

Содержание.

1. Пояснительная записка.
 - 1.1. Общая характеристика программы.
 - 1.2. Методологические и теоретические основы программы.
 - 1.3. Цели и задачи программы.
 - 1.4. Описание места учебного предмета в учебном плане.
 - 1.5. Ценностные ориентиры содержания программы.
2. Личностные и предметные результаты освоения программы.
3. Основные содержательные линии программы по логопедии.
4. Средства контроля.
5. Тематическое планирование.
6. Ресурсное обеспечение рабочей программы.

1. Пояснительная записка

1.1. Общая характеристика программы

Логопедическая работа в специальных коррекционных классах для детей с умственной отсталостью занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент учащихся специальных коррекционных классов за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства обучающихся носят характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;

- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

1.2. Методологические и теоретические основы программы.

Как и любая программа, «Программа логопедической коррекции в специальных (коррекционных) классах для детей с умственной отсталостью» имеет под собой методологические и теоретические основания.

В качестве одного из таких оснований могут выступать **принципы**, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- *гуманизма* – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- *системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- *реалистичности* – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- *деятельностного подхода* – опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- *индивидуально-дифференцированного подхода* – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- *системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса в классах 8 вида, где обучаются дети, имеющие дефект интеллектуального развития, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С. Я. Рубинштейн, М.С Певзнер.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014г.
3. Примерная адаптированная основная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Программа для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой;
5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г., № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

1.3. Цели и задачи программы.

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

1.4. Описание места программы в учебном плане

Учитель – логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий 2-4 обучающихся.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Основной формой являются групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 20 – 30 минут.

Рабочая программа рассчитана на общее по календарному графику количество учебных часов в год:

- 1 класс – 120 часов (4 часа в неделю) – 16 часов логопедическое обследование.
- 2 класс – 90 часов (3 часа в неделю) – 12 часов логопедическое обследование.
- 3 класс – 90 часов (3 часа в неделю) – 12 часов логопедическое обследование.
- 4 класс – 90 часов (3 часа в неделю) – 12 часов логопедическое обследование.
- 5 класс – 60 часов (2 часа в неделю) – 8 часов логопедическое обследование.
- 6 класс – 60 часов (2 часа в неделю) – 8 часов логопедическое обследование.

Коррекционная работа проводится в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий с использованием технологии личностно ориентированного развивающего обучения.

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе. В 4 классе лексический материал обогащается трудовой лексикой используемой на уроках трудового обучения. Длительность индивидуального занятия 20 минут, подгруппового занятия 30-40 минут.

Учитывая быструю утомляемость, низкий уровень работоспособности, неустойчивое внимание, низкий уровень развития познавательного интереса и активности, склонность к охранительному торможению на логопедических занятиях проводится смена видов деятельности.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

1.5.Ценностные ориентиры содержания программы

Содержание учебного материала рабочей программы способствует решению следующих основных задач:

- ликвидировать проявления речевой патологии;
- содействовать усвоению программы по родному языку;
- сформировать коммуникативные и лингвистические компетенции обучающихся;
- сформировать когнитивные и общеучебные навыки.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной программы по логопедии

Освоение обучающимися адаптированной программы по логопедии, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

К **личностным** результатам освоения относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) адекватное представление о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- б) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

1 класс:

Предметные:

Выделять звуки из слова, правильно их произносить, проводить анализ артикуляции. Различать гласные и согласные звуки и буквы. Правильно обозначать буквы на письме. Обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком. Обозначать на письме буквами звонкие и глухие согласные в сильных позициях. Проводить слоговый анализ, выделять ударный слог, переносить слова по слогам. Проводить звуко-буквенный анализ доступных слов. Правильно писать сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Знать словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам. Активизировать через речевую практику усвоенную лексику.

Понимать, подбирать и называть слова, обозначающие название предметов, их признаки, действия. Согласовывать существительные с прилагательными и глаголами, образовывать новые слова (практические навыки). Понимать назначение речи: слово, предложение, текст – единицы речи. Усвоить понятие предложения из двух или нескольких слов, связанных по смыслу и выражающих законченную мысль. Составлять модель простого двусоставного предложения. Уметь распространять предложение по моделям и вопросам. Правильно оформлять предложение на письме (большая буква в начале, точка – в конце). Пересказывать сказку, рассказ. Составлять простой текст из 3-5 предложений на заданную тему.

Речевые процессы: Знать времена года, дни недели, части суток. Определять пространственные направления и обозначать их вербально. Уметь анализировать, сравнивать, обобщать предметы и явления. Классифицировать предметы по заданному признаку.

Общеучебные умения:

Готовить свое рабочее место и материал к занятию. Убирать рабочее место по окончании занятия. Воспринимать инструкции педагога и действовать последовательно по их выполнению.

Уметь выделять главное. Вести учебный диалог. Отвечать на вопросы полным предложением. Выполнять обязанности дежурного.

2 класс:

Предметные:

Знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Роль звуков в различении слов. Правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры, знать правила орфоэпии (на материале изученных слов).

Делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам. Различать твердые и мягкие согласные. Обозначать на письме мягкость согласных гласными второго ряда и мягким знаком. Распознавать звонкие и глухие согласные, правильно обозначать их буквами в сильных позициях, знать правило проверки звонких согласных на конце слова. Выделять ударные и безударные гласные, делать проверку безударных гласных в корне. Правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах. Активизировать усвоенный словарь через речевую практику. Употреблять в речи усвоенную терминологию. Уметь ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предметы, признаки, действия. Различать одушевленные и неодушевленные существительные, употреблять прописную букву в именах собственных. Подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу, правильно употреблять многозначные слова, исправлять ошибки словоупотребления. Подбирать однокоренные слова различных частей речи. Владеть практическими способами словообразования и словоизменения. Понимать роль предложения в общении. Определять количество слов в предложении на слух, место слова. Составлять предложения с заданным количеством слов. Выделять логическое ударение в предложении. Выделять главные члены в предложении. Распространять предложения по моделям (с предлогами). Правильно употреблять предлоги. Рассказать о себе и своей семье, погоде, времени года на заданную тему. Восстанавливать деформированный повествовательный текст. Составлять и записывать текст на заданную тему или по личным наблюдениям. Передавать содержание текста по вопросам, определять тему текста, озаглавливать, устанавливать связь между частями текста.

Речевые процессы: Четко знать, определять и называть временные и пространственные представления. Работать вдумчиво, сосредоточенно: уметь

распределять внимание. Анализировать, сравнивать, обобщать. Запоминать и передавать информацию.

Общеучебные умения:

Четко знать, определять и называть временные и пространственные представления. Работать вдумчиво, сосредоточенно: уметь распределять внимание. Анализировать, сравнивать, обобщать. Запоминать и передавать информацию. Составлять план деятельности и придерживаться его в ходе выполнения работы. Оценивать свои действия.

3 класс:

Предметные:

Уметь: анализировать слова по звуковому составу; составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные; определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме; списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (20-25 слов), осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами, трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам; отвечать на вопросы по прочитанному; высказывать своё отношение к поступку героя, событию; пересказывать содержание прочитанного; устно рассказывать на темы, близкие их интересам. Знать: наизусть 5-8 стихотворений; алфавит.

Неречевые процессы: Четко знать, определять и называть временные и пространственные представления. Работать вдумчиво, сосредоточенно: уметь распределять внимание. Анализировать, сравнивать, обобщать. Запоминать и передавать информацию.

Общеучебные умения:

Владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и выполнения учебной задачи. Составлять алгоритм действий. Работать в группе, парах. Работать с образцами, обращаться к учителю за разъяснением. Владеть приемами самоконтроля и оценки деятельности.

4 класс:

Предметные:

Уметь: анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове); составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения; подбирать группы родственных слов (несложные случаи); разбирать слово по составу (несложные случаи); списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты; самостоятельно полно или выборочно пересказывать, выделять главные действующие лица, давать оценку их поступков; правильно читать вслух целыми словами; соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию. Знать: наизусть несколько стихотворений; алфавит.

Неречевые процессы: Четко знать, определять и называть временные и пространственные представления. Работать вдумчиво, сосредоточенно: уметь

распределять внимание. Анализировать, сравнивать, обобщать. Запоминать и передавать информацию.

Общеучебные умения:

Самостоятельно составлять алгоритм действий.

Давать развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы.

Пользоваться компьютером.

Владеть приемами самоконтроля и оценки деятельности.

5 класс:

Предметные:

Уметь: различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме; проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова; выделять имя существительное, имя прилагательное, глагол как части речи; строить простое распространённое предложение; связно высказываться устно, письменно (с помощью логопеда); читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания логопеда; отвечать на вопросы; пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно. Знать: наизусть 6-8 стихотворений; алфавит; пословицы, загадки, стихотворения.

Неречевые процессы: Четко знать, определять и называть временные и пространственные представления. Работать вдумчиво, сосредоточенно: уметь распределять внимание. Анализировать, сравнивать, обобщать. Запоминать и передавать информацию.

Общеучебные умения:

Действовать в новых условиях. Самостоятельно составлять алгоритм действий. Подводить итоги работы. Пользоваться компьютером. Владеть приемами самоконтроля и оценки деятельности.

6 класс

Предметные:

Правильно артикулировать и произносить звуки, соотносить их с соответствующими буквами. Дифференцировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки. Проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова или подбора родственных слов. Уметь располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем. Активизировать усвоенную лексику через речевую практику. Находить однокоренные слова. Делать морфемный анализ слов. Образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов. Дифференцировать приставки и предлоги. Объяснять лексическое значение слов.

Согласовывать слова в предложении. Грамматически правильно оформлять предложения, интонационно правильно произносить их.

Строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение, предложение с обращениями. Работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль. Владеть различными видами пересказов. Писать изложение текста по плану. Писать творческие сочинения на заданную тему.

Неречевые процессы: Четко знать, определять и называть временные и пространственные представления. Работать вдумчиво, сосредоточенно: уметь распределять внимание. Анализировать, сравнивать, обобщать. Запоминать и передавать информацию.

Общеучебные умения:

Действовать в новых условиях. Свободно владеть вербальными средствами общения. Составлять алгоритм действий.

Пользоваться компьютером, справочной литературой. Владеть приемами самоконтроля и оценки деятельности.

Базовые учебные действия

В ходе реализации адаптированной рабочей программы по логопедии у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью формируются БУД (базовые учебные действия), которые обеспечивают становление учебной деятельности. К концу 4-го класса у обучающихся должны быть сформированы следующие базовые учебные действия:

Личностные учебные действия Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

3. Основные содержательные линии курса

1 класс

Обследование

Пропедевтический (добукварный) период

Букварный период 1 этап: изучение звуков и букв а, у, о, м, с, х

2 этап: изучение звуков и букв ш, л, ы, н, р

3 этап: изучение звуков и букв: к, п, т, в, з, ж, б, г, д, и, й, буква ь

4 этап: изучение звуков и букв е, е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь

Обследование

2 класс

Обследование

Звуковой анализ

Дифференциация звонких и глухих согласных

Дифференциация твёрдых и мягких согласных

Дифференциация сонорных согласных

Дифференциация свистящих и шипящих согласных

Дифференциация согласных

Слоговая структура слова
Слова, обозначающие предметы
Слова, обозначающие действие предмета
Работа с предлогами
Предложение
Обследование

3 класс

Обследование
Предложение
Звуки речи
Слоговая структура слова
Ударение
Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными Мягкий знак в слове
Дифференциация звонких и глухих парных согласных Дифференциация согласных
Слова, обозначающие
Слова, обозначающие действие предмета
Слова, обозначающие признак предмета
Предложение
Текст
Предлоги
Обследование

4 класс

Обследование
Звуковой анализ
Слоговая структура слова
Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными
Мягкий знак в слове
Дифференциация звонких и глухих парных согласных
Ударение
Слова, обозначающие предметы
Слова, обозначающие действие предмета
Слова, обозначающие признак предмета
Предлоги
Родственные слова
Предлоги
Текст
Обследование

5 класс

Обследование
Предложение
Предлоги
Звуковой анализ
Твёрдые и мягкие согласные
Состав слова
Словосочетание
Предложение
Текст
Обследование

6 класс

Обследование
Гласные первого и второго ряда
Дифференциация звонких и глухих согласных
Состав слова
Имя прилагательное
Обследование

4. Средства контроля

Четвертные проверочные работы, тематические проверочные работы, диктанты, тесты.
Обследование на начало учебного года и конец учебного года.

Тематическое содержание логопедических занятий

1. Индивидуальные занятия с учащимися со сложной структурой речевого дефекта

Развитие общих речевых навыков

Формирование правильного дыхания и осанки учащихся: выработка глубокого диафрагмально-рёберного дыхания; свободного, плавного, удлинённого, направленного выдоха.

Развитие речевой моторики: оральный и артикуляторный праксис, точность, чистоту, объём, плавность движений, умение удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений артикуляторной гимнастики (по подражанию и по словесной инструкции).

Совершенствование произносительных качеств речи учащихся: уточнение правильной артикуляции гласных, произношение звукосочетаний гласных, артикуляции согласных раннего и среднего онтогенеза и их мягких вариантов, правильное воспроизведение слоговой структуры и ударного слога 2-3-х сложных слов с прямыми слогами.

Коррекция/уточнение произношения (в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся): свистящих [с, с', з, з', ц] и шипящих [ш, ж, ч, щ] звуков, звуков [л, л', р, р'] их автоматизация и дифференциация.

Развитие просодической стороны речи: произвольная регуляция силы голоса; мягкая голосоподача; умеренный темп речи на материале стихотворений; произвольная выразительность речи; интонационная окраска речи в сопровождении мимикой и жестом; интонация законченности предложения, побудительного и вопросительного предложения, перечисления.

№ п.п.	Тема, содержание.	Кол-во занятий
<i>Развитие общих речевых навыков</i>		
1.	Развитие артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика.	3 ч.

2.	Дыхательные упражнения. Развитие слухового внимания.	
3.	Дифференциация речевых звуков и неречевых. Уточнение пространственно-временных представлений.	
<i>Работа по постановке и закреплению звуков</i>		
4.	Постановка звука	20-23ч.
5.	Автоматизация в прямых слогах, в начале слов	
6.	Автоматизация в прямых слогах, в начале, середине слов	
7.	Автоматизация в обратных слогах, в конце слов	
8.	Автоматизация в слогах со стечением согласных, в словах	
9.	Автоматизация в словах, в предложениях	
10.	Заучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений	
11.	Закрепление произношения звука в связной речи	
12.	Закрепление произношения звука при чтении	
13.	Развитие самоконтроля	
<i>Работа по дифференциации смешиваемых звуков</i>		
14.	Различение звуков в слогах	4-6 ч.
15.	Различение звуков в словах	
16.	Различение звуков в предложениях	
17.	Различение звуков в речи	
	Всего:	30 – 31 ч.

Всего на устранение фонетических недостатков отводится 30 часов с одним ребенком. Продолжительность занятий 20- 25 минут. Количество часов на каждом этапе распределяется индивидуально, по мере усвоения и закрепления навыка. Количество часов может быть увеличено в зависимости от индивидуальных особенностей.

Решение об увеличении количества часов принимается в случае острой необходимости в продолжении занятий с целью профилактики нарушений чтения и письма.

Тематическое содержание логопедических занятий в 1 классе

№	Тематика занятий	кол-во часов
1.	Обследование	8
2.	Пропедевтический (добукварный) период	10
3.	Букварный период 1 этап: изучение звуков и букв а, у, о, м, с, х	18
4.	2 этап: изучение звуков и букв ш, л, ы, н, р	28
5.	3 этап: изучение звуков и букв: к, п, т, в, з, ж, б, г, д, и, й, буква ь	36
6.	4 этап: изучение звуков и букв е, е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь	28
7.	Обследование	8
	Всего:	136

Тематическое содержание логопедических занятий во 2 классе

№	Тематика занятий	кол-во часов
1.	Обследование	6
2.	Звуковой анализ	9
3.	Слоговая структура слова	7
4.	Дифференциация звонких и глухих согласных	19
5.	Дифференциация сонорных согласных	3
6.	Дифференциация свистящих и шипящих согласных	8
7.	Дифференциация согласных (аффрикаты)	9
8.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных	13
9.	Слова, обозначающие предметы	5
10.	Слова, обозначающие действие предмета	5
11.	Работа с предлогами	6
12.	Предложение	6
13.	Обследование	6
	Всего:	90

Тематическое содержание логопедических занятий в 3 классе

№	Тематика занятий	кол-во часов
1.	Обследование	6
2.	Предложение	1
3.	Звуки речи	3
4.	Слоговая структура слова	4
5.	Ударение	2
6.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными	10
7.	Мягкий знак в слове	3
8.	Разделительный мягкий знак	3

9.	Дифференциация звонких и глухих парных согласных	19
10.	Слова, обозначающие предметы	8
11.	Слова, обозначающие действие предмета	6
12.	Слова, обозначающие признак предмета	8
13.	Предложение	11
14.	Текст	6
15.	Предлоги	6
16.	Обследование	6
	Всего:	90

Тематическое содержание логопедических занятий в 4 классе

№	Тематика занятий	кол-во часов
1.	Обследование	6
2.	Звуковой анализ	4
3.	Слоговая структура слова	2
4.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными	13
5.	Разделительный мягкий знак	4
6.	Дифференциация звонких и глухих парных согласных	11
7.	Ударение	6
8.	Слова, обозначающие предметы	10
9.	Слова, обозначающие действие предмета	8
10.	Слова, обозначающие признак предмета	10
11.	Предлоги	6
12.	Родственные слова	3
13.	Предлоги	7
14.	Текст	5
15.	Обследование	6
	Всего:	90

Тематическое содержание логопедических занятий в 5 классе

№	Тематика занятий	кол-во часов
1.	Обследование	4
2.	Предложение	6
3.	Предлоги	7
4.	Звуковой анализ	2
5.	Твёрдые и мягкие согласные	5
6.	Состав слова	8
7.	Словосочетание	7
8.	Предложение	14
9.	Текст	13
10.	Обследование	4
	Всего:	70

Тематическое содержание логопедических занятий в 6 классе

№	Тематика занятий	кол-во часов
1.	Обследование	4
2.	Гласные первого и второго ряда	6
3.	Дифференциация звонких и глухих согласных	17
4.	Состав слова	5
5.	Имя прилагательное	32
6.	Обследование	4
7.	Всего:	

Рабочая программа составлена на основе методических пособий:

- Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.
- Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию. М., 2004
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (под ред. В.В. Воронковой). М., «Просвещение», 2009 г.
- Худенко Е.Д. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в специальных (коррекционных) школах VIII вида. М., 2003.
- Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. М., 2005.
- Обзор программ и методик по коррекции письменной и устной речи:
 - Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 1991.
 - Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников. М., 1983
 - Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984.

Ресурсное обеспечение рабочей программы

1. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М.: «Мозайка», 2004г.
2. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: «Айрис дидактика», 2007 г.
3. Пожиленко, Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» - 2003 г.
4. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение», 1981 г.
5. Каше, Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР», 1960 Г.
6. Ефименкова, Л.Н., Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей-олигофренов». – М.: «Просвещение», 1970 г.
7. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.:, 2006 г.
8. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
9. Костенко, Ф. Д. «Сборник диктантов». – М.: «Просвещение», 1972 г.

10. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.
11. Седых, Н.А. «Воспитание правильной речи у детей». – М.:, 2005 г.
12. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.:, « Владос», 2001 г.
13. Лалаева Р. И. « Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы», - М.: « Просвещение», 1978 г.
14. Юрова Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М.:, 2005 г.
15. Жукова, Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург.:, « АРДЛТД»,1998 г.
16. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.:, « 5 за знания» 2005 г.
17. Филиппова, «Говори правильно». – М.:, Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г.
18. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.:, 2007 г.
19. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.:, «Аркти»,2007г.
20. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.:,«Просвещение», 1991 г.
21. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М.:, «Просвещение», 2002 г.
22. Новоторцева, Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи Ч – Щ». - Ярославль.: «Академия развития»,1999 г.
23. Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук С – С». - Ярославль.: «Академия развития», 1999 г.
24. Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук Л - Л». - Ярославль.: «Академия развития», 1999 г.
25. Елецкая,О.В., Горбачевская,Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М.:, «Творческий центр»,2005 г.
26. Сахарова И.И. «Чистоговорки в картинках». – М.:, «Творческий Центр Бриз», 2008 г.
27. Киселёва, В.А. «Двигаемся, играем, рисуем». – М.:, «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
28. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгупшв», 2004 г.
29. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгупшв», 2004 г.
30. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгупшв», 2004 г.
31. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.:, «Владос», 2004 г.
32. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.:, «Просвещение», 2002 г.
33. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.:, «Просвещение», 2002 г.
34. Аксёнова, А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». – М.: «Владос», 1999 г.