**Технологическая карта урока**

**Класс**: 1-В **Дата**: 25 октября 2023 **Предмет**: математика

**Место** и роль урока в изучаемой теме: урок новых знаний Раздел: Числа от 1 до 10. Нумерация.

**Ресурсы учителя**: образец полосок большего размера, большая линейка с делениями, сантиметровая лента, рулетка, линейки разной длины и из разного материала, презентация (слайды) с видеофрагментом из мультфильма «38 попугаев» и физминутками, учебник «Математика.1 класс» авт. М.Моро,

**Ресурсы для обучающихся**: полоски бумаги разные по цвету, но одинаковые по размеру; линейка; учебник; половинки листочков в клетку

**Оборудование**: компьютер, проектор, интерактивная доска, презентация с видеофрагментами из мультфильма, мерки для измерения, линейки и карандаши, выражения на аншлагах, буквы магнитные из наборного полотна, иллюстрации профессий

**Межпредметные связи**: технология, курс профориентации «Проектория», окружающий мир.

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока | "Сантиметр" |
| Тип урока | Урок «открытия» нового знания. |
| Цели  | Создать условия для формирования представлений о единице длины (сантиметре) как единой принятой мере, путем сравнения различных мерок в одинаковых отрезках и установления правила пользования едиными универсальными мерками, т.е. единицами длины. |
| Задачи  |  - познакомить с единицей длины (универсальной меркой) – сантиметром; - научить пользоваться линейкой (измерять готовые отрезки, чертить отрезки заданной длины);- показать необходимость изучения данной темы для дальнейшего применения единиц длины в жизненных ситуациях; |
| Основное содержание темы | Сантиметр – единица измерения длины Измерение длины отрезка при помощи линейки.Измерение отрезков и выражение их длины в сантиметрах.Черчение отрезков заданной длины. |
| Основные термины и понятия, их определения | Единица измерения длины;сантиметр;линейка; отрезок; истинность утверждений; алгоритм выполнения чертежа |
| Планируемые результаты | Предметные  | Метапредметные (УУД) | Личностные  |
|  | научатся измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах, чертить отрезки заданной длины; использовать линейку для измерения длин отрезков;  | познавательные: научатся использовать знаково-символические средства для выражения единиц длины; работать с моделями; преобразовывать модели;регулятивные: научатся следовать при выполнении задания инструкциям учителя и других источников информации: учебник, рабочая тетрадь; анализировать, сравнивать, делать выводы;коммуникативные: получат возможность научиться сотрудничать, договариваться работая в паре, малой группе; выслушивать мнение товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы; | могут быть сформированы адекватная самооценка; личностная и социальная активность в достижении поставленной цели.  |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дидактическая структура урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность обучающихся*** | ***Формы работы*** |
| **1.Организационный этап***Эмоциональная, психологическая подготовка учащихся* | Здравствуйте, ребята, здравствуйте, гости.Вот звонок нам дал сигнал:Он учиться нас позвал,А мы время не теряемИ урок наш начинаем.Настроение хорошее? Я желаю вам успешного дня, с радостью принять все,что мы будем изучать, а я буду вам во всем помогать. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Фронтальная. Словесное обращение |
|  **2. Мотивационно-целевой этап** | Кто готов со мной отправиться трудиться и работы не боится? Карточку сигнальную мне покажите: Красная – я ещё не готов,зелёная – дорога к знаниям открыта **Внимательно посмотрите на эти рисунки****- Что связывает изображенных людей?****-Давайте и мы сегодня попробуем выступить на уроке в роли не только прилежного ученика**-Человек, какой профессии изображен на первой картинке? | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя, сигнализируют о готовности начать работуРассматривают иллюстрации и дают ответ на вопрос:- это люди разных профессийПредполагают -Ученый  |  |
| **3. Изучение нового материала** **А)** **Постановка учебной задачи и** **её решение** **Б) Проектировочный, операционально- деятельностный этапы****В) Актуализация знаний, определение темы и цели урока** | -Кто хочет быть ученым-математиком и поможет сделать интересное математическое открытие? ( можно применить приём «Мороженки» при большом количестве желающих)- Предлагаю нашим учёным выйти на минутку в коридор, чтобы мы могли приготовить для них материал для исследований.На доске макет большого карандаша и приготовленные три различные мерки для измерения длины. - Предлагаю измерить длину этого карандаша первому ученому и даю одну из мерок.- Какова длина?-*Записываю на доске результат, но закрываю его листом бумаги* Предлагаю измерить длину этого карандаша второму ученому и даю другую мерку.- Какова длина?*Записываю на доске результат, но закрываю его листом бумаги*- Предлагаю измерить длину этого же карандаша третьему ученому и даю третью мерку.- Какова длина?*Записываю на доске результат, и открываю предыдущие результаты измерения***У нас возникла проблемная ситуация!!** Ответы наших ученых получились разные!- Почему так произошло?-Как вы думаете, господа учёные?- Как же нам узнать длину нашего карандаша?**Умнички! Конечно, нужна единая мерка.****Проверим истинность вывода наших учёных!**У вас на парте у каждого лежит полоска, рассмотрите её, сравните с полоской соседа по парте. Что можно о них сказать? (Полоски разные по цвету, но одинаковые длине)- Можно их назвать одинаковой, единой меркой?- Измерьте длину вашего простого карандаша при помощи мерок**-Какие получили результаты?**Давайте узнаем, как называется мерка, с которой мы сегодня будем работать на уроке. Но для этого вам предстоит побывать в роли учителя и найти верные и неверные записи на доске.- Вспомните, как математики называют такие записи.**7-1=6**  9>6 5+3=85+2=7 **4>5** 7+1=8**9-1<7** 6+2=8 3+3=65-1=4 8+1=9 **8-1=9**Сантиметр – это одна из мер длины, принятых во всем мире. Но слово это длинное, поэтому договорились записывать это слово сокращённо - СМ. | 3 человека выходят за дверь. И входят по приглашению по одному в класс.Договариваемся с ребятами молча следить за исследованиями наших учёных и не вмешиваться в процесс.Быть внимательными наблюдателями.Первый учёный-исследователь делает измерения.Второй учёный-исследователь делает измерения.Третий учёный-исследователь делает измерения.- Ответы детей разные, потому, что они пользовались разными мерками.**Вывод*****Чтобы точно измерять длину, нужно выбирать единую мерку для измерения*** Выполняют практическую работу в паре и подтверждают истинность выводаРезультаты получили одинаковые, потому, что использовали одинаковые мерки- Выражения. Равенства и неравенства.Фронтальная работа.Убираем карточки с неверными выражениями и переворачиваем карточки с верными выражениями. Составляем из букв словоСАНТИМЕТР | Индивидуальная работа, переходящая в групповое обсуждение и фронтальную работуФронтальнаяИндивидуальная Парная  |
| **Физминутка** | Ну а мы немного отдохнём и сделаем зарядку, повторяя образ математических знаков*Руку правую согнём**К голове мы поднесём,**Знак получим больше,-* *Это знаем точно.**Если левую согнём,**К голове мы поднесём,-**Знак получим меньше,**Не стоим на месте.**Минус – вычесть,* *Плюс – сложить.**Так и будем вместе жить* *И со знаками дружить* | Повторяют движение , имитируя математические знаки |  |
| **4. Работа с новым материалом****А)****Практическая работа** **Б)****Историческая справка** |  Ребята, а какую задачу мы себе на уроке можем сегодня еще поставить? Для того, чтобы научиться верно измерять единой меркой длину предметов, мы должны воспользоваться специальным инструментом.*Я люблю прямоту*, *Я сама прямая.* *Сделать ровную черту* *Вам я помогаю.* *Что-нибудь без меня*  *Начертить сумей-ка.* *Угадайте-ка, друзья,* *Кто же я? - … (линейка)* - Возьмите линейку, рассмотрите её. Линейки разные: деревянные, пластиковые, широкие и узкие, но на всех…. Вы видите знакомый числовой ряд и деления. Расстояние от одного деления с числом до другого деления с числом и есть 1см. - Наложите одну линейку на другую и убедитесь, что деления совпадают.- Вот сейчас мы и поучимся с помощью линейки измерять длину разных отрезков и, наоборот, чертить отрезки заданной длины. Линейки были изобретены ещё в древние времена. Доказательством существования стало её нахождение при раскопках на территории древней Помпеи (24 августа 79 года**).**Линейка, которой сейчас пользуемся мы, появилась во Франции в 18 веке.В России первые линейки появились в в начале XIX века. | Формулируют цели, при необходимости **Должны поучиться пользоваться единой меркой при измерении длины разных предметов, поучиться измерять длину предметов**Ответ на вопросРассматривание и чтение правила пользования линейкой | Фронтальная работаИндивидуальная и практическая |
| **5.Самостоятельная работа** **А)** **Измерение длины**  |  **Работа с учебником**Откройте учебники на с.66. Выполним задания в верхней части учебника. - Рассмотрим отрезок, равный 1см. - Чему равна длина красного отрезка? Почему вы так быстро ответили? (Он уже разделен на см)А сейчас мальчики узнают длину зеленого отрезка, а девочки – голубого отрезка.- Чему равна длина зеленого отрезка? Как узнать?- Чему равна длина голубого отрезка? А голубого карандаша? Что длиннее?- Люди, какой профессии могут быть использовать отвертку и шуруп в своей работе?- Интересно, а какой профессии человек пользуется линейкой на третьем рисунке?- Кто знает, как называется такая линейка?- Как вы думаете, с человеком какой профессии нас можно будет сравнить , когда мы будем учиться чертить отрезки при помощи линейки?- Но, сначала рассмотрим правила построения отрезка.Работа на листочке в клетку:От верхнего края листочка отступите 4 клетки вниз и найдите нашу рабочую строчку, начертите отрезок, длина которого 3 см.Отступите вниз от нашего отрезка 6 клеточек и начертите отрезок, длина которого 4 см.Снова отступите вниз 6 клеточек и начертите третий отрезок такой же длины.**МОЛОДЦЫ!** | Работа с отрезками (анализ, сравнение, обобщение по теме).- Выполним задание на полях учебника (измерение длины отвертки и шурупа). Ответы учащихся: Швеи - закройщика, потому, что швеи измеряют,  Сантиметровая, т.к на ней тоже есть деления с цифрами и расстояние между ними 1 см.Может быть в роли строителя, ведь они строят и мы строим (чертим) отрезки или конструктора- чертёжника.**Декодирование правила** (перевод из схематического рисунка в словесное описание)1.Ставим точку, показывая начало отрезка2.Прикладываем линейку так, чтобы ноль на линейке совпадал с точкой.3.Чертим прямую линию по линейке до нужной цифры.4.Ставим точку, показывая конец отрезка.Чертёж отрезков заданной длины**.** | Индивидуальная и практическаяФронтальная работаКоллективнаяИндивидуальная, практическая. |
| **6.Рефлексия** | Соедините начало первого и второго отрезка по линейке.Соедините конец второго и третьего отрезка по линейке.-Что получили?А ещё наша пятёрка похожа на путь, который мы прошли сегодня вместе на уроке.- Раскрасьте этот путь зелёным карандашом, если на уроке на вашем пути не было затруднений и все было понятно.Раскрасьте желтым, если были затруднения , но в результате вы все поняли и запомнили.Но и если на уроке вам было трудно, остались непонятные моменты, то раскрасьте красным карандашом. | **Ломаную линию, которая похожа на цифру 5****Оценивают свою работу на уроке** |  |
| **7. Итог урока** | Вы сегодня замечательно поработали. - С помощью, какой единицы длины мы можем измерить длину отрезков? С помощью какого инструмента? Как правильно это сделать?-Людям, каких профессий нужны знания единых единиц измерения и умения измерять длину предметов и умения чертить отрезки заданной длины?  | Ответы учащихся |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |