

Пояснительная записка

Программа создана на основе:

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
3. Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» ;
4. Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля . N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами";

Рабочая программа направлена на оказание помощи учащимся начальных классов с ЗПР с нарушениями устной и письменной речи в освоении ими общеобразовательных программ по родному русскому языку. Логопедическая программа разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатъевой Т.В., Лопухиной И.С. и с опорой на общеобразовательную программу по русскому языку.

Речевые нарушения при задержке психического развития (ЗПР) обусловлены в первую очередь недостаточностью межанализаторного взаимодействия, а не локальным поражением речевого анализатора.

Характерные признаки ЗПР:

- ограниченный, не соответствующий возрасту запас знаний и представлений об окружающем,
- низкий уровень познавательной активности,
- недостаточная регуляция произвольной деятельности и поведения,
- более низкая способность по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста к приему и переработке информации.

У детей с задержкой психического развития недостаточно сформированы функции произвольного внимания, памяти и др. высшие психические функции. У некоторых детей с задержкой психического развития преобладает интеллектуальная недостаточность, а у других — эмоционально-волевые нарушения.

Задержка психического развития всегда ведет к различным нарушениям речевой деятельности.

При ЗПР отмечается более позднее развитие фразовой речи. Дети затрудняются в воспроизведении лексико-грамматических конструкций. С помощью языковых

средств дети не могут выразить причинно-следственные, временные и другие отношения. Словарный запас дошкольников и школьников с ЗПР отличается бедностью и недифференцированностью: дети недостаточно понимают и неточно употребляют близкие по значению слова. Ограниченность словарного запаса определяется недостаточностью знаний и представлений об окружающем мире, низкой познавательной активностью.

Специфика программы заключается в ее тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

В связи со сложной структурой речевого дефекта у учащихся с ЗПР в основном наблюдается сложная форма дисграфии с преобладанием дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Поэтому данная программа предусматривает логопедическое воздействие не только на один изолированный дефект, а на всю речевую систему в целом. Реализация коррекционного воздействия осуществляется весьма специфично. Суть этой специфики заключается в том, что, работая одновременно над развитием и совершенствованием всех компонентов речевой системы, учитель-логопед в то же время (на разных этапах) может сосредоточить внимание учащихся на каком-то одном из них.

Целевая аудитория: учащиеся 1-4 классов, имеющие нарушения устной и письменной речи, обусловленные несформированностью языковых и речевых средств языка, реализующих АООП НОО.

Цель программы: коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся, помощь в успешном освоении программы по русскому языку и чтению, способствующей дальнейшей социализации учащихся с ЗПР.

Задачи программы:

создать обобщенные представления (речеслуховые, речедвигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речезыковыми единицами:

- развивать артикуляционную и мелкую моторику
- развивать пространственно-временные представления
- развивать фонематический анализ и синтез, фонематические представления
- развивать и закреплять правильные слухопроизносительные дифференцировки фонем

- развивать оптико-пространственные представления и дифференцировки
- развивать языковой анализ и синтез на уровнях слога, слова, предложения, текста
- уточнять значения слов и обогащать словарный запас за счет накопления новых слов по заданным лексическим темам и развивать умения активно пользоваться различными способами словообразования, словоизменения
- формировать и развивать связную выразительную речь
- развивать анализаторы (слуховой, зрительный и кинестетический), участвующие в акте речи, письма и чтения
- предупредить нарушения письма и чтения, вероятность появления которых особенно велика у детей данной категории,
- формировать, развивать и совершенствовать навык правильного чтения и письма
- совершенствовать навык поэтапного контроля за процессом и результатом чтения и письма
- развивать высшие психические функции
- вырабатывать у детей навык продуктивной учебной деятельности

Принципы реализации программы

Программа логопедических занятий имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать ***принципы***, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

Принцип гуманизма- вера и возможности ребенка, субъективного, позитивного подхода;

Принцип системности- рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

Принцип реалистичности-учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

Принцип деятельностного подхода- опоры коррекционно- развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода- изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;

Принцип системного подхода- взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Патогенетический принцип – коррекция нарушенного механизма, формирование тех психических функций, которые обеспечивают функционирование операций процесса чтения и письма.

Принцип опоры на сохранный звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие.

Онтогенетический принцип – учёт этапов и последовательности формирования функций, обеспечивающих процессы письма и чтения.

Принцип постепенного усложнения речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития».

Общедидактические принципы (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

Основные формы и методы работы

Основная форма работы – занятие.

Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Наглядные методы: показ способа действий (с комментированием движений руки); использование наглядных пособий.

Словесные методы: объяснение, беседа, работа с книгой; анализ выполненных работ.

Игровые и практические методы: игровые ситуации; пальчиковые игры, динамические упражнения, артикуляционные упражнения.

Метод проблемного обучения: учитель вовлекает учащихся в познавательную деятельность, помогает определить пути решения проблемы, развивает потребность к приобретению знаний, стремлению к успешному учению.

Выбор данных методов обусловлен особенностями развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их индивидуальными и возрастными возможностями развития.

Использование наглядных пособий, дидактических игр, игровых приёмов, занимательных упражнений необходимо для развития у учащихся интереса к занятиям.

Логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Общая характеристика программы

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Основной формой являются групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 30-40 минут, на индивидуальные занятия – 15-20 минут. Занятия с каждой группой проводятся 2 раза в неделю. Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи, комплектование групп-схожестью нарушений речевого развития, уровня психического развития, возрастным критерием. Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий, количество часов для повторения примерные и могут варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Способы контроля усвоения программы:

- наблюдение
- проведение самостоятельных работ
- списывание
- диктант
- проведение тестовых работ

Диагностика проводится 2 раза в год. Вводная диагностика осуществляется с 1 по 15 сентября, итоговая диагностика проводится с 15 по 30 мая.

Перед началом логопедической работы организуется входящая диагностика. Результаты обследования фиксируются в речевой карте. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа, которая ведётся по следующим направлениям:

Основные направления работы

1. Развитие звуковой стороны речи.
Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекция дефектов произношения.
2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
 - уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
3. Формирование связной речи:
- развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания;
 - установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции;
4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:
- устойчивости внимания
 - наблюдательности (особенно к языковым явлениям)
 - способности к запоминанию
 - способности к переключению
 - навыков и приемов самоконтроля
 - познавательной активности
 - произвольности общения и поведения
5. Формирование полноценных учебных умений:
- планирование предстоящей деятельности (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);
 - контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);
 - работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);
 - применение знаний в новых ситуациях;
 - анализ, оценка продуктивности собственной деятельности;
6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:
- умение внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия, подчинять свои действия его инструкциям;
 - умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
 - умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;

- умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда;
7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:
- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
 - ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
 - ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
 - применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
 - употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
 - обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
 - соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.);

Описание места программы в учебном плане

На логопедические занятия для обучающихся с ЗПР отводится 2 ч в неделю. Рабочая программа рассчитана на 66 ч - в 1 классе (33 учебные недели), 68 ч - во 2,3,4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

Логопедические занятия проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием и сопровождаются разнообразными видами деятельности: речевой гимнастикой, физкультминутками, сюрпризными моментами, игровыми упражнениями и т.д. В данной системе обучения предусмотрены специальные упражнения для развития психических познавательных процессов.

Поэтапное планирование представлено перечнем конкретных тем развивающих занятий и включает содержание работы по преодолению отклонений речевого развития и психологической базы речи. Выбор тем предопределен основной задачей этапа обучения. Количество часов, планируемых на каждую тему, зависит от результативности коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения и как явления национальной культуры
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
- проявление позитивных качеств личности в различных ситуациях в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Метапредметные результаты:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции

Предметные результаты:

- у ребенка повышается обучаемость, улучшаются внимание и восприятие
- ребенок приобретает навыки активной фразовой речи (учится видеть, слышать, рассуждать)
- у ребенка повышается интерес к процессу чтения и письма, снимается эмоциональное напряжение и тревожность при выполнении упражнений на чтение и письмо
- у ребенка развивается способность к переносу полученных навыков на незнакомый материал.
- у ребёнка формируются умения:
 - образовывать новые слова суффиксальным, приставочным способом, путем слияние двух слов, изменять слова по падежам, по числам, согласовывать существительные и числительные, существительные и прилагательные, существительные и местоимения;
 - употреблять в речи простые распространенные предложения, некоторые виды сложных синтаксических структур;
 - вступать в общение со сверстниками и взрослыми, составлять небольшие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказывать короткий текст, использовать в своей речи слова разных лексических групп (существительные, прилагательные, глаголы, наречия).
 - умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

По окончании 1 класса учащиеся должны уметь:

1. Различать звуки на слух.
2. Различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты.
3. Определять количество слогов в слове по количеству гласных звуков, определять последовательность звуков и букв в слове.
4. Списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями.
5. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).
6. Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

По окончании 2 класса учащиеся должны уметь:

1. Различать предложение, словосочетание, слово.
2. Анализировать слова по звуковому составу.
3. Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста.
4. Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
5. Писать под диктовку предложения и небольшие тексты.
6. Уметь дифференцировать гласные 1 и 2 ряда, парные звонкие и глухие согласные, согласные, имеющие акустико-артикуляционное сходство.
7. Уметь проводить фонетический разбор: выделять ударные и безударные слоги, называть гласные, определять качество согласных, соотносить количество звуков и букв.
8. Уметь находить грамматическую основу предложения.
9. Правильно читать вслух по слогам и целыми словами.
10. Соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию.
11. Отвечать на вопросы по прочитанному.
12. Пересказывать текст по плану с помощью логопеда.
13. Устно рассказывать на темы, близкие их интересам.
14. Подбирать группы родственных слов (несложные случаи).

По окончании 3 класса обучающиеся должны уметь:

1. Производить звукобуквенный анализ и синтез слов.
2. Подбирать к слову родственные слова.
3. Владеть навыками словообразования и словоизменения.
4. Подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи.
5. Различать корень, суффикс, приставку. Образовывать новые слова при помощи приставок и суффиксов.
6. Дифференцировать предлоги и приставки.
7. Уметь находить с помощью логопеда главные и второстепенные члены предложения, ставить к ним вопросы.
8. Согласовывать слова в числе, роде, падеже.
9. Составлять распространенные предложения.
10. Определять тему текста, последовательность и связность предложений в тексте, делить на смысловые части, согласовывать слова, пересказывать.

По окончании 4 класса обучающиеся должны уметь:

1. Должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных).
2. Уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие.
3. Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.
4. Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.
5. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.
6. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).
7. Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно, составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
8. Уметь составлять рассказ по плану, а также рассказ с элементами творчества.

Качественным показателем эффективности коррекционной работы является: автоматизация в речи поставленных звуков, положительная динамика в формировании устной и письменной речи; повышение мотивации; пробуждение интереса к процессу чтения и письма; снятие эмоциональной напряженности и тревожности при выполнении учебной деятельности.

Оценка планируемых результатов

Четвертные проверочные работы, тематические проверочные работы, диктанты, тесты. Обследование на начало учебного года и конец учебного года. Мониторинг речевого развития учащихся позволяет оценить динамику личных достижений учащихся с нарушением речи, письма и проводится на основании сопоставления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики. На начальном и итоговом этапах коррекционно-логопедической работы используются диагностические методики И.Н.Садовниковой, Т.А.Фотекова

Содержание программы

Система коррекционного обучения в данной программе условно делится на три уровня коррекции: фонетический, лексико-грамматический и синтаксический.

1. Коррекционная работа на фонетическом уровне:

- развитие умения осуществлять звуковой анализ и синтез слов (от простых форм к сложным)

- развитие фонематического восприятия, умения дифференцировать фонемы, имеющие сходные артикуляционные и акустические характеристики

2. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:

- уточнение значения слов и обогащение словарного запаса за счет накопления новых слов и развитие умения активно пользоваться различными способами словообразования и словоизменения
- развитие слогового анализа и синтеза слов различной звукобуквенной структуры
- учить различать и использовать в речевых конструкциях обобщающие слова, синонимы, антонимы, знакомить с явлениями многозначности слов

3. Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

- формировать представление о связном высказывании как о едином семантическом целом
- учить составлять правильные синтаксические конструкции, устанавливая связь слов в предложении, выполнять анализ предложений
- развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам
- учить анализировать текст с использованием метода моделирования структуры разных типов готовых текстов

В структуру логопедического занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса.
- упражнения по коррекции дисграфии

1 класс

Диагностика устной и письменной речи (4 часа).

Речь. Предложение, слово, слог, звук (11 часов). Строение и функции речевого аппарата. Составление предложений. Деление слов на слоги. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Звуковой анализ и синтез слов.

Пространственно-временные представления (2 часа). Я и мое тело. Части тела человека. Право-лево. Зеркальное отражение.

Гласные I ряда(2 часа). Звук и буква А. Звук и буква О. Звук и буква У. Звук и буква ы. Звук и буква Э.

Звук «Й», буква Й (1 час). Звук и буква Й. Дифференциация Й-И.

Гласные II ряда (2 часа). Звук и буква Я. Звук и буква Ё. Звук и буква Ю. Звук и буква И. Звук и буква Е.

Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные (21 час).

Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение [б-п] в предложениях. Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах. Выделение [д-т] в предложениях. Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К.

Выделение звуков [к-г] в слогах и словах. Выделение [г-к] в предложениях. Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация з-с в слогах и словах. Дифференциация з-с в предложениях. Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация з-с в слогах и словах. Дифференциация з-с в предложениях. Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация в-ф в слогах и словах. Дифференциация в-ф в предложениях. Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах. Дифференциация Ш-Ж в предложениях. Звук [л]. Буква Л. Звук [р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в предложениях. Дифференциация [р-л] в слогах и словах.

Слово. Предложение. Пересказ (10 часов). Слова, обозначающие предметы. Последовательный пересказ с опорой на вопросы. Слова, обозначающие действия предметов. Последовательный пересказ текста с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на п/картинки и вопросы. Дифференциация слов-предметов и слов-действий. Игры-драматизации коротких стихотворных текстов. Слова, обозначающие признаки предметов. Двусоставное предложение. Распространённое предложение.

Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства (12 часов). Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в слогах, словах и предложениях.

Повторение. Диагностика (3 часа).

Использование лексических тем:

«Моя семья»

«Времена года» «Осень», «Зима», «Весна», «Лето»

«Овощи и фрукты»

«Я и моё тело»

«Домашние животные»

«Дикие животные»

«Профессии»

«Транспорт»

«Головные уборы»

«Птицы»

«Лес. Насекомые»

2 класс

Диагностика устной и письменной речи (4 часа).

Предложение и слово (5 часов). Речь устная и письменная. Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения. Текст. Предложение. Распространение предложений.

Слогообразующая роль гласного. Ударение (4 часа).

Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов. Слог. Деление слов на слоги. Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов. Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.

Звуки речи и буквы (3 часа). Звуковой анализ и синтез слов.

Гласные 1 и 2 ряда. Слова, обозначающие предметы (4 часа). Одушевленные и неодушевленные существительные. Род имен существительных. Антонимы. Образование мн.ч. существительных.

Твердые и мягкие согласные звуки и буквы (4 часа).

Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [о-е] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [и-ы] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

Мягкий знак (3 часа).

Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова. Слова, обозначающие действие предметов. Согласование сущ. с глаголом.

Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова. Слова, обозначающие действие предметов. Разделительный мягкий знак. Слова, обозначающие признаки предметов. Согласование прил. с сущ. в роде, числе.

Деформированный текст (1 час). Редактирование текста. Слова, обозначающие признаки предметов. Изменение прилагательных по числам.

Связная речь (4 часа). Связь слов в предложении. Дифференциация слов-предметов, слов-действий, слов-признаков. Составление рассказа по серии сюжетных картин. Составление рассказа описательного характера по картине с использованием плана.

Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные (6 часов).

Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи. Дифференциация [т-д] в устной и письменной речи. Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи. Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи. Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи. Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.

Предлоги и приставки (6 часов). Практическое знакомство с предлогами. Предлоги, обозначающие место предмета: В, НА, У, ПОД, НАД, ПЕРЕД, ВОЗЛЕ, ОКОЛО. Предлоги, обозначающие направление предмета: В, ПО, ИЗ, ОТ, ДО, ЧЕРЕЗ, К . Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами. Составление предложений из заданных слов с предлогами.

Дифференциация предлогов и приставок. Употребление предлогов в связной речи.

Безударные гласные в корне слова (4 часа). Ударные и безударные гласные. Безударные гласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова.

Связная речь (6 часов). Работа с деформированным текстом. Составление рассказа по готовому плану и наглядному материалу. Составление рассказа с элементами творчества.

Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства (8 часов).

Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [сь-щ] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-ч] в слогах, словах и предложениях.

Словообразование (4 часа). Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Образование слов с помощью приставок.

Повторение. Диагностика.(2 часа).

Использование лексических тем:

«Осень»

«Овощи-фрукты».

«Рыбы».

«Перелетные птицы.»

«Семья».

«Домашние животные».

«Животные леса».

«Детеныши животных».

«Времена года»

«Зима».

«Зимующие птицы».

«Профессии».

«Весна».

«Растения весной».

«Лето»

«Насекомые».

3 класс

Диагностика устной и письменной речи (4 часа).

Текст. Предложение и слово (3 часа). Речь и предложение. Предложение и слово. Виды предложений по интонации. Главные и второстепенные члены предложения.

Слог. Звук. (4 часа). Слово и слог. Уточнение понятий. Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги. Типы слогов. Слоговой анализ и синтез. Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез слов.

Мягкий знак (4).

Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь.

Мягкий знак в конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.

Обозначение мягкости с помощью гласных (5 часов).

Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И. Твердые и мягкие согласные звуки перед Е. Непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш],[ц]. Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ],[й].

Морфологический состав слова (9 часов).

Корень как главная часть слова. Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова. Приставка. Префиксальный способ образования слов. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.

Деформированные предложения (3 часа).

Распространение предложений в тексте. Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных. Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных. Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.

Связная речь (10 часов). Изложение (с использованием плана). Сочинение (с использованием серии сюжетных картин). Сочинение по готовому плану и наглядному материалу. Сочинение с элементами творчества.

Предлоги и приставки (8 часов).

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Дифференциация предлогов и приставок. Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.

Безударные гласные в корне слова (8 часов). Ударение. Безударные гласные в корне слова. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.

Согласование. Управление. (6 часов). Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде. Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж). Родительный или винительный? Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж).

Повторение. Диагностика (4 часа).

Использование лексических тем:

«Как я провел лето».

«Времена года» «Осень», «Зима», «Весна», «Лето»

«Перелетные птицы»

«Профессии»

«Жизнь в селе»

«Работа в поле»

«Птицы». «Растения и животные». Знакомство с представителями редких и охраняемых видов животного и растительного мира, занесенных в Красную книгу.

«Дикие животные и их детеныши».

4 класс

Диагностика устной и письменной речи (4 часа).

Текст. Предложение и слово. Слог. Звук (6 часов). Текст и предложение. Предложение и слово. Виды предложений по интонации. Главные и второстепенные члены предложения. Слово и слог. Уточнение понятий. Словообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги. Типы слогов. Слоговой анализ и синтез. Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез слов. Деформированные текст, предложение, слово.

Состав слова (8 часов).

Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.

Словоизменение имен существительных по падежам (14 часов).

Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж). Родительный или винительный? Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж). Множественное число имен существительных. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях. Фразеологизмы.

Согласование (3 часа).

Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

Словоизменение прилагательных (4 часа).

Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.

Словоизменение глаголов (3 часа).

Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.

Антонимы и синонимы (3 часа) Понятие антонимы и синонимы. Подбор антонимов и синонимов к словам.

Деформированный текст (2 часа). Работа с деформированным текстом. Восстановление деформированного текста.

Предлоги и приставки (6 часов).

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. Дифференциация предлогов и приставок.

Связь слов в словосочетаниях и предложениях (4 часа).

Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Составление предложений по картинкам. Сложные предложения. Распространение и сокращение.

Связная речь (7 часов).

Сочинение по готовому плану. Составление плана рассказа. Составление рассказа по его началу. Сочинение (с самостоятельным составлением плана).

Повторение. Диагностика (4 часа).

Использование лексических тем:

«Растения и животный мир».

«Транспорт». Уточнение знаний о транспорте города.

«Перелетные птицы».

«Мебель».

«Одежда»

«Дикие животные».

«Профессии и инструменты».

«Жилища животных». Знакомство с жилищами животных, обитающих в наших лесах.

«Зимние зарисовки».

«Дикие и домашние животные».

Ресурсное обеспечение рабочей программы.

1. Логопедия под ред. Волковой- М.: “ Просвещение”,1989.

2.Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелева, Т.В.Чиркина.Основы логопедии.- М.: “ Просвещение”, 1989.

3. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах.- М.: “ Владос”, 1998.

5.Н.И. Садовникова. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников.-М.: “ Просвещение” ,1997.

7.А.К. Аксенова. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе - М.: “ Владос”, 1999.

8. Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов- М.: “ Просвещение”, 1989.

9.Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей [Текст] / под ред. К.С. Лебединской. - М., 1982. - 125с.

10. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учеб.пособие [Текст] / Л.Н. Блинова – М. : Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. – 136с.

11. Коноваленко, С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет : практикум для психологов и логопедов [Текст] / С.В. Коноваленко – М. : Гном-Пресс : Новая школа, 1998. – 56с.

12. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение : Организационно-педагогические аспекты : метод.пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения [Текст] / С.Г. Шевченко– М. : ВЛАДОС, 1999. – 136с.

13. Бабкина, Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития: пособие для школьного психолога [Текст] / Н.В. Бабкина. – М.: Школьная Пресса, 2006. – 80с.

14. Балаева, В.И. О системе планирования психокоррекционной работы с детьми с нарушениями речи // Школьный логопед. – 2007. - №2 (17). – С. 39-44.