

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и молодёжной политики**

**Свердловской области**

**Управление образования ГО Верхняя Пышма**

**МАОУ "СОШ № 3"**

**СОГЛАСОВАНО**

педагогическим советом

МАОУ «СОШ № 3»

протокол от 30.08.2023 № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом МАОУ «СОШ № 3»

от 31.08.2023 № 3

Директор МАОУ «СОШ № 3»

\_\_\_\_\_ Т.В. Шингарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Функциональная грамотность»**

**для 5–9-х классов**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный курс «Функциональная грамотность» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Учебный курс «Функциональная грамотность» рассчитан на 170 часов, изучается на протяжении всего периода реализации ООП ООО с 5-го по 9-й класс (1 час в неделю, 34 часа в год). Учебный курс имеет модульную структуру, в состав учебного курса входят четыре модуля:

- читательская грамотность;
- математическая грамотность;
- финансовая грамотность;
- естественно-научная грамотность.

В каждом классе обучающиеся осваивают содержание всех четырех модулей.

Последовательность изучения содержания модулей определяет образовательная организация. Содержание каждого модуля предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5-м классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6-м классе формируется умение применять знания о математических, естественно-научных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7-м классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину, могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты.

Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8-м классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9-м классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений в отрыве от предметного содержания.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### 5-й класс

**Читательская грамотность.** Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.

**Математическая грамотность.** Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

**Финансовая грамотность.** Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги. Сколько стоит «свое дело»?

**Естественно-научная грамотность.** Строение вещества. Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение. Земля и земная кора. Минералы. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли. Живая природа. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.

#### **6-й класс**

**Читательская грамотность.** Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Типы задач на грамотность.

Интерпретационные задачи. Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.

**Математическая грамотность.** Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

**Финансовая грамотность.** Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги.

**Естественно-научная грамотность.** Строение вещества. Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел.

Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. Земля. Солнечная система и Вселенная. Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель Солнечной системы. Живая природа. Царства живой природы.

#### **7-й класс**

**Читательская грамотность.** Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учетом цели дальнейшего использования? Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.

**Математическая грамотность.** Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Решение задач на вероятность событий в реальной жизни. Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики. Решение геометрических задач исследовательского характера.

**Финансовая грамотность.** Что такое налоги и почему мы их должны платить? Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пени и налоговые льготы. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Все про кредит. Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный банк в кармане.

**Естественно-научная грамотность.** Структура и свойства вещества. Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твердых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Механические явления. Силы и движение. Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс. Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов. Земля, Мировой океан. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов. Биологическое разнообразие. Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.

#### 8-й класс

**Читательская грамотность.** Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в измененной ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.

**Математическая грамотность.** Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трехмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.

**Финансовая грамотность.** Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.

**Естественно-научная грамотность.** Структура и свойства вещества (электрические явления). Занимательное электричество. Электромагнитные явления. Производство электроэнергии. Магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы. Биология человека (здоровье, гигиена, питание). Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека.

#### 9-й класс

**Читательская грамотность.** Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.

Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом.

**Математическая грамотность.** Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. Задачи с лишними данными. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические явления и зависимости.

**Финансовая грамотность.** Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика. Риски акций и управление ими. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Гибридные инструменты. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование. Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.

**Естественно-научная грамотность.** Структура и свойства вещества. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность. Химические изменения состояния вещества. Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. Наследственность биологических объектов. Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Вид и популяция. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Экологическая система. Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы учебного курса характеризуются:

#### **Патриотическое воспитание:**

- проявлением интереса к прошлому и настоящему российской науки, ценностным отношением к достижениям российских ученых и к использованию этих достижений в прикладных сферах.

#### **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

- готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением об основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);
- готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности ученого.

#### **Трудовое воспитание:**

- установкой на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории

образования и жизненных планов с учетом личных интересов и общественных потребностей.

**Эстетическое воспитание:**

- способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть закономерности в искусстве.

**Ценности научного познания:**

- ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием науки как сферы человеческой деятельности, этапов ее развития и значимости для развития цивилизации; овладением научным языком как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- готовностью применять знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Экологическое воспитание:**

- ориентацией на применение знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- готовностью к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

**Метапредметные результаты**

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

## 2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

## 3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

## **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

## 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

## **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

### 1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

### 2) самоконтроль:



- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

### 3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

### 4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **Предметные результаты**

### **5-й класс**

- находит и извлекает информацию из различных текстов;
- находит и извлекает математическую информацию в различном контексте;
- находит и извлекает информацию о естественно-научных явлениях в различном контексте;
- находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте.

### **6-й класс**

- применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- применяет математические знания для решения разного рода проблем;
- объясняет и описывает естественно-научные явления на основе имеющихся научных знаний;
- применяет финансовые знания для решения разного рода проблем.

### **7-й класс**

- анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста;
- формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации;
- распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте;
- анализирует информацию в финансовом контексте.

### **8-й класс**

- оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания;

- интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации;
- интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания;
- оценивает финансовые проблемы в различном контексте.

#### **9-й класс**

- оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания;
- интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации;
- интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;
- оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5-й класс

| № п/п                                       | Тема/раздел  | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Количество оценочных процедур | ЭОР и ЦОР  | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания   |
|---|--|--|-------------------------------|--|--|
| <b>Модуль 1. Читательская грамотность</b>   |  |  |                               |  |  |
| 1.1.  | Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации | 1  | 2                             | Функциональная грамотность. Банк заданий.<br>Основное общее образование. 7–9 класс, АО<br>Издательство «Просвещение» media.prosv.ru/fg | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; |
| 1.2.  | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах                     | 1  |                               |  |  |
| 1.3.  | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?                                | 1  |                               |  |  |
| 1.4.  | Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое)  | 1  |                               |  |  |
| 1.5.  | Что такое вопрос? Виды вопросов  | 1  |                               |  |  |
| 1.6.  | Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач  | 1  |                               |  |  |
| 1.7.  | Работа со сплошным текстом   | 1  |                               |  |  |
| 1.8.  | Повторение   | 1  |                               |  |  |
| <b>Модуль 2. Математическая грамотность</b> |  |  |                               |  |  |
| 2.1.  | Применение чисел и действий над ними.<br>Счет и десятичная система счисления                       | 1  | 2                             | Функциональная грамотность. Банк заданий.<br>Основное общее  | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований   |

|   |   |   |   |  |   |
|---|---|---|---|--|---|
| 2.2.                                    | Сюжетные задачи, решаемые с конца   | 1 |   | образование. 7–9 класс, АО<br>Издательство «Просвещение»<br>media.prosv.ru/fg  | и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; |
| 2.3.                                    | Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание   | 1 |   |  |   |
| 2.4.                                    | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду   | 1 |   |  |   |
| 2.5.                                    | Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели | 1 |   |  |   |
| 2.6.                                    | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира   | 1 |   |  |   |
| 2.7.                                    | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков  | 1 |   |  |   |
| 2.8.                                    | Повторение  | 1 |   |  |   |
| <b>Модуль 3. Финансовая грамотность</b> |   |   |   |  |   |
| 3.1.                                    | Деньги. Как появились деньги? Что могут деньги?   | 1 | 2 | Функциональная грамотность. Банк заданий.<br>Основное общее образование. 7–9 класс, АО<br>Издательство «Просвещение» | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;   |
| 3.2.                                    | Деньги в разных странах   | 1 |   |  |   |
| 3.3.                                    | Деньги настоящие и ненастоящие  | 1 |   |  |   |
| 3.4.                                    | Как разумно делать покупки?   | 1 |   |  |   |
| 3.5.                                    | Кто такие мошенники?  | 1 |   |  |   |
| 3.6.                                    | Личные деньги   | 1 |   |  |   |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
| 3.7.   | Сколько стоит «свое дело»?   | 1 |   | media.prosv.ru/fg   | побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;   |
| 3.8.   | Повторение   | 1 |   |   |  |
| <b>Модуль 4. Естественно-научная грамотность</b> |  |   |   |   |  |
| 4.1.   | Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы                              | 1 | 2 | Функциональная грамотность. Банк заданий.<br>Основное общее образование. 7–9 класс, АО<br>Издательство «Просвещение»<br>media.prosv.ru/fg | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; |
| 4.2.   | Вода. Уникальность воды  | 1 |   |   |  |
| 4.3.   | Углекислый газ в природе и его значение  | 1 |   |   |  |
| 4.4.   | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой                                | 1 |   |   |  |
| 4.5.   | Атмосфера Земли. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов | 1 |   |   |  |
| 4.6.   | Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки                                     | 1 |   |   |  |

|              |  |           |           |   |  |
|--------------|--|-----------|-----------|---|--|
| 4.7.         | Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека | 1         |           |   |  |
| 4.8.         | Повторение   | 1         |           |   |  |
| 5.           | Решение практических задач   | 2         | 2         | Функциональная грамотность. Банк заданий.<br>Основное общее образование. 7–9 класс, АО<br>Издательство «Просвещение»<br>media.prosv.ru/fg | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией |
| <b>Итого</b> |  | <b>34</b> | <b>10</b> |   |  |

**6-й класс**

| <b>№ п/п</b>                              | <b>Тема/раздел</b>   | <b>Количество академических часов, отводимых на освоение темы</b> | <b>Количество оценочных процедур</b> | <b>ЭОР и ЦОР</b>   | <b>Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания</b>   |
|---|--|---|--------------------------------------|--|---|
| <b>Модуль 1. Читательская грамотность</b> |  |   |                                      |  |   |
| 1.1.                                      | Основная тема и основная идея в эпическом произведении           | 1   | 2                                    | Функциональная грамотность. Банк заданий.<br>Основное общее образование. 7–9 класс, АО | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке |
| 1.2.                                      | Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени | 1   |                                      |  |   |

|   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
| 1.3.  | Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах | 1 |   | Издательство «Просвещение»<br>media.prosv.ru/fg   | информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;   |
| 1.4.  | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?                                       | 1 |   |   |  |
| 1.5.  | Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)  | 1 |   |   |  |
| 1.6.  | Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи   | 1 |   |   |  |
| 1.7.  | Работа с несплошным текстом: таблицы и карты  | 1 |   |   |  |
| 1.8.  | Повторение  | 1 |   |   |  |
| <b>Модуль 2. Математическая грамотность</b> |   |   |   |   |  |
| 2.1.  | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние                                | 1 | 2 | Функциональная грамотность. Банк заданий.<br>Основное общее образование. 7–9 класс, АО<br>Издательство «Просвещение»<br>media.prosv.ru/fg | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на |
| 2.2.  | Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем          | 1 |   |   |  |
| 2.3.  | Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа        | 1 |   |   |  |
| 2.4.  | Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары)   | 1 |   |   |  |

|   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
| 2.5.                                    | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц  | 1 |   |   | уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  |
| 2.6.                                    | Графы и их применение в решении задач   | 1 |   |   |  |
| 2.7.                                    | Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование | 1 |   |   |  |
| 2.8.                                    | Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности                              | 1 |   |   |  |
| <b>Модуль 3. Финансовая грамотность</b> |   |   |   |   |  |
| 3.1.                                    | Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность         | 1 | 2 | Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение» <a href="http://media.prosv.ru/fg">media.prosv.ru/fg</a> | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально |
| 3.2.                                    | Откуда берутся деньги? Виды Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?                                | 1 |   |   |  |
| 3.3.                                    | Собственность и доходы от нее. Арендная плата. проценты, прибыль, дивиденды   | 1 |   |   |  |
| 3.4.                                    | Проценты, прибыль, дивиденды  | 1 |   |   |  |
| 3.5.                                    | Социальные выплаты: пенсии, пособия   | 1 |   |   |  |



|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
| 3.6.   | Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?   | 1 |   |  | значимой информацией;  |
| 3.7.   | Личные деньги  | 1 |   |  |  |
| 3.8.   | Повторение   | 1 |   |  |  |
| <b>Модуль 4. Естественно-научная грамотность</b> |  |   |   |  |  |
| 4.1.   | Тело и вещество. Агрегатные вещества   | 1 | 2 | Функциональная грамотность. Банк заданий.<br>Основное общее образование. 7–9 класс, АО<br>Издательство «Просвещение»<br><a href="http://media.prosv.ru/fg">media.prosv.ru/fg</a> | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; |
| 4.2.   | Масса. Измерение массы тел   | 1 |   |  |  |
| 4.3.   | Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома  | 1 |   |  |  |
| 4.4.   | Тепловые явления. Тепловое расширение тел.<br>Использование явления теплового расширения для измерения температуры | 1 |   |  |  |
| 4.5.   | Плавление и отвердевание.<br>Испарение и конденсация.<br>Кипение   | 1 |   |  |  |
| 4.6.   | Представления о Вселенной.<br>Модель Вселенной   | 1 |   |  |  |
| 4.7.   | Модель Солнечной системы   | 1 |   |  |  |
| 4.8.   | Царства живой природы  | 1 |   |  |  |

|              |                            |           |           |   |   |
|--------------|----------------------------|-----------|-----------|---|---|
| 5.           | Решение практических задач | 2         | 2         | Функциональная грамотность. Банк заданий.<br>Основное общее образование. 7–9 класс, АО<br>Издательство «Просвещение»<br>media.prosv.ru/fg | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; |
| <b>Итого</b> |                            | <b>34</b> | <b>10</b> |   |   |

**7-й класс**

| <b>№ п/п</b>                              | <b>Тема/раздел</b>  | <b>Количество академических часов, отводимых на освоение темы</b> | <b>Количество оценочных процедур</b> | <b>ЭОР и ЦОР</b>  | <b>Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания</b>  |
|---|---|---|--------------------------------------|---|--|
| <b>Модуль 1. Читательская грамотность</b> |   |   |                                      |   |  |
| 1.1.                                      | Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации | 1   | 2                                    | Функциональная грамотность. Банк заданий.<br>Основное общее образование. 7–9 класс, АО<br>Издательство «Просвещение»<br>media.prosv.ru/fg | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| 1.2.                                      | Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах             | 1   |                                      |   |  |
| 1.3.                                      | Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учетом цели дальнейшего использования    | 1   |                                      |   |  |

|   |  |   |   |  |  |
|---|--|---|---|--|--|
| 1.4.  | Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение) | 1 |   |  | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  |
| 1.5.  | Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа        | 1 |   |  |  |
| 1.6.  | Типы задач на грамотность. Позиционные задачи  | 1 |   |  |  |
| 1.7.  | Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы        | 1 |   |  |  |
| 1.8.  | Повторение   | 1 |   |  |  |
| <b>Модуль 2. Математическая грамотность</b> |  |   |   |  |  |
| 2.1.  | Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений         | 1 | 2 | Функциональная грамотность. Банк заданий.<br>Основное общее образование. 7–9 класс, АО<br>Издательство «Просвещение»<br><a href="http://media.prosv.ru/fg">media.prosv.ru/fg</a> | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на |
| 2.2.  | Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции                        | 1 |   |  |  |
| 2.3.  | Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу             | 1 |   |  |  |
| 2.4.  | Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур                            | 1 |   |  |  |

|   |  |   |   |  |  |
|---|--|---|---|--|--|
| 2.5.                                    | Решение задач на вероятность событий в реальной жизни  | 1 |   |  | уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  |
| 2.6.                                    | Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики                                      | 1 |   |  |  |
| 2.7.                                    | Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы | 1 |   |  |  |
| 2.8.                                    | Решение геометрических задачи исследовательского характера   | 1 |   |  |  |
| <b>Модуль 3. Финансовая грамотность</b> |  |   |   |  |  |
| 3.1.                                    | Налоги. Виды налогов. Какие налоги уплачиваются в вашей семье  | 1 | 2 | Функциональная грамотность. Банк заданий.<br>Основное общее образование. 7–9 класс, АО<br>Издательство «Просвещение»<br><a href="http://media.prosv.ru/fg">media.prosv.ru/fg</a> | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы |
| 3.2.                                    | Какие налоги уплачиваются в вашей семье. Пени и налоговые льготы   | 1 |   |  |  |
| 3.3.                                    | Что такое государственный бюджет. На что расходуются налоговые сборы   | 1 |   |  |  |
| 3.4.                                    | Виды социальных пособий. Если человек потерял работу   | 1 |   |  |  |
| 3.5.                                    | Банк. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Все про кредит   | 1 |   |  |  |
| 3.6.                                    | Вклады: как сохранить и приумножить  | 1 |   |  |  |

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
| 3.7.   | Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный банк в кармане  | 1 |   |  | с получаемой на уроке социально значимой информацией;  |
| 3.8  | Повторение   | 1 |   |  |  |
| <b>Модуль 4. Естественно-научная грамотность</b> |  |   |   |  |  |
| 4.1.   | Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твердых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах     | 1 | 2 | Функциональная грамотность. Банк заданий.<br>Основное общее образование. 7–9 класс, АО<br>Издательство «Просвещение»<br><a href="http://media.prosv.ru/fg">media.prosv.ru/fg</a> | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; |
| 4.2.   | Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс   | 1 |   |  |  |
| 4.3.   | Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов  | 1 |   |  |  |
| 4.4.   | Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения                           | 1 |   |  |  |
| 4.5.   | Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов | 1 |   |  |  |
| 4.6.   | Растения. Генная модификация растений  | 1 |   |  |  |

|              |  |           |           |   |   |
|--------------|--|-----------|-----------|---|---|
| 4.7.         | Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы | 1         |           |   |   |
| 4.8.         | Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция  | 1         |           |   |   |
| 5.           | Решение практических задач   | 2         | 2         | Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение» <a href="http://media.prosv.ru/fg">media.prosv.ru/fg</a> | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; |
| <b>Итого</b> |  | <b>34</b> | <b>10</b> |   |   |

#### 8-й класс

| № п/п                                     | Тема/раздел  | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Количество оценочных процедур | ЭОР и ЦОР  | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания   |
|---|--|--|-------------------------------|--|--|
| <b>Модуль 1. Читательская грамотность</b> |  |  |                               |  |  |
| 1.1.                                      | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации | 1  | 2                             | Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований |

|   |   |   |   |  |   |
|---|---|---|---|--|---|
| 1.2.  | Сопоставление содержания текстов официально- делового стиля. Деловые ситуации в текстах             | 1 |   | образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение»<br>media.prosv.ru/fg                                     | и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; |
| 1.3.  | Работа с текстом: как применять информацию из текста в измененной ситуации                          | 1 |   |  |   |
| 1.4.  | Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)              | 1 |   |  |   |
| 1.5.  | Поиск ошибок в предложенном тексте  | 1 |   |  |   |
| 1.6.  | Типы задач на грамотность. Информационные задачи  | 1 |   |  |   |
| 1.7.  | Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры  | 1 |   |  |   |
| 1.8.  | Повторение  | 1 |   |  |   |
| <b>Модуль 2. Математическая грамотность</b> |   |   |   |  |   |
| 2.1.  | Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем         | 1 | 2 | Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение» | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;   |
| 2.2.  | Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни | 1 |   |  |   |

|   |  |   |   |  |  |  |
|---|--|---|---|--|--|--|
| 2.3.                                    | Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения   | 1 |   | media.prosv.ru/fg  | побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; |  |
| 2.4.                                    | Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника, относительное расположение, равенство | 1 |   |  |  |  |
| 2.5.                                    | Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах  | 1 |   |  |  |  |
| 2.6.                                    | Интерпретация, построение трехмерных фигур   | 1 |   |  |  |  |
| 2.7.                                    | Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события  | 1 |   |  |  |  |
| 2.8.                                    | Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования   | 1 |   |  |  |  |
| <b>Модуль 3. Финансовая грамотность</b> |  |   |   |  |  |  |
| 3.1.                                    | Потребление или инвестиции. Активы в трех измерениях   | 1 | 2 | Функциональная грамотность. Банк заданий.<br>Основное общее образование. 7–9 класс, АО<br>Издательство |  | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их |
| 3.2.                                    | Как сберечь личный капитал. Модель трех капиталов  | 1 |   |  |  |  |
| 3.3.                                    | Бизнес и его формы. Риски предпринимательства  | 1 |   |  |  |  |



|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
| 3.4.   | Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес  | 1 |   | «Просвещение»<br>media.prosv.ru/fg  | познавательной деятельности;<br>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;<br>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  |
| 3.5.   | Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели  | 1 |   |   |  |
| 3.6.   | Кредит и депозит   | 1 |   |   |  |
| 3.7.   | Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними   | 1 |   |   |  |
| 3.8.   | Повторение   | 1 |   |   |  |
| <b>Модуль 4. Естественно-научная грамотность</b> |  |   |   |   |  |
| 4.1.   | Занимательное электричество  | 1 | 2 | Функциональная грамотность. Банк заданий.<br>Основное общее образование. 7–9 класс, АО<br>Издательство «Просвещение»<br>media.prosv.ru/fg | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;<br>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;<br>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; |
| 4.2.   | Магнетизм и электромагнетизм   | 1 |   |   |  |
| 4.3.   | Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций | 1 |   |   |  |
| 4.4.   | Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы   | 1 |   |   |  |
| 4.5.   | Внутренняя среда организма. Кровь. Наследственность  | 1 |   |   |  |
| 4.6.   | Иммунитет  | 1 |   |   |  |
| 4.7.   | Наследственность   | 1 |   |   |  |
| 4.8.   | Системы жизнедеятельности человека   | 1 |   |   |  |

|              |                            |           |           |   |   |
|--------------|----------------------------|-----------|-----------|---|---|
| 5.           | Решение практических задач | 2         | 2         | Функциональная грамотность. Банк заданий.<br>Основное общее образование. 7–9 класс, АО<br>Издательство «Просвещение»<br>media.prosv.ru/fg | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; |
| <b>Итого</b> |                            | <b>34</b> | <b>10</b> |   |   |

#### 9-й класс

| № п/п                                     | Тема/раздел   | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Количество оценочных процедур | ЭОР и ЦОР   | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания   |
|---|---|--|-------------------------------|---|--|
| <b>Модуль 1. Читательская грамотность</b> |   |  |                               |   |  |
| 1.1.                                      | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания                          | 1  | 2                             | Функциональная грамотность. Банк заданий.<br>Основное общее образование. 7–9 класс, АО<br>Издательство «Просвещение»<br>media.prosv.ru/fg | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| 1.2.                                      | Электронный текст как источник информации   | 1  |                               |   |  |
| 1.3.                                      | Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах               | 1  |                               |   |  |
| 1.4.                                      | Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации | 1  |                               |   |  |

|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
| 1.5.  | Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование)   | 1 |   |  | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  |
| 1.6.  | Составление плана на основе исходного текста  | 1 |   |  |  |
| 1.7.  | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи  | 1 |   |  |  |
| 1.8.  | Работа со смешанным текстом. Составные тексты   | 1 |   |  |  |
| <b>Модуль 2. Математическая грамотность</b> |   |   |   |  |  |
| 2.1.  | Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы   | 1 | 2 | Функциональная грамотность. Банк заданий.<br>Основное общее образование. 7–9 класс, АО<br>Издательство «Просвещение»<br><a href="http://media.prosv.ru/fg">media.prosv.ru/fg</a> | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; |
| 2.2.  | Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы   | 1 |   |  |  |
| 2.3.  | Построение мультипликативной модели с тремя составляющими   | 1 |   |  |  |
| 2.4.  | Задачи с лишними данными  | 1 |   |  |  |
| 2.5.  | Решение типичных задач через систему линейных уравнений   | 1 |   |  |  |
| 2.6.  | Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов | 1 |   |  |  |

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
| 2.7.   | Решение стереометрических задач  | 1 |   |  |  |
| 2.8.   | Вероятностные, статистические явления и зависимости  | 1 |   |  |  |
| <b>Модуль 3. Финансовая грамотность</b>          |  |   |   |  |  |
| 3.1.   | Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика   | 1 | 2 | Функциональная грамотность. Банк заданий.<br>Основное общее образование. 7–9 класс, АО<br>Издательство «Просвещение»<br><a href="http://media.prosv.ru/fg">media.prosv.ru/fg</a> | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; |
| 3.2.   | Биржа и брокеры. Фондовые индексы  | 1 |   |  |  |
| 3.3.   | Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими  | 1 |   |  |  |
| 3.4.   | Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр                                       | 1 |   |  |  |
| 3.5.   | Типичные ошибки инвесторов   | 1 |   |  |  |
| 3.6.   | Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц   | 1 |   |  |  |
| 3.7.   | Государственное и негосударственное пенсионное страхование. Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником | 1 |   |  |  |
| 3.8.   | Повторение   | 1 |   |  |  |
| <b>Модуль 4. Естественно-научная грамотность</b> |  |   |   |  |  |

|      |  |   |   |  |  |
|------|--|---|---|--|--|
| 4.1. | Радиоактивность. Искусственная радиоактивность   | 1 | 2 | Функциональная грамотность. Банк заданий.<br>Основное общее образование. 7–9 класс, АО<br>Издательство «Просвещение»<br><a href="http://media.prosv.ru/fg">media.prosv.ru/fg</a> | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; |
| 4.2. | Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений             | 1 |   |  |  |
| 4.3. | Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков               | 1 |   |  |  |
| 4.4. | Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов                   | 1 |   |  |  |
| 4.5. | Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов | 1 |   |  |  |
| 4.6. | Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования   | 1 |   |  |  |
| 4.7. | Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости  | 1 |   |  |  |

|              |   |           |           |  |   |
|--------------|---|-----------|-----------|--|---|
| 4.8.         | Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов | 1         |           |  |   |
| 5.           | Решение практических задач                                    | 2         | 2         | Функциональная грамотность. Банк заданий.<br>Основное общее образование. 7–9 класс, АО<br>Издательство «Просвещение»<br><a href="http://media.prosv.ru/fg">media.prosv.ru/fg</a> | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; |
| <b>Итого</b> |   | <b>34</b> | <b>10</b> |  |   |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Для реализации программы используются пособия для педагога и обучающихся:**

- Ковалева Г.С., Рябина Л.А., Сидорова Г.А. и др. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий;
- Ковалева Г.С., Рослова Л.О., Рыдзе О.А. и др. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий;
- Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л., Половникова А.В. и др. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий;
- Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л., Половникова А.В. и др. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий;
- Ляпцев А.В., Абдулаева О.А. / Под ред. Алексашиной И.Ю. Естественно-научная грамотность. Физические системы. Тренажер. 7–9 классы;
- Математическая грамотность. Математика на каждый день. Тренажер. 6–8 классы;
- Сергеева Т.Ф. Финансовая грамотность. В поисках финансового равновесия. Тренажер. 6–8 классы.

**Электронные образовательные ресурсы и цифровые образовательные ресурсы:**

- Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение» [media.prosv.ru/fg](http://media.prosv.ru/fg)