молодого педагога.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся.
6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого педагога.
7. Организация мониторинга эффективности деятельности.

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптация начинающего педагога в учреждении;
- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности учащихся;
- использование в работе молодого педагога современных педагогических технологий.

Планируемые мероприятия	Срок исполнения
1. Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации.	
<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с задачами школы; -ознакомление с нормативной правовой документацией; - помощь в составлении рабочих программ, разработка календарно-тематических и поурочных планов по предмету; - знакомство молодого педагога с требованиями по ведению электронных журналов, тетрадей учащихся. 	сентябрь
2. Методика планирования урока.	
<ul style="list-style-type: none"> - совместная разработка технологических карт и конспектов уроков; - совместная разработка поурочных планов, технологических карт разных типов уроков (урок усвоения нового материала, урок закрепления, комбинированный урок, урок контроля). - домашнее задание: «Как?», «Сколько?», «Когда?» 	октябрь
3. Самоанализ урока.	
<ul style="list-style-type: none"> - посещение уроков молодого учителя и анализ с целью оказания методической помощи; - выявление затруднений в работе молодого специалиста; - обучение самоанализу. 	в течение года
4. Формы организации деятельности учащихся на уроке. Посещение молодым специалистом уроков наставника.	
<ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный подход в работе с одаренными детьми или с детьми с особыми образовательными потребностями, требующими повышенного внимания; - формы и методы работы на уроке. - анализ педагогических ситуаций; - анализ различных стилей педагогического общения. 	ноябрь
5. Внеклассная работа по предмету.	
<ul style="list-style-type: none"> - формирование познавательного интереса учащихся; - использование внеурочных форм работы для повышения мотивации к изучению предмета. 	декабрь – январь
6. Педагогические технологии.	
<ul style="list-style-type: none"> - использование современных образовательных технологий на уроках английского языка. 	февраль – март

7. Контроль знаний учащихся.	
<ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностических работ в соответствии с календарно-тематическим планом; - оценка знаний учащихся в соответствии с критериями и нормами оценивания. 	в течение года
8. Рефлексия педагогической деятельности. Планирование работы на следующий учебный год. Портфолио учителя.	
<ul style="list-style-type: none"> - оценка собственного квалификационного уровня молодым специалистом и педагогом-наставником; - анализ процесса адаптации молодого специалиста: индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в работе молодого специалиста. 	апрель – май