

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с :

1. Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ОВЗ от 19.12.2014 г. №1598.
2. Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования МАОУ «СОШ №3», утвержденной приказом № 24 от 27.04.2021г,
3. Учебного плана начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития Вариант 1.

При составлении рабочей программы использовалась рабочая программа «Математика» М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой; УМК «Школа России». Адаптированная рабочая программа соотнесена с рабочей программой учебного предмета «Математика» начального общего образования (базовый уровень).

При обучении математике обучающихся с ЗПР необходимо накопление и расширение практического опыта, развитие действий с реальными предметами, что дает возможность детям лучше усвоить основные математические понятия и действия. Необходимо представлять материал в занимательной форме, используя математические дидактические игры и упражнения, увеличивать количество тренировочных упражнений. Перед изучением сложных разделов курса математики проводить специальную пропедевтическую работу – путем введения практических подготовительных упражнений, направленных на формирование конкретных математических навыков и умений.

Рекомендуется избегать механического счёта, формального заучивания правил, списывания готовых решений и т. д. Обучающиеся должны объяснять свои умения (решения, чертежи, рисунки, оформление краткой записи к задаче и др.)

Общая характеристика учебного предмета.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и

результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они

овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда

и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Направления коррекционной работы на уроке математики

Коррекционные задачи обучения направлены на развитие психических процессов, коррекцию недостатков мыслительной деятельности, повышению познавательной активности:

- развивать и активизировать познавательные процессы, зрительное и слуховое восприятие;
- анализировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи по определённому плану;
- развивать аналитико – синтетические способности, знаково – символическую функцию.

Коррекционно-развивающая направленность курса осуществляется через геометрический материал, задания графического характера, практические упражнения с элементами конструирования.

Цели обучения:

- математическое развитие младшего школьника;
- освоение начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи:

- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими).
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности).
- развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» является основной частью предметной области «Математика и информатика».

- 1 класс 4 часа в неделю, итого 132 часа в год
- 2 класс 4 часа в неделю, итого 136 часов в год
- 3 класс 4 часа в неделю, итого 136 часов в год
- 4 класс 4 часа в неделю, итого 136 часов в год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

1 класс

Личностные результаты

- принятие и освоение первоклассниками социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла обучения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;

- овладение навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками), умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям, выполнение правил личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»;
- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, рисование рисунка к условию задачи, сравнить полученный ответ с условием и вопросом)
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно
- различать способы и результат действия (складывать или вычитать).

Познавательные УУД:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять предмет символом, читать символические изображения (в виде рисунка и/или схемы условия задач и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта разносторонний анализ объекта (геометрическая фигура, графическое изображение задачи и т. п.);
- сравнивать геометрические фигуры, предметы по разным классификационным основаниям (больше – меньше, длиннее – короче и т.п.);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства), группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.
- ориентироваться в учебниках;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;

- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Предметные результаты

- формирование начальных математических знаний о числах, геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

Требования к уровню подготовки обучающихся по математике в 1 классе

В конце первого класса обучающийся:

- знает все цифры;
- умеет сравнивать предметы по цвету, форме, размеру;
- считать различные предметы в пределах 10, отвечать на вопросы: сколько? который?;
- знает названия и обозначения действий сложения и вычитания;
- таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- читает и записывает арифметические действия; решает простые задачи с помощью сложения и вычитания;
- измеряет с помощью линейки длину отрезка в сантиметрах; строить отрезок заданной длины;
- распознает простейшие геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, треугольник, отрезок.

2 класс

Личностные результаты

- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- вступать в беседу на уроке и в жизни.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им

Предметные результаты

Требования к уровню подготовки обучающихся по математике во 2 классе

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры:
- треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник;
- выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;

3 класс

Личностные результаты

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.
- анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.

- выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.
- проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.
- сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.
- составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.
- осуществлять само- и взаимопроверку работ.
- оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.
- осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов. 1
- оценивать собственную успешность в выполнении заданий.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.
- предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.
- анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).
- выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.
- активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия.

Коммуникативные УУД:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
- читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.
- критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.
- участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.

Предметные результаты

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере)

Требования к уровню подготовки обучающихся по математике в 3 классе

К концу 3 класса обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел до 1000;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- правила порядка выполнения действий в 2-3 действия (со скобками и без скобок).

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100.
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить периметр многоугольника и квадрата (прямоугольника).

4 класс

Личностные результаты

- положительно относиться к школе, соблюдает правила поведения обучающихся. Делает осознанный выбор поручений в классе.
- задаётся вопросом: «Какое значение и какой смысл имеет для меня учение» – и умеет на него отвечать. Учитя с опорой на внешние мотивы (социального признания, поощрения) и внутренние мотивы учебно-познавательные). Учитя с опорой на учебно-познавательные мотивы.

- проявляет познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- принимает и ориентируется на предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей.
- адекватно оценивает свои возможности
- в совместных играх и учебе терпим к детям других национальностей и вероисповеданий.
- выделяет свою национальную принадлежность, поддерживает позитивные традиции и участвует в национальных праздниках, проявляет заботу о членах семьи, товарищах.
- называет основные исторические факты, даты своей семьи, города.
- проявляет корректное отношение к символике родного края и страны.
- сопоставляет поступки (свои и окружающих людей) с моральными нормами и стремится их выполнять. Различает нормы поведения, допустимые на уроке, перемене, на улице, в других общественных местах. Старается договариваться со сверстниками о правилах поведения в различных ситуациях.
- следует в поведении моральным нормам и этическим требованиям. Решает моральные дилеммы на основе учета позиций партнеров в общении, их мотивов и чувств.
- регулирует своё эмоциональное состояние. Корректирует своё поведение на основе чувств стыда, вины, совести. Понимает чувства других людей и сопереживает им, оказывает помощь.
- в доступной форме пропагандирует знания о природе, об отношении к ней; лично участвует в практической работе по охране природы.
- соблюдает экологические правила.
- соблюдает правила личной гигиены. Сопоставляет свой образ жизни с нормами и ценностями здорового образа жизни. Придерживается здорового образа жизни.
- эмоционально относится к примерам прекрасного в произведениях художественной культуры

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- организует рабочее место. Соблюдает режим учебной работы.
- переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную (выявляет правила действия ребенка в игре, создает правила действия на учебных занятиях, рефлексиирует выполнение этих действий)
- совместно с учителем разрабатывает алгоритм действия с новым учебным материалом. самостоятельно следует выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале.
- различает способ и результат действия.
- понимает, принимает и сохраняет учебную задачу, соблюдает последовательность действий по её решению.
- планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- Следует установленным правилам в планировании и контроле способа решения задачи.
- осуществляет итоговый и пошаговый контроль, сравнивая способ действия и его результат с эталоном, требованиями конкретной задачи. Описывает возможный результат и способ его достижения.
- корректирует действие по ходу его выполнения. Корректирует план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.

Корректирует действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Использует предложения учителя и оценки для создания нового, более совершенного результата.

- формулирует познавательную цель. В сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что ещё им не известно. Преобразует практическую задачу в познавательную.
- адекватно оценивает учебную работу на основе заданных критериев, алгоритма. Самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действий, сопоставляя результат с поставленной учебной задачей или самостоятельно заданными критериями алгоритмом.
- адекватно определяет причины успешности и неуспешности в учебной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности.

Познавательные УУД:

- осуществляет поиск необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.
- осуществляет наблюдение объекта в соответствии с заданными целями и способами. Называет характерные (легко различимые) признаки наблюдаемого объекта; обнаруживает изменения, происходящие с ним.
- выбирает и записывает (фиксирует) информацию об окружающем мире и о себе, в т.ч. с помощью ИКТ.
- использует для поиска информации основные компоненты учебника: оглавление, вопросы и задания к учебному тексту, образцы, словарь, приложения, иллюстрации, схемы, таблицы, сноски. Определяет примерное содержание незнакомой книги по её компонентам: титульному листу, оглавлению, предисловию, послесловию, иллюстрациям, аннотации.
- использует модели, схемы и другие знаково–символические средства для решения задач. Создаёт и преобразует модели и схемы для решения задач.
- выбирает эффективный способ решения задачи из ряда предложенных. Решает задачи разными способами. Выбирает эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. владеет рядом общих приёмов решения задач. Аргументирует свои действия, опираясь на общие приёмы решения задач.
- анализирует объекты: отграничивает вещь или процесс от других вещей или процессов, определяет компоненты объекта (составляющие части) и их отношения друг с другом. Устанавливает аспект анализа (точку зрения, с которой определяются или будут определяться существенные признаки изучаемого объекта).
- анализирует объекты: осуществляет наблюдение в соответствии с заданными целями анализа, описывает компоненты объекта, выделяет его существенные и несущественные признаки
- осуществляет синтез (составляет целое из частей). Осуществляет синтез, достраивая и восполняя недостающие компоненты.
- проводит сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.
- проводит сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая для этого основания и критерии.
- устанавливает причинно–следственные связи в изучаемом круге явлений.
- строит рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях. Строит логическое рассуждение, используя причинно–следственные связи.
- обобщает (объединяет объекты, выделяя их специфические признаки, сущностную связь). Подводит под понятие (распознаёт объект, выделяет его существенные

признаки и на их основе определяет принадлежность объекта к тому или иному понятию)

- устанавливает аналогии: на основе сходства двух объектов по одним параметрам делает вывод об их сходстве по другим параметрам.
- фиксирует проблему: устанавливает несоответствие между желаемым и действительным. Формулирует гипотезу по решению проблемы, создаёт необходимые способы. Осуществляет перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем.

Коммуникативне УУД:

- осуществляет учебное сотрудничество с учителем и сверстниками на основе заданных правил взаимодействия. Определяет цели, правила и способы взаимодействия, распределяет функции участников.
- оценивает действия партнёра на основе заданных критериев. Контролирует и корректирует действия партнёра на основе совместно определённых критериев.
- задаёт партнёру вопросы и контролирует его ответы. Задаёт партнёру вопросы по способу выполнения действия.
- задаёт собеседнику вопросы на понимание. Строит понятные для партнёра высказывания с учётом того, что партнёр знает и понимает.
- допускает возможность существования у собеседников различных точек зрения, уважает их мнение, даже если не согласен с ним.
- допускает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве.
- ориентируется на позицию партнёра в общении.
- формулирует собственное мнение и позицию. Обосновывает и отстаивает собственную точку зрения.
- договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности, в т. ч. в ситуации столкновения интересов. Продуктивно содействует разрешению конфликтов.
- планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую помощь.
- грамотно строит высказывания в устной и письменной форме (использует речевые средства).
- выделяет в услышанном понятное и непонятное. Формулирует вопрос о том, что непонятно.
- концентрирует своё внимание при слушании.
- извлекает из услышанного текста информацию, данную в явном виде. Извлекает информацию, данную в неявном виде.
- выделяет главную мысль (мысли) из услышанного текста.
- формулирует выводы на основе услышанного.
- при изложении своих мыслей (по заданному вопросу) придерживается темы. При изложении своих мыслей (заданную тему) придерживается определённого плана.
- понимает информацию, представленную в неявном виде. Понимает текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста.
- понимает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.
- подвергает сомнению достоверность прочитанного, обнаруживает пробелы в информации или лишнюю информацию. Выявляет достоверную (противоречивую) информацию в процессе работы с одним или несколькими источниками.

Предметные результаты

- использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

Требования к уровню подготовки обучающихся по русскому языку в 4 классе

К концу 4 класса обучающиеся научатся:

- выполнять арифметические действия с применением переместительного и сочетательного законов арифметических действий: сложение, вычитание, умножение, деление и деление с остатком — в пределах 100 — устно, с многозначными числами — письменно «столбиком» и «уголком», читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1 000 000;
- находить числа, большие или меньшие данного числа: на заданное число, в заданное число раз; долю от величины, величину по ее доле, неизвестные компоненты арифметических действий;
- вычислять значение числового выражения, содержащего несколько действий со скобками или без скобок с многозначными числами, осуществлять проверку полученного результата, в том числе с помощью калькулятора;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях; в простейших случаях приводить пример, иллюстрирующий истинное утверждение, и контрпример, опровергающий ложное утверждение;
- классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному или нескольким признакам;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одноили двухшаговые) с использованием связок «если... то...», «значит», «поэтому», «и», «все», «некоторые», отрицание простейших утверждений;
- знать и использовать при решении задач единицы длины: миллиметр (мм), сантиметр (см), дециметр (дм), метр (м), километр (км), единицы массы: грамм (г), килограмм (кг), центнер (ц), тонна (т), единицы времени: секунда (с), минута (мин), час (ч), сутки, неделя, месяц, год, век, единицу вместимости литр (л), единицы стоимости: копейка (коп.), рубль (р., руб.), единицы цены: рубль за килограмм (руб./кг), рубль за штуку (руб./шт.), копейка за минуту (коп./мин), единицы площади: квадратный метр (кв. м), квадратный дециметр (кв. дм), квадратный сантиметр (кв. см), единицы скорости километр в час (км/ч), метр в секунду (м/с) и др., уметь преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- знать и использовать при решении задач соотношение между ценой, количеством и стоимостью, между скоростью, временем и пройденным путем;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета, температуру воды, воздуха в помещении, скорость движения транспортного средства, осуществлять выбор наиболее дешевой покупки, наименьшего по времени пути, выполняя для этого необходимые действия и вычисления;
- решать текстовые учебные и практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение, работу и т. п.) в несколько действий, предлагать разные способы их решения при наличии таковых, выбирать рациональный способ решения, в том числе для задач с избыточными данными, находить недостающую информацию из таблиц, схем и т. д.; фиксировать избыточную информацию;

- выбирать при решении задач подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, выполнять прикидку результата вычислений, измерений: скорости в простейших случаях, массы, продолжительности события, размеров объекта и т. п., оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;
- различать и называть геометрические фигуры: окружность, круг; различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- находить периметр и площадь фигур, составленных из 2–3 прямоугольников, выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) прямоугольника, простейшей составной фигуры на прямоугольники или квадраты, окружность заданного радиуса, использовать линейку и циркуль для выполнения построений;
- извлекать и использовать для решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых/полосчатых диаграммах, в простейших таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (в том числе календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (ярлык, этикетка, счет, меню, прайс-лист, объявление и т. п.);
- структурировать информацию с помощью таблиц, схем и чертежей, вносить данные в таблицу, заполнять схемы и чертежи числовыми данными;
- составлять план решения задачи и следовать ему в процессе решения; использовать формализованные описания последовательности действий (план действий, схема, блок-схема и т. п.) в практических и учебных ситуациях;
- выполнять алгоритмы, в том числе с условными переходами и подпрограммами; составлять алгоритмы для исполнителей с простой системой команд;
- иметь представление о гигиене работы с компьютером

Основное содержание учебного курса

1 класс

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 10. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Величины и единицы их измерения. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Способы проверки правильности вычислений. Прикидка и оценка суммы, разности.

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр).

Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом); фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, геометрических фигур по правилу. Чтение и заполнение таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема).

2 класс

Числа и величины

Числа. Порядок следования чисел при счете. Числа от 1 до 20. Числа. Счет предметов до 100. Десяток. Счет предметов до 100. Числа. Образование чисел. Числа от 11 до 100. Образование чисел. Представление чисел в виде разрядных слагаемых. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Числа, классы и разряды. Наименьшее трехзначное число. Сотня. Величины и единицы их измерения. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (час, минута), длины (миллиметр, метр), стоимость (копейка, рубль). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание. Сложение и вычитание. Сложение. Сложение и вычитание вида: $35+5$, $35-30$, $35-5$. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ($32=30+2$). Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Устное сложение чисел в пределах ста.

Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Скобки. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). Свойства сложения. Приемы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$, $36-2$, $36-20$. Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Нахождение неизвестного компонента Буквенные выражения. Уравнения. Решение уравнений способом подбора. Способы проверки правильности вычислений. Прикидка и оценка суммы, разности.

Нахождение неизвестного компонента Буквенные выражения. Уравнения. Решение уравнений способом подбора

Умножение и деление. Умножение. Знак умножения. Подготовка к умножению. Перестановка множителей при умножении. Умножение на нуль, умножение нуля. Приемы умножения единицы и нуля. Умножение. Множители. Произведение. Названия компонентов и результата умножения. Умножение. Перестановка множителей при умножении Переместительное свойство умножения. Деление. Знак деления. Конкретный смысл действия деления. Делимое, делитель, частное. Название компонентов и результата деления. Взаимосвязь умножения и деления. Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Устное умножение и деление. Приемы умножения и деления на 10.

Таблица умножения. Умножение и деление числа 2 и на 2. Умножение и деление числа 3 и на 3.

Работа с текстовыми задачами

Задача. Работа с данными. Чтение и заполнение строк таблицы. Обратные задачи. Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. Задача. Задачи, характеризующие процессы движения. Решение задач на движение.

Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процессы: цена, количество, стоимость.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, прямой угол. Использование чертежных документов для выполнения построений. Свойство противоположных сторон прямоугольника

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина ломаной. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Длина. Периметр. Периметр многоугольника. Квадрат. Нахождение периметра квадрата. Измерение и вычисление периметра прямоугольника.

Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом); фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, геометрических фигур по правилу. Чтение и заполнение таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема). Работа с данными. Фиксирование результатов сбора информации в таблице.

3 класс

Числа и величины

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел в пределах 100

Числа от 1 до 1000.

Устная нумерация чисел в пределах 1000. Письменная нумерация. Сравнение и упорядочение чисел. Приёмы устных вычислений. Сумма разрядных слагаемых .

Чтение и запись трёхзначных чисел. Римские цифры.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, век.

Арифметические действия

Сложение и вычитание. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, 1000. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Алгоритм письменного сложения трехзначных чисел. Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. Уравнение. Решение уравнения

Таблица умножения. Умножение на 5. Умножение на 6. Умножение на 7. Умножение на 8. Умножение на 9. Умножение на 1 и 0. Алгоритм письменного умножения. Приемы письменного умножения на однозначное число. Приём письменного деления трехзначного числа на однозначное.

Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Нахождение значений выражений

Табличное умножение и деление. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Деления нуля на число. Знакомство с калькулятором (изучение новых способов действий).

Внетабличное умножение и деление. Умножение и деление круглых чисел. Умножение суммы на число. Умножение двузначных чисел на число. Нахождение делимого и делителя. Проверка деления. Деление двузначных чисел. Деление с остатком (17:3). Проверка деления с остатком

Решение уравнений

Работа с текстовыми задачами

Задачи, в условии которых входят слова ...увеличить в... раз
Задачи на увеличение числа в несколько раз.

Задачи, в условии которых входят слова...уменьшить в...раз
Задачи на уменьшение числа в несколько раз.

Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процессы: цена, количество, стоимость.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на сравнение. Решение задач на кратное сравнение. Решение задач (расход в 1 день) Решение задач с опорой на краткую запись.

Решение задач в два действия

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Изображение фигуры с помощью чертежных инструментов. Обозначение геометрических фигур буквами.

Распознавание и называние геометрической фигуры: окружность. Доли. Круг. Окружность. Треугольник. Виды треугольников (по соотношению сторон). Виды треугольников по видам углов. Использование чертежных документов для выполнения построений. Свойство противоположных сторон прямоугольника

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата). Длина ломаной. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Длина. Периметр. Периметр многоугольника. Квадрат. Нахождение периметра квадрата. Измерение и вычисление периметра прямоугольника.

Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом); фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, геометрических фигур по правилу. Чтение и заполнение таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема). Работа с данными. Фиксирование результатов сбора информации в таблице.

4 класс

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы

проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли–продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше–ниже, слева–справа, сверху–снизу, ближе–дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»). Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Тематическое планирование по учебному предмету «Математика»

1 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Числа	31
2	Арифметические действия	61
3	Работа с текстовыми задачами	18
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	12
5	Величины	5
6	Работа с информацией	1
7	Повторение	4
	итого	132

2 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Числа	12
2	Арифметические действия	97
3	Работа с текстовыми задачами	8
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	7
5	Величины	1
6	Работа с информацией	1
7	Повторение	10
	итого	136

3 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Числа	13
2	Арифметические действия	83
3	Работа с текстовыми задачами	16
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	2
5	Величины	12
6	Работа с информацией	1
7	Повторение	9
	итого	136

4 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Числа	12
2	Арифметические действия	70
3	Работа с текстовыми задачами	18
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	3
5	Величины	20
6	Работа с информацией	1
7	Повторение	12
	итого	136

Учебно – методическое обеспечение

Книгопечатная продукция

М.И. Моро. и др. Математика. Программа: 1-4 классы.

Учебники

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.1.
2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1- 4 класс: В 2 ч.: Ч.2.

Рабочие тетради

1. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1-4 класс: в 2 ч.: ч.1.
2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1-4 класс: в 2 ч.: ч.2.

Проверочные работы

1. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1-4 класс.

Методические пособия для учителя

Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 1-4 класс.

Дидактические материалы Волкова С.И. Математика: Устные упражнения: 1-4 класс.

Пособия для факультативного курса Волкова С.И., Пчелкина О.Л. Математика и конструирование: 1-4 класс.

Печатные пособия

Разрезной счётный материал по математике (Приложение к учебнику 1 класса). Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1-4 класс.

Компьютерные и информационно - коммуникативные средства

Электронные учебные пособия: Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Критерии оценивания работ обучающихся с ЗПР по математике в начальной школе в соответствии ФГОС ОВЗ

Все виды контрольно-оценочных работ оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу:

Оценка «отлично» - выполнено от 90 до 100 % заданий.

Оценка «хорошо» - выполнено от 60 % до 89 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» - выполнено от 40 % до 59 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» - выполнено менее 40 % заданий.

Критерии для оценивания устных ответов.

Оценка «5»

- учащийся дает развернутые и правильные ответы на поставленные вопросы
- правильно и достаточно быстро производит арифметические вычисления;
- в процессе решения арифметических задач правильно анализирует данные условия задачи, самостоятельно составляет план решения, при выполнении решения поясняет свои действия, достаточно подробно формулирует ответ на вопрос задачи;
- в ходе выполнения практических заданий по измерению и черчению правильно использует измерительные и чертежные инструменты, выполняет **практические работы** аккуратно и точно;

Оценка «4»

- допускает в устном ответе незначительные неточности в формулировках и использовании лексики;
- в процессе вычислений допускает отдельные несущественные ошибки и сам их исправляет;
- в ходе решения арифметических задач дает краткие, иногда недостаточно точные пояснения при правильном решении задачи;
- допускает некоторые неточности в процессе практической деятельности по измерению и черчению (при определении оценки за выполнение практических заданий необходимо учитывать особенности развития ручной моторики учащихся);
- способен исправить допущенные неточности при незначительной помощи учителя.

Оценка «3»

- учащийся допускает грубые ошибки при выполнении арифметических действий, однако может исправить их с помощью учителя;
- правильно выполняет решение задачи только с помощью учителя.

Оценка «2»

- учащийся затрудняется в ответах на большую часть поставленных вопросов, не может правильно решить задачу, делает грубые ошибки в вычислениях и не исправляет их даже после помощи учителя.

При оценке письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать:

- неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных),
- неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются:

- ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий,
- нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей.
- небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.