**Технологическая карта урока**

**Класс**: 1-В **Дата**: 25 октября 2023 **Предмет**: математика

**Место** и роль урока в изучаемой теме: урок новых знаний Раздел: Числа от 1 до 10. Нумерация.

**Ресурсы учителя**: образец полосок большего размера, большая линейка с делениями, сантиметровая лента, рулетка, линейки разной длины и из разного материала, презентация (слайды) с видеофрагментом из мультфильма «38 попугаев» и физминутками, учебник «Математика.1 класс» авт. М.Моро,

**Ресурсы для обучающихся**: полоски бумаги разные по цвету, но одинаковые по размеру; линейка; учебник; половинки листочков в клетку

**Оборудование**: компьютер, проектор, интерактивная доска, презентация с видеофрагментами из мультфильма, мерки для измерения, линейки и карандаши, выражения на аншлагах, буквы магнитные из наборного полотна, иллюстрации профессий

**Межпредметные связи**: технология, курс профориентации «Проектория», окружающий мир.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема урока | "Сантиметр" | | |
| Тип урока | Урок «открытия» нового знания. | | |
| Цели | Создать условия для формирования представлений о единице длины (сантиметре) как единой принятой мере, путем сравнения различных мерок в одинаковых отрезках и установления правила пользования едиными универсальными мерками, т.е. единицами длины. | | |
| Задачи | - познакомить с единицей длины (универсальной меркой) – сантиметром;  - научить пользоваться линейкой (измерять готовые отрезки, чертить отрезки заданной длины);  - показать необходимость изучения данной темы для дальнейшего применения единиц длины в жизненных ситуациях; | | |
| Основное содержание темы | Сантиметр – единица измерения длины  Измерение длины отрезка при помощи линейки.  Измерение отрезков и выражение их длины в сантиметрах.  Черчение отрезков заданной длины. | | |
| Основные термины и понятия, их определения | Единица измерения длины;  сантиметр;  линейка;  отрезок;  истинность утверждений;  алгоритм выполнения чертежа | | |
| Планируемые результаты | Предметные | Метапредметные (УУД) | Личностные |
|  | научатся измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах, чертить отрезки заданной длины; использовать линейку для измерения длин отрезков; | познавательные: научатся использовать знаково-символические средства для выражения единиц длины; работать с моделями; преобразовывать модели;  регулятивные: научатся следовать при выполнении задания инструкциям учителя и других источников информации: учебник, рабочая тетрадь; анализировать, сравнивать, делать выводы;  коммуникативные: получат возможность научиться сотрудничать, договариваться работая в паре, малой группе; выслушивать мнение товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы; | могут быть сформированы адекватная самооценка; личностная и социальная активность в достижении поставленной цели. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дидактическая структура урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность обучающихся*** | ***Формы работы*** |
| **1.Организационный этап**  *Эмоциональная, психологическая подготовка учащихся* | Здравствуйте, ребята, здравствуйте, гости.  Вот звонок нам дал сигнал:  Он учиться нас позвал,  А мы время не теряем  И урок наш начинаем.  Настроение хорошее?  Я желаю вам успешного дня,  с радостью принять все,  что мы будем изучать,  а я буду вам во всем помогать. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Фронтальная. Словесное обращение |
| **2. Мотивационно-целевой этап** | Кто готов со мной отправиться трудиться и работы не боится? Карточку сигнальную мне покажите:  Красная – я ещё не готов,  зелёная – дорога к знаниям открыта  **Внимательно посмотрите на эти рисунки**  **- Что связывает изображенных людей?**  **-Давайте и мы сегодня попробуем выступить на уроке в роли не только прилежного ученика**  -Человек, какой профессии изображен на первой картинке? | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя, сигнализируют о готовности начать работу  Рассматривают иллюстрации и дают ответ на вопрос:- это люди разных профессий  Предполагают -Ученый |  |
| **3. Изучение нового материала**  **А)**  **Постановка учебной задачи и**  **её решение**  **Б) Проектировочный, операционально- деятельностный этапы**  **В) Актуализация знаний, определение темы и цели урока** | -Кто хочет быть ученым-математиком и поможет сделать интересное математическое открытие?  ( можно применить приём «Мороженки» при большом количестве желающих)  - Предлагаю нашим учёным выйти на минутку в коридор, чтобы мы могли приготовить для них материал для исследований.  На доске макет большого карандаша и приготовленные три различные мерки для измерения длины.  - Предлагаю измерить длину этого карандаша первому ученому и даю одну из мерок.  - Какова длина?  -*Записываю на доске результат, но закрываю его листом бумаги*  Предлагаю измерить длину этого карандаша второму ученому и даю другую мерку.  - Какова длина?  *Записываю на доске результат, но закрываю его листом бумаги*  - Предлагаю измерить длину этого же карандаша третьему ученому и даю третью мерку.  - Какова длина?  *Записываю на доске результат, и открываю предыдущие результаты измерения*  **У нас возникла проблемная ситуация!!**  Ответы наших ученых получились разные!  - Почему так произошло?  -Как вы думаете, господа учёные?  - Как же нам узнать длину нашего карандаша?  **Умнички! Конечно, нужна единая мерка.**  **Проверим истинность вывода наших учёных!**  У вас на парте у каждого лежит полоска, рассмотрите её, сравните с полоской соседа по парте. Что можно о них сказать? (Полоски разные по цвету, но одинаковые длине)  - Можно их назвать одинаковой, единой меркой?  - Измерьте длину вашего простого карандаша при помощи мерок  **-Какие получили результаты?**    Давайте узнаем, как называется мерка, с которой мы сегодня будем работать на уроке. Но для этого вам предстоит побывать в роли учителя и найти верные и неверные записи на доске.  - Вспомните, как математики называют такие записи.  **7-1=6**  9>6 5+3=8  5+2=7 **4>5** 7+1=8  **9-1<7** 6+2=8 3+3=6  5-1=4 8+1=9 **8-1=9**  Сантиметр – это одна из мер длины, принятых во всем мире. Но слово это длинное, поэтому договорились записывать это слово сокращённо - СМ. | 3 человека выходят за дверь. И входят по приглашению по одному в класс.  Договариваемся с ребятами молча следить за исследованиями наших учёных и не вмешиваться в процесс.  Быть внимательными наблюдателями.  Первый учёный-исследователь делает измерения.  Второй учёный-исследователь делает измерения.  Третий учёный-исследователь делает измерения.  - Ответы детей разные, потому, что они пользовались разными мерками.  **Вывод**  ***Чтобы точно измерять длину, нужно выбирать единую мерку для измерения***  Выполняют практическую работу в паре и подтверждают истинность вывода  Результаты получили одинаковые, потому, что использовали одинаковые мерки  - Выражения. Равенства и неравенства.  Фронтальная работа.  Убираем карточки с неверными выражениями и переворачиваем карточки с верными выражениями. Составляем из букв слово  САНТИМЕТР | Индивидуальная работа, переходящая в групповое обсуждение и фронтальную работу  Фронтальная  Индивидуальная  Парная |
| **Физминутка** | Ну а мы немного отдохнём и сделаем зарядку, повторяя образ математических знаков  *Руку правую согнём*  *К голове мы поднесём,*  *Знак получим больше,-*  *Это знаем точно.*  *Если левую согнём,*  *К голове мы поднесём,-*  *Знак получим меньше,*  *Не стоим на месте.*  *Минус – вычесть,*  *Плюс – сложить.*  *Так и будем вместе жить*  *И со знаками дружить* | Повторяют движение , имитируя математические знаки |  |
| **4. Работа с новым материалом**  **А)**  **Практическая работа**  **Б)**  **Историческая справка** | Ребята, а какую задачу мы себе на уроке можем сегодня еще поставить?  Для того, чтобы научиться верно измерять единой меркой длину предметов, мы должны воспользоваться специальным инструментом.  *Я люблю прямоту*,  *Я сама прямая.*  *Сделать ровную черту*  *Вам я помогаю.*  *Что-нибудь без меня*  *Начертить сумей-ка.*  *Угадайте-ка, друзья,*  *Кто же я? - … (линейка)*  - Возьмите линейку, рассмотрите её.  Линейки разные: деревянные, пластиковые, широкие и узкие, но на всех….  Вы видите знакомый числовой ряд и деления. Расстояние от одного деления с числом до другого деления с числом и есть 1см.  - Наложите одну линейку на другую и убедитесь, что деления совпадают.  - Вот сейчас мы и поучимся с помощью линейки измерять длину разных отрезков и, наоборот, чертить отрезки заданной длины.    Линейки были изобретены ещё в древние времена. Доказательством существования стало её нахождение при раскопках на территории древней Помпеи (24 августа 79 года**).**  Линейка, которой сейчас пользуемся мы, появилась во Франции в 18 веке.  В России первые линейки появились в в начале XIX века. | Формулируют цели, при необходимости  **Должны поучиться пользоваться единой меркой при измерении длины разных предметов, поучиться измерять длину предметов**  Ответ на вопрос  Рассматривание и чтение правила пользования линейкой | Фронтальная работа  Индивидуальная и практическая |
| **5.Самостоятельная работа**  **А)**  **Измерение длины** | **Работа с учебником**  Откройте учебники на с.66.  Выполним задания в верхней части учебника.  - Рассмотрим отрезок, равный 1см.  - Чему равна длина красного отрезка? Почему вы так быстро ответили? (Он уже разделен на см)  А сейчас мальчики узнают длину зеленого отрезка, а девочки – голубого отрезка.  - Чему равна длина зеленого отрезка? Как узнать?  - Чему равна длина голубого отрезка? А голубого карандаша? Что длиннее?  - Люди, какой профессии могут быть использовать отвертку и шуруп в своей работе?  - Интересно, а какой профессии человек пользуется линейкой на третьем рисунке?  - Кто знает, как называется такая линейка?  - Как вы думаете, с человеком какой профессии нас можно будет сравнить , когда мы будем учиться чертить отрезки при помощи линейки?  - Но, сначала рассмотрим правила  построения отрезка.  Работа на листочке в клетку:  От верхнего края листочка отступите 4 клетки вниз и найдите нашу рабочую строчку, начертите отрезок, длина которого 3 см.  Отступите вниз от нашего отрезка 6 клеточек и начертите отрезок, длина которого 4 см.  Снова отступите вниз 6 клеточек и начертите третий отрезок такой же длины.  **МОЛОДЦЫ!** | Работа с отрезками (анализ, сравнение, обобщение по теме).  - Выполним задание на полях учебника (измерение длины отвертки и шурупа).  Ответы учащихся:  Швеи - закройщика, потому, что швеи измеряют,  Сантиметровая, т.к на ней тоже есть деления с цифрами и расстояние между ними 1 см.  Может быть в роли строителя, ведь они строят и мы строим (чертим) отрезки или конструктора- чертёжника.  **Декодирование правила** (перевод из схематического рисунка в словесное описание)  1.Ставим точку, показывая начало отрезка  2.Прикладываем линейку так, чтобы ноль на линейке совпадал с точкой.  3.Чертим прямую линию по линейке до нужной цифры.  4.Ставим точку, показывая конец отрезка.  Чертёж отрезков заданной длины**.** | Индивидуальная и практическая  Фронтальная работа  Коллективная  Индивидуальная, практическая. |
| **6.Рефлексия** | Соедините начало первого и второго отрезка по линейке.  Соедините конец второго и третьего отрезка по линейке.  -Что получили?  А ещё наша пятёрка похожа на путь, который мы прошли сегодня вместе на уроке.  - Раскрасьте этот путь зелёным карандашом, если на уроке на вашем пути не было затруднений и все было понятно.  Раскрасьте желтым, если были затруднения , но в результате вы все поняли и запомнили.  Но и если на уроке вам было трудно, остались непонятные моменты, то раскрасьте красным карандашом. | **Ломаную линию, которая похожа на цифру 5**  **Оценивают свою работу на уроке** |  |
| **7. Итог урока** | Вы сегодня замечательно поработали.  - С помощью, какой единицы длины мы можем измерить длину отрезков? С помощью какого инструмента? Как правильно это сделать?  -Людям, каких профессий нужны знания единых единиц измерения и умения измерять длину предметов и умения чертить отрезки заданной длины? | Ответы учащихся |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |