

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3»  
г. Верхняя Пышма**

**РАССМОТРЕНО**

педагогическим советом  
МАОУ «СОШ № 3»  
протокол № 10  
от 31 мая 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о.директора МАОУ «СОШ № 3»  
\_\_\_\_\_ Светличная Т.А.  
приказ № 260  
от 07 июня 2023 г.

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ  
МАОУ «СОШ № 3» на 2023 – 2026 уч. г.**

## 1. Введение

### Общие сведения об образовательной организации

Название (по уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» (МАОУ «СОШ № 3»)
Организационно-правовая форма	Муниципальная
Учредитель	Администрация городского округа Верхняя Пышма
Год основания	16 июля 1988 года
Юридический адрес	624096. Россия, Свердловская область, г. Верхняя Пышма, ул. Машиностроителей, 6
Телефон	8(34368) 5-37-42
E-mail	school3vp@mail.ru
Адрес сайта в интернете	<a href="http://vpschool3.ru/info-edu/basics/">http://vpschool3.ru/info-edu/basics/</a>
Фамилия, имя, отчество руководителя	Шингарова Татьяна Викторовна
Свидетельство об аккредитации	№ 8353 от 21.05.2015 г.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 17084 от 12.03.2013 г.

### Нормативная база

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ от 21.04.2023 № 486-Д «О реализации регионального проекта Свердловской области по поддержке школ с низкими результатами обучения».
3. Устав и локальные акты МАОУ «СОШ № 3».
4. Образовательные программы МАОУ «СОШ № 3».

### Приоритетная цель

Приоритетной целью МАОУ «СОШ № 3» является создание благоприятных социально-педагогических условий, способствующих повышению качества образования через преодоление рискованного профиля.

### Миссия школы

Миссия МАОУ «СОШ № 3» — создание наиболее благоприятного образовательно-воспитательного пространства для получения школьниками качественного образования, способствующего развитию и социализации всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции, с учетом их склонностей и способностей.

Разработка Концепции развития проводилась с учетом анализа рискованного профиля школы и выбором приоритетных направлений работы.

## 2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации

### Кадровый профиль школы

Показатель	Количество
Общее количество педагогических работников	116
Образование высшее педагогическое	93 (80%)
Образование среднее специальное	23 (20%)
Количество молодых учителей (до 35 лет)	31 (27%)
Количество педагогов пенсионного возраста	41 (35%)
Педагогический стаж	
— до 5 лет	23 (20%)
— 6–10 лет	12 (10%)
— 11–20 лет	22 (19%)
— 21–30 лет	19 (16%)
— более 30 лет	39 (34%)
Квалификационная категория	
— высшая	22 (19%)
— первая	49 (42%)
— соответствие занимаемой должности	9 (8%)
Награды	
— Почетный работник сферы образования РФ	3 (3%)
— ведомственные награды	8 (7%)
— региональные награды	25 (22%)

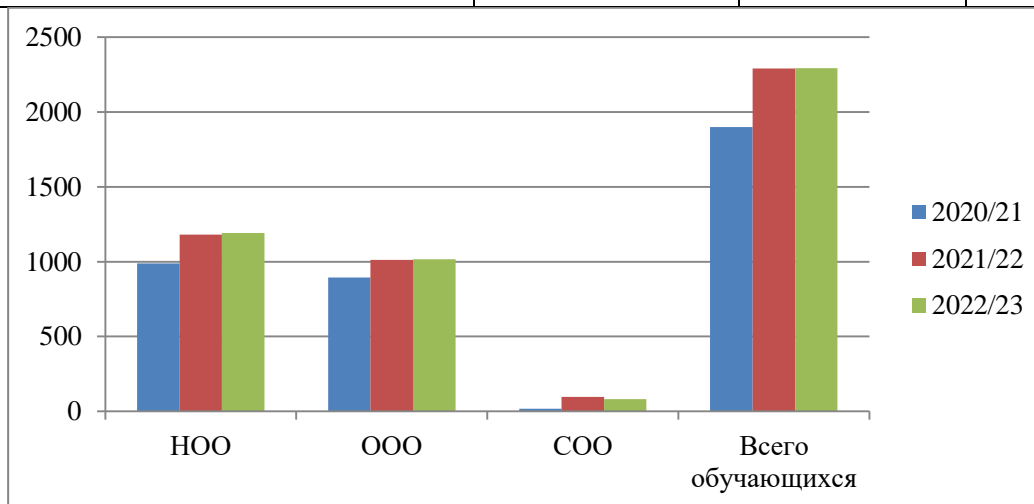
Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в семинарах, вебинарах, стажировках различной направленности. Участвуют в работе муниципальных методических объединений. Ежегодно принимают участие в городских педагогических чтениях. У педагогического коллектива, есть перспективы развития для того, чтобы добиться качественного показателя. За молодыми специалистами закреплены учителя-наставники, что должно способствовать быстрой адаптации молодых учителей и продуктивной организации образовательного процесса.

### Контингент школы

Данные о численности обучающихся МАОУ «СОШ № 3» за 3 года представлены в таблице 1.

**Таблица 1. Численность обучающихся по уровням образования**

Уровень образования/учебный год	2020/21	2021/22	2022/23
Начальное общее образование	988	1180	1191
Основное общее образование	894	1011	1017
Среднее общее образование	17	98	83
Всего обучающихся	1899	2289	2291



Анализ контингента показал, что школа по-прежнему востребована, в течение 3 лет контингент школы увеличивался, отсутствует отсев обучающихся. Отсев происходит в основном по причине смены места жительства ребенка.

**Таблица 2. Социальный паспорт школы**

Показатель/учебный год	2020/21	2021/22	2022/23
Общая численность обучающихся	1899	2289	2291
Количество обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченных семьях	90	56	28
Количество обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях	281	282	291
Количество обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях	249	318	325
Количество опекаемых обучающихся, из них дети-сироты	23	21	21
Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	110	110	115

**Таблица 3. Социальное благополучие образовательной среды**

Показатель/учебный год	2020/21	2021/22	2022/23
Общая численность обучающихся	1899	2289	2291
Количество обучающихся, состоящих на различных видах учета (КДН, ПДН)	8	9	14
Количество семей, состоящих на внутришкольном учете	9	9	14

За три года наблюдается тенденция к уменьшению количества обучающихся из малообеспеченных семей, увеличилось количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Увеличилось количество обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях.

Положительная динамика — в увеличении количества семей, состоящих на различных видах учета.

### **Образовательная деятельность**

Основным видом деятельности школы является реализация основных общеобразовательных программ.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

**Таблица 4. Сведения об успеваемости (%)**

<b>Уровень образования/учебный год</b>	<b>2020/21</b>	<b>2021/22</b>	<b>2022/23</b>
Начальное общее образование	97	98	98
Основное общее образование	92	93	87
Среднее общее образование	95	87	95
Уровень успеваемости по школе	95	93	93

Показатель успеваемости не достигает 100 % на всех уровнях образования.

**Таблица 5. Качество обучения (%)**

<b>Уровень образования/учебный год</b>	<b>2020/21</b>	<b>2021/22</b>	<b>2022/23</b>
Начальное общее образование	56	56	58
Основное общее образование	21	21	21
Среднее общее образование	27	40	33
Качественная успеваемость по школе	35	39	37

Качество успеваемости стабильно в течение трех последних лет на уровне начального и основного образования.

Качественную успеваемость школы характеризуют и количество выпускников, окончивших уровень образования с аттестатами особого образца. За последний год таких обучающихся на уровне ООО 1 человек, СОО 2 человека.

**Таблица 6. Сведения о количестве обучающихся, получивших аттестаты с отличием**

<b>Аттестат/учебный год</b>	<b>2019/20</b>	<b>2020/21</b>	<b>2021/22</b>
Аттестаты с отличием, 11-й класс	2	0	1
Аттестаты с отличием, 9-й класс	1	1	2

**Таблица 7. Сравнительный анализ результатов ВПР с результатами академической успеваемости**

Наименование оценочной процедуры	Осень 2022		Весна 2023	
	% обучающихся, получивших «2»	% обучающихся, понизивших отметку (отметка ВПР < отметки по журналу)	% обучающихся, получивших «2»	% обучающихся, понизивших отметку (отметка ВПР < отметки по журналу)
ВПР по математике (4 кл.)	2	5	1	21
ВПР по математике (5 кл.)	12	60	23	32
ВПР по математике (6 кл.)	14	68	43	63
ВПР по математике (7 кл.)	12	68	33	32
ВПР по математике (8 кл.)	12	83	38	59
ВПР по русскому языку (4 кл.)	4	15	8	25
ВПР по русскому языку (5 кл.)	14	67	29	43
ВПР по русскому языку (6 кл.)	17	90	13	53
ВПР по русскому языку (7 кл.)	17	43	13	52
ВПР по русскому языку (8 кл.)	19	71	15	34

Результаты ВПР по русскому языку и математике нестабильны.

**Таблица 8. Результаты ГИА**

Форма ГИА	2020	2021	2022
	% обучающихся, получивших «2»	% обучающихся, получивших «2»	% обучающихся, получивших «2»
ОГЭ по математике	Не проводилось	2	24
ОГЭ по русскому языку	Не проводилось	2	6
ЕГЭ по математике, профиль	0	0	0
ЕГЭ по русскому языку	0	0	0

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов за последние три года показал, что 100 % выпускников 11-го класса достигли положительных результатов в форме ЕГЭ по русскому языку и математике. Выпускники 9-х классов по математике и русскому языку имеют неудовлетворительные результаты на ОГЭ.

### **Условия реализации образовательных программ**

Материально-технические условия, созданные в МАОУ «СОШ № 3», обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС. Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

### **3. Описание рисков деятельности МАОУ «СОШ № 3» в соответствии с рисковым профилем**

#### **Цели и задачи развития МАОУ «СОШ № 3»**

Целью реализации концепции является повышение качества образования обучающихся к концу 2025 – 2026 учебного года через повышение уровня педагогического профессионального мастерства, усиление мотивационной составляющей образовательного процесса и создания благоприятной образовательной среды для всех участников образовательных отношений.

В соответствии с выявленными рисками для решения проблем школой сформированы две антирисковые программы.

#### **1. Преодоление школьной неуспешности**

**Цель:** снижение к концу 2023 – 2024 года доли обучающихся 6 – 8 классов, имеющих высокий уровень неуспешности за счет внедрения системной работы с участниками образовательных отношений.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. Выявить обучающихся с рисками школьной неуспешности.
2. Организовать работу с обучающимися, имеющими риск школьной неуспешности.
3. Усовершенствовать системы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса.
4. Совершенствовать компетенции педагогов по организации образовательной деятельности с обучающимися.

#### **Меры и мероприятия по достижению цели и задач**

1. Выявить обучающихся с рисками учебной неуспешности.
2. Проведение учителями предметниками систематических (групповых) занятий для обучающихся с рисками учебной неуспешности согласно графику.
3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности.
4. Вовлечение обучающихся из группы риска во внеурочную деятельность.
5. Совершенствование компетенций педагогов по организации образовательной деятельности с обучающимися.

## **2. Программа повышения благополучия образовательной среды**

**Цель:** повысить уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды за счет повышения психолого-педагогической компетенции педагогов и создания мотивирующей образовательной среды.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих **задач**:

1. Выявить обучающихся с низкими образовательными результатами.
2. Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов в области психологии обучения и воспитания.
3. Создать условия для взаимодействия всех участников образовательного процесса с целью повышения уровня мотивации обучающихся.
4. Развитие школьной службы применения позволяющей обеспечивать эффективную поддержку в конфликтных ситуациях, возникающих между участниками образовательного процесса.

### **Меры и мероприятия по достижению цели и задач**

1. Провести диагностику обучающихся.
2. Повышение уровня психолого-педагогической грамотности педагогов.
3. Поддерживающая система работы со всеми участниками образовательного процесса: работа педагога-психолога с учителями, учениками и родителями.
4. Работа школьной службы примирения по разрешению конфликтных ситуаций возникающих между участниками образовательного процесса.
5. Организация профориентационной работы.

## **4. Показатели реализации Концепции**

Концепция развития школы предполагает достижение школой ряда результатов по следующим показателям:

1. Создание условий для физического и психологического комфорта в школе для всех участников образовательных отношений.
2. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
3. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.
4. Совершенствование методической работы, направленной на повышение уровня профессиональных компетенций педагогов.