

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» составлена в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ОВЗ от 19.12.2014 г. №1598.
2. Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования МАОУ «СОШ №3», утвержденной приказом № 24 от 27.04.2021г,
3. Авторской программы А.Л. Беглова, Е.В. Саплиной.- М.:Просвещение, 2016,2017,2019,2020.
4. Учебного плана начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития Вариант 1.

Адаптированная рабочая программа соотнесена с рабочей программой учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» начального общего образования (базовый уровень).

Общая характеристика учебного предмета.

Основные содержательные модули курса:

- «Основы православной культуры»,
- «Основы исламской культуры»,
- «Основы буддийской культуры»,
- «Основы иудейской культуры»,
- «Основы мировых религиозных культур»,
- «Основы светской этики».

Принципиальной особенностью преподавания религиозных культур и светской этики является ориентация содержания образования на запросы и потребности мировоззренческих социокультурных групп в российском обществе, включая последователей основных российских религий – православного христианства, ислама, буддизма, иудаизма.

В связи с этим особую актуальность приобретает задача обеспечения свободного, добровольного информированного выбора предмета родителями (законными представителями) несовершеннолетнего школьника.

Первые четыре модуля ориентированы на запросы последователей соответствующих религий, остальные два модуля ориентированы на нерелигиозную часть общества. Один из них направлен на расширение знаний школьников о религии на основе нерелигиозных, неконфессиональных подходов. Другой модуль по основам светской этики направлен на нравственное воспитание ребенка на основе нерелигиозной этики и морали.

Направления коррекционной работы на уроке основ религиозных культур и светской этики

На уроках обязательна предшествующая чтению текста подготовительная работа над трудными для прочтения словами, терминами, понятиями, их значением, работа с толковым словарем, энциклопедией (со всеми учащимися). Учить, при работе с текстом, находить главное для составления краткого пересказа, составлять план. Строить предложения-выводы с доказательством, используя слова «если...то», «потому...что» (со

всеми учащимися). Использовать наглядный материал, задания практического плана. Обучать работе с тестовыми заданиями по текстам научного плана (весь класс), развивать навыки самоконтроля.

На уроках обеспечивается существенное воздействие на развитие речи обучающихся и познавательных процессов, а также эмоциональной сферы и творческих способностей. В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала, что позволит освоить его в творческой и деятельностной форме, способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс; позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания.

Цели обучения:

- формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений

Задачи:

- воспитание способности к духовному развитию;
- нравственному самосовершенствованию;
- формированию культур и первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» является основной частью предметной области «Основы религиозных культур и светской этики».

- 4 класс 1 час в неделю, итого 34 часа в год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по учебному предмету и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести; в совместных играх и учебе терпим к детям других национальностей и вероисповеданий.

Планируемые результаты по учебным модулям

Основы православной культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; – излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; – излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур, (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Основы светской этики

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Основное содержание учебного курса

«Основы православной культуры»

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание.

Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

«Основы исламской культуры»

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь.

Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности поведения. Искусство ислама. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России

«Основы буддийской культуры»

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды. Семья в буддийской культуре и ее ценности.

Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

«Основы иудейской культуры»

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора – главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции.

Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

«Основы мировых религиозных культур»

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре.

Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычай и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним в разных религиях. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

«Основы светской этики»

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов.

Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Тематическое планирование по учебному предмету
«Основы религиозных культур и светской этики»**

Модуль «Основы мировых религиозных культур».

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Раздел: “ Россия – наша Родина”.	1
2	Раздел: “ Культура и религия ”.	28
3	Раздел: “ Любовь и уважение к Отечеству ”.	5
	итого	34

Модуль: «Основы православной культуры».

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Раздел: “ Россия – наша Родина”.	1
2	Раздел: “ Культура и религия ”.	26
3	Раздел: “ Любовь и уважение к Отечеству ”.	7
	итого	34

Модуль: «Основы светской этики».

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Раздел: “ Россия – наша Родина”.	1
2	Раздел: “ Культура и религия ”.	29
3	Раздел: “ Любовь и уважение к Отечеству ”.	4
	итого	34

Модуль: «Основы иудейской культуры».

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Раздел: “ Россия – наша Родина”.	1
2	Раздел: “ Культура и религия ”.	28
3	Раздел: “ Любовь и уважение к Отечеству ”.	5
	итого	34

Модуль: «Основы буддийской культуры».

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Раздел: “ Россия – наша Родина”.	1
2	Раздел: “ Культура и религия ”.	29
3	Раздел: “ Любовь и уважение к Отечеству ”.	4
	итого	34

Модуль: «Основы исламской культуры».

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Раздел: “ Россия – наша Родина”.	1
2	Раздел: “ Культура и религия ”.	28
3	Раздел: “ Любовь и уважение к Отечеству ”.	5
	итого	34

Учебно – методическое обеспечение**Книгопечатная продукция**

- Беглов А.Л., Саплина Е.В. Основы духовно – нравственной культуры народов России.- М.:Просвещение, 2016,2017,2019,2020.
- Студеникин М.Т. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики». – 4 класс. 26
- Кураев А.В. основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. – 4-5 классы.- М.: Просвещение.
- Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы иудейской культуры – 4-5 класс. М.: Просвещение.
- Латышина Д.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы исламской культуры.- 4-5 класс.-М.: Просвещение.
- Чимитдоржиев В.Л., Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы буддийской культуры. – 4-5 класс.- М.:Просвещение.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**Критерии оценивания работ обучающихся с ЗПР
по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе
в соответствии ФГОС ОВЗ**

Все виды контрольно-оценочных работ оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу:

Оценка «отлично» - выполнено от 90 до 100 % заданий.

Оценка «хорошо» - выполнено от 60 % до 89 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» - выполнено от 40 % до 59 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» - выполнено менее 40 % заданий.

Критерии для оценивания устных ответов.

Учитываются:

- понимание содержания статьи при пересказе и воспроизведении на слух;
- логичность построения ответа;
- знание терминологии (по изучаемой теме);
- практическое применение полученных знаний и умений.

Оценка «5»

- учащийся правильно употребляет в речи лексику по изучаемой теме;
- строит рассказ в соответствии с программными требованиями и материалом предмета;
- правильно ставит вопрос, владеет навыками сжатого и полного пересказа;
- самостоятельно строит высказывания, излагает материал логично и последовательно.

Оценка «4»

- учащийся допускает 3-4 ошибки при употреблении лексики по изученной теме;
- нуждается в помощи при построении сложных предложений;
- требует помощи в логическом построении предложения, диалога;

Оценка «3»

- учащийся недостаточно владеет лексикой по изученной теме;
- употребляет при пересказе простые предложения;
- нуждается в систематической помощи учителя при построении самостоятельных высказываний;
- дает краткие односложные ответы на поставленные вопросы;
- не может объединить отдельные высказывания в логической последовательности.

Оценка «2» - учащийся не овладел учебным материалом.