МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
Управление образования ГО Верхняя Пышма
МАОУ "СОШ № 3"

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МАОУ «СОШ № 3»
протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАОУ «СОШ № 3»
от 31.08.2023 № 3/2
Директор МАОУ «СОШ № 3»
_____Т.В. Шингарова

Подписано цифровой подписью: Шингарова Татьяна Викторовна
DN: cn=Шингарова Татьяна Викторовна, o=МАОУ "СОШ № 3", ou=Директор, email=school3vp@mail.ru, c=RU
Дата: 2024.02.02 14:51:52 +05'00'

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы исследовательской и проектной деятельности» (7-8 классы)

ГО Верхняя Пышма

Пояснительная записка

Одной из важнейших задач школы в современном мире является формирование навыков продуктивной деятельности учащихся, развитие творческого мышления школьников, необходимых для успешной социализации личности в будущем. Исследование в современном стремительно меняющемся мире рассматривается не только как узкоспециальная деятельность научных работников, но и как неотъемлемая часть любой деятельности, как стиль современного человека.

В наше время для школы необходимо не просто давать знания, но и обеспечить обретение учащимися умений искать любую информацию, отстаивать свою точку зрения, доказывая ее, публично выступать, преодолевать трудности в обучении. В связи с этим, актуальным становится формирование исследовательской компетентности у школьников, т.е. умений самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.
Программа курса внеурочной деятельности «Основы исследовательской и проектной деятельности» рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю для обучающихся 7- 8 классов.

Цель: формирование исследовательской компетентности школьников (обеспечение уровня образованности, достаточного для самостоятельного творческого решения нестандартных задач).

Задачи:

Изучение основ методологии исследовательской деятельности.

Развитие навыков работы с различными источниками информации.

Совершенствование умений по проведению и оформлению исследовательской работы, подготовке доклада и презентации, выступлению перед аудиторией, рецензированию работ.

Иметь возможность применить свои знания и способности в учебной и внеурочной деятельности.

Расширение научного кругозора учащихся.

Личностные результаты освоения выпускниками основной школы программы элективного курса «Основы исследовательской и проектной деятельности»

У выпускника будут сформированы	Выпускник получит возможность для формирования

способность к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; система значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы; целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; основы коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; основы эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	устойчивой учеб познавательной мотивации и интереса к учению; компетенции к обновлению знаний в различных видах деятельности; готовности к самообразованию и самовоспитанию; адекватной позитивной самооценки; способности к решению моральных проблем на основе учёта позиций участников отношений.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы элективного курса «Основы исследовательской и проектной деятельности»

Универсальные учебные действия	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Регулятив ные УУД	самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; выбирать из предложенных	самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства достижения планируемых целей; выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать из них наиболее эффективный; основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

	вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; свободно пользоваться	адекватно оценивать свои возможности достижения цели; прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

	выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.	

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы элективного курса «Основы исследовательской и проектной деятельности»

Требования к предметным результатам освоения ООП ООО на основе требований ФГОС ООО	**Планируемые резул освоения учебного предмета**
• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; • выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; • распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; • использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по	- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект; - использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование; - использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от

	привходящих
аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма; • использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории; • использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; • ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; • отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; • видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания	факторов, проверка совместимость с др известными фактами; - использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов; - использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность; - целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; - осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Содержание элективного курса «Основы исследовательской и проектной деятельности»

Введение в проектную деятельность.

Отличие проектной и исследовательской деятельности. Под **проектом** понимается деятельность по созданию оригинального продукта (изделие, мероприятие, знание, решение проблемы), которая предполагает координированное выполнение взаимосвязанных действий в условиях временных и ресурсных ограничений. Под **исследованием** понимается процесс открытия новых знаний, один из видов познавательной деятельности.

Характеристика проектной и исследовательской деятельности. Общее и отличие. Азбука учебного исследования.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам относятся:

• практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

• структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;

• компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Отличия. Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования. Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.

В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.

Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

Методы исследования. Теоретические методы исследования. Применение теоретических методов. Методы учебного исследования, классификация. Теоретические методы (анализ, синтез, сравнение,

обобщение, классификация, абстрагирование, моделирование, индукция, дедукция)

Эмпирические методы исследования. Применение эмпирических методов. Эмпирические методы исследования (эксперимент, наблюдение, опрос, тест, рейтинг, работа с документами, зарисовка, фото, видео). Виды эксперимента: естественный (полевой) и лабораторный.

Ознакомление с разными видами проектов.

Ознакомить учащихся с разными видами проектов: информационный; исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Требования к каждому типу проекта.

По характеру проектируемых изменений: инновационные; поддерживающие.

По направлениям деятельности: образовательные; научно – технические; социальные.

По особенностям финансирования: инвестиционные; спонсорские; кредитные; бюджетные; - благотворительные.

По масштабам: мегапроекты; малые проекты; микропроекты.

По срокам реализации: краткосрочные; среднесрочные; долгосрочные

Теоретические основы создания проектов.

Особенности каждого вида проекта. Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Различные формы исследовательской деятельности.

Формы урочно-исследовательской деятельности. Урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок открытых мыслей.

Внеурочные формы исследовательской деятельности: образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты; постеры, презентации; альбомы, буклеты, брошюры, книги; эссе, рассказы, стихи, рисунки; документальные фильмы, мультфильмы выставки, игры, тематические вечера, концерты; сценарии мероприятий **Учимся работать в группе.**

Сотрудничество. Развитие навыков работы в команде. Основные правила делового общения. Распределение обязанностей в группе. Степень участия в организации проекта.

Обязанности руководителя проекта. Функциональность группы. Составление паспорта проекта. **Работа над проектом.**

Алгоритм работы над проектом. Постановка цели своей работы, найти ответ на вопрос: «Зачем я собираюсь делать этот проект?» Определять цель своей работы. Отвечать на вопрос: «Что для этого следует сделать?» Решив его, видеть задачи своей работы.

Следующий шаг – как это делать. Выбирать способы, которые будут использованы при создании проекта. Знать, чего ученик хочет добиться в итоге.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны **овладеть следующими действиями**:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла – сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Способы получения и переработки информации. Составление плана информационного текста. Работа с каталогами.

Знать структуру каталогов; оформлению карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки; самостоятельно работать с каталогами в библиотеке; искать информацию по заданному параметру; пользоваться каталогами.

Знать способы первичной обработки информации. Работать с текстом при помощи разных приемов; комбинировать разные способы первичной обработки информации; работать с понятиями; Работа с книгой (составление плана информационного текста, тезисы, конспект, цитирование: аннотация, литературный обзор, монографический реферат). Работа в сети Интернет.

Понятие «план информационного текста». Правила формулирования пунктов плана. Работа в сети Интернет. Поиск материала, его оценка и переработка.

Основы риторики

Публичное выступление, его особенности. Особенности восприятия выступления слушателями. Правила публичного выступления.

Оформление электронной презентации своего исследования. Программы, в которых может быть выполнена презентация исследования. Требования к оформлению презентации. Создание презентации результатов исследования

Тематическое планирование

Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
Введение в проектную деятельность (2 час)	
Проект. Исследование. Продукт.	Отличие проектной и исследовательской деятельности. Под **проектом** понимается деятельность по созданию оригинального продукта (изделие, мероприятие, знание, решение проблемы), которая предполагает координированное выполнение взаимосвязанных действий в условиях временных и ресурсных ограничений. Под **исследованием** понимается процесс открытия новых знаний, один из видов познавательной деятельности.
Характеристика проектной и исследовательской деятельности. Общее и отличие. Азбука учебного исследования (2 часа)	
Проектная и исследовательская деятельность. Проблемы исследования, выдвижение гипотезы, экспериментальная или модельная проверка выдвинутых	Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты. К общим характеристикам относятся: • практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности; • структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования;

предположений. Учебный проект.	оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов; • компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию. Отличия. Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования. Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле. В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат. Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.
Методы исследования (3 часа)	
Методы исследования. Классификация методов. Теоретические методы. Эмпирические методы	Теоретические методы исследования. Применение теоретических методов. Методы учебного исследования, классификация. Теоретические методы (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, моделирование, индукция, дедукция) Эмпирические методы исследования. Применение эмпирических методов. Эмпирические методы исследования (эксперимент, наблюдение, опрос, тест, рейтинг, работа с документами, зарисовка, фото, видео). Виды эксперимента: естественный (полевой) и лабораторный.
Ознакомление с разными видами проектов (8 часов)	

Информационный проект. Исследовательский. Творческий. Социальный. Прикладной. Игровой. Инновационный.	Ознакомить учащихся с разными видами проектов: информационный; исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный. Требования к каждому типу проекта. По характеру проектируемых изменений: инновационные; поддерживающие. По направлениям деятельности: образовательные; научно – технические; социальные. По особенностям финансирования: инвестиционные; спонсорские; кредитные; бюджетные; - благотворительные. По масштабам: мегапроекты; малые проекты; микропроекты. По срокам реализации: краткосрочные; среднесрочные; долгосрочные.
Теоретические основы создания проектов (3 часа)	
Реализация проекта. Индивидуальный и групповой проект. Формы исследовательской деятельности. Урочные форм исследовательской деятельности. Внеурочные формы	Особенности каждого вида проекта. Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя. Различные формы исследовательской деятельности. Формы урочно-исследовательской деятельности. Урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства,

исследовательской деятельности.	урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок открытых мыслей; Внеурочные формы исследовательской деятельности: образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты; постеры, презентации; альбомы, буклеты, брошюры, книги; эссе, рассказы, стихи, рисунки; документальные фильмы, мультфильмы выставки, игры, тематические вечера, концерты; сценарии мероприятий Учимся работать в группе. Сотрудничество. Развитие навыков работы в команде. Основные правила делового общения. Распределение обязанностей в группе. Степень участия в организации проекта. Обязанности руководителя проекта. Функциональность группы. Составление паспорта проекта.
Работа над проектом (5 часов)	
Алгоритм работы над проектом. Проблема. Актуальность. Гипотеза. Планирование работы. Оформление результатов.	Алгоритм работы над проектом. Постановка цели своей работы, найти ответ на вопрос: «Зачем я собираюсь делать этот проект?» Определять цель своей работы. Отвечать на вопрос: «Что для этого следует сделать?» Решив его, видеть задачи своей работы. Следующий шаг – как это делать. Выбирать способы, которые будут использованы при создании проекта. Знать, чего ученик хочет добиться в итоге. Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны **овладеть следующими действиями**: • постановка проблемы и аргументирование её актуальности; • формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла – сущности будущей деятельности; • планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария; • проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ; • оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта; • представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного

	дальнейшего практического использования.
Способы получения и переработки информации. Составление плана информационного текста. Работа с каталогами (6 часов)	
Каталог. Работа с каталогом. Обработка информации. Работа с книгой. Работа в сети Интернета.	Знать структуру каталогов; оформлению карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки; самостоятельно работать с каталогами в библиотеке; искать информацию по заданному параметру; пользоваться каталогами. Знать способы первичной обработки информации. Работать с текстом при помощи разных приемов; комбинировать разные способы первичной обработки информации; работать с понятиями; Работа с книгой (составление плана информационного текста, тезисы, конспект, цитирование: аннотация, литературный обзор, монографический реферат). Работа в сети Интернет. Понятие «план информационного текста». Правила формулирования пунктов плана. Работа в сети Интернет. Поиск материала, его оценка и переработка.
Основы риторики (5 часов)	
Правила публичного выступления. Презентация.	Публичное выступление, его особенности. Особенности восприятия выступления слушателями. Правила публичного выступления. Оформление электронной презентации своего исследования. Программы, в которых может быть выполнена презентация исследования. Требования к оформлению презентации. Создание презентации результатов исследования