**Рефлексия открытого урока, проведённого 25 октября 2023 года**

**в 1-В классе МАОУ «СОШ № 3» ГО Верхняя Пышма**

**учителем наставником – Квашниной Светланой Николаевной**

Урок соответствует календарно-тематическому планированию и программным требованиям с учётом психологических особенностей учащихся 6-7 лет, которые, помогают быстрее адаптироваться к школьным условиям, новым видам деятельности, стимулируют учащихся к получению знаний.

На протяжении всех этапов урока происходит *мотивирование* к обучению:

- и при создании проблемной ситуации на этапе постановки и решения учебной задачи, когда учёные-математики получают разные результаты измерения и теперь вынуждены найти выход,

- и за счет рациональной смены деятельности на этапах выполнения практической работы, входя в роли людей различных профессий,

- за счёт умения удивиться своим открытиям.

Обучение носит *деятельностный характер,* т.к. дети сами «открыли» новые знания, выполняя сначала совместную, а затем индивидуальную работу, подводя итоги на каждом этапе урока и проговаривая свои дальнейшие действия для достижения целей: учились выполнять измерения линейкой различных предметов, действуя согласно составленному коллективно алгоритму, а затем декодировали (прочитали схематически записанный) алгоритм построения отрезков.

Каждый этап урока был *логически завершён* с одной стороны и плавно переходил в следующий этап благодаря смене профессии, в роли которой приходилось быть детям. Это помогало включать обучающихся в учебно-познавательную деятельность и поддерживать активность на уроке.

При помощи сигнальных карточек учителю удавалось видеть *самооценку учащихся*, их готовность двигаться дальше и согласие/несогласие с ответом одноклассников.

В рамках урока обучающие имели возможность познакомиться с единой для всех меркой измерения – сантиметром, научиться измерять длину предметов и отрезков в сантиметрах, а также чертить отрезки заданной длины, что полностью *соответствовало планируемым результатам*.

В интересной и понятной для детей форме была проведена *рефлексия*, где повторён был и пройденный материал. У определённых начерченных отрезков, соединили концы, получая ломаную линию, напоминающую пятёрку и пройденный за урок путь. При помощи цвета оценили свою работу на уроке.

Учебный материал урока был изложен *научным языком и носил частично-поисковый , исследовательский* характер. Первоклассники, следуя алгоритму измерения или построения отрезков, последовательно овладевали новыми знаниями, анализируя в какой сфере жизни эти полученные знания, пригодятся. Таким образом, прошла пропедевтика профориентации и осуществлялась *межпредметная связь* с темами окружающего мира и уроков технологии, формировались предметные, личностные и метапредметные универсальные учебные действия

*Учитывая индивидуальные особенности* обучающихся, учитель помогал выполнить задания ребятам, подходя к ним во время выполнения практической работы, объясняя или показывая правильность действий.

На уроке были использованы различные *приемы обучения*: беседа, рассказ, инструктаж, практическое задание, которые позволяли осуществить смену деятельности. Работа проводилась как фронтально, так и индивидуально, работали и в паре с одним набором мерок, сравнивая их и производя измерения предмета.

Физминутка и упражнения на внимание, а также смена деятельности *оптимально* способствовала учебной, психологической и физической *нагрузке.* *Использование презентации, ряда наглядности* на доске в виде съёмных картинок и динамических аншлагов, помогали подводить итог на этапах урока и напоминали о сделанных выводах, не перегружая в тоже время информацией.

Использование перечисленных приёмов создаёт необходимые условия для развития умений учеников самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем, способствует формированию развивающей среды в классе.

Речь учителя эмоциональная, понятна. Характер общения доброжелательный. Темп изложения материала соответствует возрастным возможностям первоклассников и комфортным психологическим условиям, стимулирующих деятельностно-коммуникативный характер совместной образовательной деятельности.