

Аннотация
к рабочей программе логопедической коррекции
для обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.1; вариант 7.2)

Рабочая программа логопедической коррекции для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи составлена в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Срок реализации программы—5 лет (вариант 7.2), 4 года (вариант 7.1.)

Место программы в учебном плане:

На логопедические занятия для обучающихся с ЗПР отводится 2 ч в неделю. Рабочая программа рассчитана на 66 ч - в 1 классе (33 учебные недели), 68 ч - во 2,3,4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

Логопедические занятия проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием и сопровождаются разнообразными видами деятельности: речевой гимнастикой, физкультминутками, сюрпризными моментами, игровыми упражнениями и т.д. В данной системе обучения предусмотрены специальные упражнения для развития психических познавательных процессов.

Поэтапное планирование представлено перечнем конкретных тем развивающих занятий и включает содержание работы по преодолению отклонений речевого развития и психологической базы речи. Выбор тем predetermined основной задачей этапа обучения. Количество часов, планируемых на каждую тему, зависит от результативности коррекционной работы.

Цель программы: коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся, помощь в успешном освоении программы по русскому языку и чтению, способствующей дальнейшей социализации учащихся с ЗПР.

Задачи:

создать обобщенные представления (речеслуховые, речедвигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речезыковыми единицами:

- развивать артикуляционную и мелкую моторику
- развивать пространственно-временные представления
- развивать фонематический анализ и синтез, фонематические представления
- развивать и закреплять правильные слухопроизносительные дифференцировки фонем
- развивать оптико-пространственные представления и дифференцировки
- развивать языковой анализ и синтез на уровнях слога, слова, предложения, текста
- уточнять значения слов и обогащать словарный запас за счет накопления новых слов по заданным лексическим темам и развивать умения активно пользоваться различными способами словообразования, словоизменения
- формировать и развивать связную выразительную речь
- развивать анализаторы (слуховой, зрительный и кинестетический), участвующие в акте речи, письма и чтения

- предупредить нарушения письма и чтения, вероятность появления которых особенно велика у детей данной категории,
- формировать, развивать и совершенствовать навык правильного чтения и письма
- совершенствовать навык поэтапного контроля за процессом и результатом чтения и письма
- развивать высшие психические функции
- вырабатывать у детей навык продуктивной учебной деятельности.

В программе представлены:

- основные методы работы
- планируемые результаты освоения программы
- содержание программы
- ресурсное обеспечение