

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с :

1. Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ОВЗ от 19.12.2014 г. №1598.
2. Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования МАОУ «СОШ №3», утвержденной приказом № 24 от 27.04.2021г,
3. Учебного плана начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития Вариант 2.

При составлении рабочей программы использовалась рабочая программа «Математика» М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой; УМК «Школа России». Адаптированная рабочая программа соотнесена с рабочей программой учебного предмета «Математика» начального общего образования (базовый уровень).

Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании и ожидаемых результатах в **отношении 1 и 1 дополнительного классов обучения**. Содержание соответствует ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и опирается на предметную линию учебников «Школа России».

Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Для обучающихся обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) в периоде начального обучения обеспечивается щадящий режим, психологическая и коррекционно-педагогическая помощь. Учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (продолжительные сроки обучения за счет дополнительного года обучения в первом классе, специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий).

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

При обучении в **1 классе**, выполняющем преимущественно пропедевтическую функцию, младший школьник осваивает первоначальные навыки работы с учебником и тетрадью, овладевает начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах; умением выполнять устно и письменно арифметические

действия с числами в пределах 10, решать текстовые задачи, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры.

Для обучающихся с ЗПР рекомендуется использование предметной линии учебников «Школа России», в частности, в первом классе для обучающихся по варианту 7.2 в качестве учебника в первом классе следует использовать учебник «Математика» авторов М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой до раздела «Числа от 11 до 20» (2 часть со стр.44). Однако механический перенос методических рекомендаций по обучению математике школьников, не обнаруживающих отставания в развитии, на контингент обучающихся с ЗПР недопустим.

Следует отметить, что замедленный темп освоения учебного материала по математике обучающимися с ЗПР и введение для них в последующем обучение в 1 дополнительном классе не дает возможности использовать учебник на каждом уроке. Поэтому учитель периодически будет сталкиваться с необходимостью самостоятельно подбирать дидактический материал с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР, а также определять цели и задачи урока.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Математика» должна осуществляться за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий.

Формирование ориентировочной основы различных математических действий базируется на полноценном овладении составом числа, которому в 1 классе уделяется очень большое внимание. Помимо перечисленных при обучении математике решаются и общие коррекционно-развивающие задачи. Так совершенствование учебного высказывания может реализовываться через обучение ориентировке на поставленный вопрос при формулировке ответа (например, при решении задачи).

У обучающихся с ЗПР в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления (способность к знаковому опосредствованию совершаемых действий). Поэтому они могут испытывать трудности в составлении схем, краткой записи. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению (составление рисунков, наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, памяток-подсказок, отражающих ход решения задачи и т.п.) улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности.

В 1 дополнительном классе будут получать образование школьники, обучавшиеся ранее в обычном 1 классе, а также закончившие обучение в 1 классе по программе 7.2. Пролонгация обучения в 1 классе на два года позволяет обеспечить более надежное закрепление умений оперировать с числами.

Предположительно уровень сформированности начальных (элементарных) математических представлений у обучающихся из разных педагогических условий будет близок. Школьник продолжает закреплять элементарные математические знания и навыки устного и письменного действия с числами в пределах 10, осваивает счет в пределах 20, а также учится решать составные текстовые задачи. Совершенствуется умение использовать в речи понятия, обозначающие пространственно-временные отношения, а также математическую терминологию.

Таким образом, в 1 дополнительном классе в первой четверти повторяется и закрепляется учебный материал, изученный в 1 классе. Затем обучающиеся осваивают математические навыки в объеме программы НОО для 1 класса, однако с соблюдением коррекционно-развивающей направленности обучения.

Обязательным является тщательный, пошаговый разбор заданий с опорой при необходимости на практические действия с предметами и их заместителями. Это обусловлено индивидуально-типологическими особенностями большинства школьников с ЗПР, недостатками их познавательной деятельности, которые обязательно требуют от педагога сопоставления программных требований с возможностями школьников и возможного упрощения содержания.

Как и в 1 классе, учитель периодически будет сталкиваться с необходимостью самостоятельно подбирать дидактический материал с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и цели и задач урока.

Общей целью изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом. В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными в ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются

Общие задачи учебного предмета:

- формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающее, с учётом специфики начального этапа обучения математике, принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;
- создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды, пробуждающей у учащихся творческие силы, формирующей веру в себя, положительный опыт и внутреннюю потребность познания;
- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- научить выделять, сравнивать, обобщать свойства предметов (по цвету, форме, размеру), активизируя необходимые мыслительные операции;
- научить соотносить цифры и количество, названия и обозначения действий сложения и вычитания;
- сформировать осознанные навыки арифметических действий (сложения и вычитания) в пределах 10;
- научить распознавать простейшие геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок) и строить их по заданным значениям (кроме круга);
- научить решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; отвечать на вопросы: *какой по счету? сколько всего? сколько осталось?*
- формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении условия задачи с помощью рисунка и/или схемы);
- учить умению планировать и контролировать учебные действия при решении задач и примеров,
- развивая тем самым способность к самостоятельной организации собственной деятельности;
- воспитывать интерес к предмету, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
- совершенствовать учебное высказывание в ходе усвоения понятий, обозначающих пространственные представления (вверх – вниз, слева – справа, здесь – там, спереди – сзади, посередине, за – перед, между) временные (утро, день, вечер, ночь, раньше, позже), признаки предметов (больше, меньше, длиннее, короче, тоньше, толще, выше, ниже, одинаковые), понятий, используемых при сопоставлении предметов (столько же, поровну, больше, меньше);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового
- предъявления материала с необходимой помощью дефектолога, а также переносу полученных знаний;
- развивать мелкую моторику как одно из условий становления графо-моторных навыков.

В 1 дополнительном классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- закрепить знания о составе числа, навыки вычислений в пределах 10 и сформировать осознанные навыки арифметических действий (сложения и вычитания) в пределах 20;
- обучить решению простых и составных задач на сложение и вычитание (анализ условия, запись в тетради, составление схемы решения задачи);
- закрепить и расширить представления о мерах длины (сантиметр, дециметр);

- закрепить навыки использования математической терминологии, арифметических знаков;
- систематизировать и закрепить начальные геометрические знания;
- актуализировать лексику, отражающую пространственные и временные отношения;
- учить использовать знаково-символические средства при решении составной задачи;
- учить умению планировать и контролировать учебные действия при решении задач и примеров, совершенствуя тем самым способность к самостоятельной организации собственной деятельности;
- воспитывать интерес к предмету, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
- совершенствовать учебное высказывание в ходе актуализации и закрепления понятий, обозначающих количественные, пространственные и временные отношения;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью дефектолога, а также переносу полученных знаний;
- совершенствовать мелкую моторику как одно из условий становления графомоторных навыков.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» является основной частью предметной области «Математика и информатика».

- **1 класс 4 часа в неделю, итого 132 часа в год**
- **1^{доп.} класс 4 часа в неделю, итого 132 часа в год**
- *2 класс 4 часа в неделю, итого 136 часов в год*
- *3 класс 4 часа в неделю, итого 136 часов в год*
- *4 класс 4 часа в неделю, итого 136 часов в год*

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

1 класс

Личностные результаты могут проявиться в

- в принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- в формировании навыков сотрудничества со сверстниками (на основе работы в парах);
- в развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- в развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- в овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками);

- в овладении социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (на основе овладения арифметическим счетом, составления и решения задач из житейских ситуаций).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, рисование рисунка к условию задачи, сравнить полученный ответ с условием и вопросом);
- различать способы и результат действия (складывать или вычитать);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Познавательные УУД:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять предмет символом, читать символическое изображение (в виде рисунка и/или схемы условия задач и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (геометрическая фигура, графическое изображение задачи и т.п.);
- сравнивать геометрические фигуры, предметы по разным классификационным основаниям (больше – меньше, длиннее – короче и т.п.);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Предметные результаты

- формирование начальных математических знаний о числах, геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

Требования к уровню подготовки обучающихся по математике в 1 классе

В конце первого класса обучающийся может:

- устанавливать простейшие закономерности;
- выделять информацию, содержащуюся в тексте или рисунке, работать с ней;
- воспринимать и осмысливать звучащую речь;
- выделять вопросы в речи и отвечать на них.

- уметь выявлять общие признаки, сравнивать объекты по выделенным признакам, классифицировать предметы и объекты;
- знать все цифры; названия и последовательность чисел от 0 до 10
- считать различные предметы в пределах 10, отвечать на вопросы: *сколько? который?*;
- знать названия и обозначения действий сложения и вычитания;
- знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- читать и записывать арифметические действия;
- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок);
- решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.
- измерять с помощью линейки длину отрезка в сантиметрах; строить отрезок заданной длины;
- распознавать простейшие геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, треугольник, отрезок.

1^{доп} класс

Личностные результаты могут проявиться в

- положительном отношении к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятии образа «хорошего ученика», что в совокупности формирует позицию школьника;
- интересе к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач;
- ориентации на понимание причины успеха в учебной деятельности;
- навыках оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности;
- овладении практическими бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (подсчета);
- навыках сотрудничества со взрослыми.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, рисование рисунка к условию задачи, сравнить полученный ответ с условием и вопросом);
- различать способы и результат действия (складывать или вычитать);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т.ч. в открытом информационном пространстве;
- кодировать и перекодировать информацию в знаково-символической или графической форме;
- строить математические сообщения в устной и письменной форме;
- проводить сравнения по нескольким основаниям, в т.ч. самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;
- осуществлять разносторонний анализ объекта;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- устанавливать аналогии.

Коммуникативные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т.ч. в открытом информационном пространстве;
- кодировать и перекодировать информацию в знаково-символической или графической форме;
- строить математические сообщения в устной и письменной форме;
- проводить сравнения по нескольким основаниям, в т.ч. самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;
- осуществлять разносторонний анализ объекта;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- устанавливать аналогии.

Предметные результаты

- формирование начальных математических знаний о числах, геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

Требования к уровню подготовки обучающихся по математике в 1^{доп} классе

В конце первого дополнительного класса обучающийся может:

- знать названия и последовательность чисел от 0 до 20;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20, основанные на знании последовательности чисел и десятичного состава;
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и умеет находить его значение;
- схематически представлять условие задачи;
- решать составные задачи на сложение и вычитание;
- уметь измерять длину отрезка в сантиметрах и дециметрах, строить отрезок заданной длины;

- выполнять построение других геометрических фигур на листе в клетку (квадрат, прямоугольник) с заданными измерениями с помощью линейки;
- знать названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- уметь различать фигуры независимо от их формы, цвета, расположения.

Основное содержание учебного курса

1 класс

Числа и величины

Группы предметов или фигур, обладающие общим свойством.

Составление группы предметов по заданному свойству (признаку).

Выделение части группы.

Сравнение групп предметов с помощью составления пар: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на

Порядок следования предметов друг за другом.

Число как результат счёта предметов и как результат измерения величин.

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 9.

Наглядное изображение чисел на числовом луче.

Предыдущее и последующее числа.

Количественный и порядковый счёт.

Чтение, запись и сравнение чисел с помощью знаков =, >, <.

Состав чисел от 2 до 9.

Число и цифра 0.

Сравнение чисел с числом 0.

Числовой луч.

Число 10, его обозначение, место в числовом ряду, состав.

Монеты достоинством 10 к., 1 р., 2 р., 5 р., 10 р.

Сравнение и упорядочение величин.

Общий принцип измерения величин.

Единица измерения.

Единицы длины: сантиметр, дециметр; соотношения между ними.

Арифметические действия

Соединение групп предметов в одно целое (сложение).

Удаление части группы предметов (вычитание).

Переместительное свойство сложения групп предметов.

Связь между сложением и вычитанием групп предметов.

Сложение и вычитание чисел.

Знаки сложения и вычитания.

Названия компонентов сложения и вычитания.

Связь между сложением и вычитанием.

Зависимость результатов сложения и вычитания от изменения компонентов.

Разностное сравнение чисел (больше на..., меньше на...).

Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Сложение и вычитание в пределах 9.

Таблица сложения в пределах 9.

Сложение и вычитание с числом 0.

Сложение и вычитание в пределах 10.

Работа с текстовыми задачами

Устное решение простых задач с опорой на конкретный смысл сложения и вычитания при изучении чисел от 1 до 9.

Задача, условие и вопрос задачи.

Построение наглядных математических моделей текстовых задач (схемы, схематические рисунки, таблицы и др.).

Простые (в одно действие) задачи, при решении которых используется смысл сложения и вычитания.

Задачи на разностное сравнение, содержащие отношения «больше (меньше) на...».

Задачи, сформулированные в явном и косвенном виде.

Задачи, обратные данным.

Составление выражений для записи решения текстовых задач.

Составные задачи на сложение, вычитание в 2 действия.

Анализ задачи и планирование хода её решения.

Соотнесение полученного результата с условием задачи, оценка его правдоподобия.

Запись решения и ответа на вопрос задачи.

Арифметические действия с величинами при решении задач.

Задачи на вычисление длины ломаной, периметра треугольника, четырёхугольника и многоугольника.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Основные пространственные отношения: выше - ниже, больше - меньше, спереди - сзади, сверху - снизу, слева - справа, между и др.

Сравнение фигур по форме и размеру (визуально).

Распознавание и называние геометрических форм в окружающем мире: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, четырёхугольник.

Составление фигур из частей и разбиение фигур на части.

Конструирование фигур из палочек.

Точки, их обозначение.

Линии (кривые, прямые, замкнутые и незамкнутые).

Прямая, её обозначение.

Отрезок и его обозначение.

Измерение длины отрезка.

Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.

Ломаная, её элементы, обозначение, длина ломаной.

Треугольник, четырёхугольник, многоугольник, их обозначение, вершины и стороны треугольника и многоугольника.

Периметр многоугольника

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение.

Длина.

Единицы длины (сантиметр, дециметр).

Соотношения между единицами длины.

Перевод одних единиц длины в другие.

Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Работа с информацией.

Основные свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение, расположение, количество.

Сравнение предметов и групп предметов по свойствам.

Таблица, строка и столбец таблицы.

Чтение и заполнение таблицы.

Поиск закономерности размещения объектов (чисел, фигур, символов) в таблице.

1^{доп} класс

Числа и величины

Наглядное изображение чисел на числовом луче.

Предыдущее и последующее числа.

Количественный и порядковый счёт.

Чтение, запись и сравнение чисел с помощью знаков =, >, <.

Состав чисел от 2 до 9.

Число и цифра 0.

Сравнение чисел с числом 0.

Числовой луч.

Число 10, его обозначение, место в числовом ряду, состав.

Укрупнение единиц счёта и измерения.

Счёт десятками.

Наглядное изображение десятков с помощью треугольников.

Чтение, запись, сравнение круглых десятков (чисел с нулями на конце, выражающих целое число десятков).

Счёт десятками и единицами.

Запись двузначных чисел в пределах 20.

Сравнение чисел в пределах 20.

Изображение чисел в пределах 20 на числовом луче.

Монеты достоинством 10 к., 50 к., 1 р., 2 р., 5 р., 10 р.

Сравнение и упорядочение величин.

Общий принцип измерения величин.

Единица измерения.

Необходимость выбора единой мерки при сравнении, сложении и вычитании величин.

Свойства величин.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, метр; соотношения между ними.

Единицы времени: месяц, неделя, час, минута.

Соотношение между часом и минутами.

Арифметические действия

Аналогия сравнения, сложения и вычитания групп предметов со сложением и вычитанием величин. Сложение и вычитание чисел.

Названия компонентов сложения и вычитания.

Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью групп предметов и на числовом луче. Сложение и вычитание круглых десятков.

Сложение и вычитание в пределах 20, в том числе с переходом через десяток.

Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20.

Работа с текстовыми задачами

Устное решение простых задач с опорой на конкретный смысл сложения и вычитания.

Построение наглядных математических моделей текстовых задач (схемы, схематические рисунки, таблицы и др.).

Простые (в одно действие) задачи, задачи, сформулированные в явном и косвенном виде, задачи, обратные данным.

Составление выражений для записи решения текстовых задач.

Составные задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение в 2-3 действия.

Анализ задачи и планирование хода её решения.

Соотнесение полученного результата с условием задачи, оценка его правдоподобия.

Запись решения и ответа на вопрос задачи.

Арифметические действия с величинами при решении задач.

Задачи на вычисление длины ломаной, периметра треугольника, четырёхугольника и многоугольника.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Линии (кривые, прямые, замкнутые и незамкнутые).

Прямая, её обозначение.

Отрезок и его обозначение.

Измерение длины отрезка.

Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.

Ломаная, её элементы, обозначение, длина ломаной.

Треугольник, четырёхугольник, многоугольник, их обозначение, вершины и стороны треугольника и многоугольника.

Периметр многоугольника.

Луч, его обозначение, начало луча.

Составление фигур из частей и разбиение фигур на части.

Прямой угол и его модель.

Использование модели прямого угла при исследовании углов квадрата, прямоугольника, ромба.

Свойства сторон и углов прямоугольника (в том числе квадрата) и ромба.

Тематическое планирование по учебному предмету «Математика»

1 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.	24
2	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.	54
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	44
4	Повторение	10
	Итого	132

1 дополнительный класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	54
2	Числа от 1 до 20. Нумерация.	24
3	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание	44
4	Повторение	10
	Итого	132

Учебно – методическое обеспечение

Книгопечатная продукция

М.И. Моро. и др. Математика. Программа: 1-4 классы.

Учебники

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.1.

2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1- 4 класс: В 2 ч.: Ч.2.

Рабочие тетради

1. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1-4 класс: в 2 ч.: ч.1.

2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1-4 класс: в 2 ч.: ч.2.

Проверочные работы

1. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1-4 класс.

Методические пособия для учителя

Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 1-4 класс.

Дидактические материалы Волкова С.И. Математика: Устные упражнения: 1-4 класс.

Пособия для факультативного курса Волкова С.И., Пчелкина О.Л. Математика и конструирование: 1-4 класс.

Печатные пособия

Разрезной счётный материал по математике (Приложение к учебнику 1 класса). Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1-4 класс.

Компьютерные и информационно - коммуникативные средства

Электронные учебные пособия: Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В 1 и 1 дополнительном классах контроль текущей и промежуточной успеваемости осуществляется по безотметочной системе, предполагающей критерии относительной успешности обучающихся.

Оценка усвоения знаний в 1 и в 1 (дополнительном) классе осуществляется через выполнение обучающимся продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, в самостоятельных и проверочных работах. Текущее, тематическое и итоговое оценивание ведётся без выставления балльной отметки, сопровождаемые определением уровня выполненной работы

Критерии относительной успешности обучающихся при выполнении учебных заданий

0 баллов – выполнено неверно;

1 балл - выполнено частично;

2 балла - выполнено полностью.

Все виды контрольно-оценочных работ оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу:

Высокий уровень «отлично» - выполнено от 90 до 100 % заданий.

Повышенный уровень «хорошо» - выполнено от 60 % до 89 % заданий.

Базовый уровень «удовлетворительно» - выполнено от 40 % до 59 % заданий.

Низкий уровень «неудовлетворительно» - выполнено менее 40 % заданий.