

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3»  
(МАОУ «СОШ №3»)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
(протокол от 18.04.2022 № 6)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «СОШ №3»  
Шингарова Т.В.  
(Приказ от 18.04.2022 № 105)

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №3» за 2021 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» (МАОУ «СОШ №3»)
Руководитель	Татьяна Викторовна Шингарова
Адрес организации	624096, Свердловская область, г. Верхняя Пышма, ул. Машиностроителей, д.6
Телефон, факс	8 (34368) 5-37-42, 8 (34368) 5-37-42
Адрес электронной почты	mou_soh3@list.ru
Учредитель	Администрация Городского округа Верхняя Пышма
Дата создания	1988 год
Лицензия	От 12.03.2013 № 17084, серия 66 Л 01 № 0000486
Свидетельство о государственной аккредитации	От 21.05.2015 серия 66 АО1 № 0001675; срок действия: до 21. 05 .2027 года

МАОУ «СОШ №3» (далее – Школа) расположена в новом активно развивающемся районе. За последнее время построен и заселен микрорайон «Северный». Активно строится микрорайон «Рифей». В связи с этим в школе наблюдается постоянное увеличение количества обучающихся. В районе расположены четыре детских сада.

В Школе разработаны и реализуются следующие основные образовательные программы:

- на уровне начального общего образования:
  - основная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом № 27 от 17.03.2015 г.);
  - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, образовательные отношения с которыми возникнут с 01.09.2016 г. (утверждена приказом № 45 от 27.06.2016 г.);
  - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.1, вариант 5.2 (утверждена приказом № 02 от 03.09.2018 г.);
  - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.1, вариант 8.2 (утверждена приказом № 2 от 03.08.2018 г.);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, в условиях инклюзивного образования (утверждена приказом № 24 от 27.04.2021 г.);
- на уровне основного общего образования:
  - основная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом № 29 от 19.02.2016 г.);
  - адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (утверждена приказом № 2 от 04.09.2017 г.);
- на уровне среднего общего образования:
  - основная образовательная программа среднего общего образования (утверждена приказом № 85 от 31.08.2020 г.);
  - адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016 г, вариант 1 (утверждена приказом № 45 от 27.06.2016 г);
  - адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), образовательные отношения с которыми возникли после 01.09.2016 г, вариант 1 (утверждена приказом № 2 от 03.09.2018 г);
  - адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), образовательные отношения с которыми возникли после 01.09.2016 г. (утверждена приказом № 2 от 03.09.2018 г);
- образовательная программа индивидуального обучения на дому на 2021–2022 учебный год (утверждена приказом № 2 от 30.08.2021 г).

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

### **Аналитическая часть**

#### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 дополнительно СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ снова пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформы «Я - класс», «Учи.ру», Российская электронная школа, программа ZOOM.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о некотором снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- сложность поддержания мотивационного компонента обучения учащихся.
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся к организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 года школа реализует программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализует их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

Воспитательная работа строилась в соответствии с Федеральной программой воспитания для образовательных организаций общего образования и включает следующие модули:

1. «Ключевые общешкольные дела»
2. «Классное руководство»
3. «Школьный урок»
4. «Самоуправление»
5. «Детские общественные объединения»
6. «Экскурсии, экспедиции, походы»
7. «Профориентация»
8. «Организация предметно-эстетической среды»
9. « Внеурочная деятельность»
10. «Школьные медиа»
11. «Работа с родителями»

Основные направления деятельности:

- Профессионально-развивающее
- Культурно-творческое
- Волонтерское
- Спортивно-патриотическое
- Гражданско-патриотическую

**Презентация программы воспитания МАОУ «СОШ № 3» -**

**<https://prezi.com/view/iXBUAtrGwm1PPoU9nIVy>** (выполнена в онлайн-сервисе Prezi).

## II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В Школе на основании Положения о методическом совете школы действует методический совет школы в составе 8 человек. Целью деятельности методсовета является организация и координация методического обеспечения учебно – воспитательного процесса, методической учебы педагогических кадров.

В составе методического совета школы действуют следующие школьные объединения педагогов:

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей русского языка и литературы;
- ШМО учителей точных наук;
- ШМО учителей обществознания и искусства;
- ШМО учителей естественных наук;
- ШМО учителей иностранных языков;
- ШМО учителей физической культуры и технологии.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В 2022 году изменение системы управления не планируется.

В 2021 году в системе управления сохранялись организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителей директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

#### Статистика показателей за 2019–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1464	1671	1830	2020
	– начальная школа	737	885	955	1035
	– основная школа	668	703	802	929
	– средняя школа	59	83	64	56
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	3	5	6	
	– основная школа	11	13	22	
	– средняя школа	0	0	0	
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	2	0	0	
	– среднем общем образовании	0	0	0	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	1	1	1	
	– средней школе	0	2	0	

Приведенная статистика показывает, что успешность освоения основных образовательных программ в целом сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

На конец 2021 года в Школе обучалось 112 детей с ОВЗ, из них 16 человек в общеобразовательных классах и 96 в классах, реализующих АООП, в том числе:

- с задержкой психического развития – 88 человек;

- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 14 человек, из них 3 человека по СИПР;
- с расстройствами аутистического спектра – 3 человека;
- с тяжелыми нарушениями речи – 4 человека;
- с нарушениями опорно – двигательного аппарата - 3 человека.

В Школе обучается 31 ученик имеющий статус «ребенок – инвалид», из них 16 человек в общеобразовательных классах и 15 человек в отдельных классах, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Обучающимся с особыми образовательными потребностями созданы условия для полноценного получения образования. В Школе работали педагог – психолог, учитель – логопед, учитель – дефектолог, два тьютора и два ассистента.

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «английский и/или французский», которые реализуются в 8 – 11 классах, «Родной русский язык», «Родная русская литература», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

#### Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Клас сы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведен ы условно	
		Кол- во	%	С отмет ками «4» и «5»	%	С отмет ками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол- во	%
								Кол- во	%	Кол- во	%		
2	193+10	190 +10	98,5	118 +1	58,6	13	6,4	3 +0	1,5	0	0	3	1,5
3	206 +14	202 +11	96,8	111 +2	51,4	17	7,7	4 +3	3,2	0	0	4 +2	2,7
4	185 +14	182 +14	98,5	92 +7	49,7	13	6,5	3 +0	1,5	0	0	0	0
<b>Итог о</b>	622	609	97,9	331	53,2	43	6,9	13	2,1	0	0	9	1,4

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 0,6 % (в 2020 был 52,6 %), процент учащихся, окончивших на «5», не изменился.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	191 +16	177+ 14	92,3	58 +0	28,0	2	0,96	14 +3	8,2	4 +0	1,9	9 +2	5,3
6	153 +17	141 +11	89,4	35 +0	20,6	2	1,2	12 +6	10,6	3 +4	4,1	9 +6	8,8
7	152 +16	127+ 12	82,7	19 +1	11,9	2	1,2	25 +4	17,3	10 +2	7,1	17 +4	12,5
8	134 +10	122 +10	91,7	12 +3	10,4	2	1,4	12 +0	8,3	7 +0	4,9	6 +0	4,2
9	112 +11	112 +10	99,2	22 +1	18,7	2	1,6	0 +1	0,8	0	0	0	0
<b>Итого</b>	812	736	90,6	151	18,6	10	1,2	77	9,5	30	3,7	53	6,5

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 6,9 процента (в 2020 был 25,5 %), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,2% (в 2019 – 1,0%). Наиболее сложная ситуация с успеваемостью обучающихся наблюдается в параллели 7-х классов.

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Весной 2021 года для учеников 5–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Значительная часть учащихся с предложенными работами не справились и продемонстрировали низкий уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- внести изменения в рабочие программы учебных предметов с целью создания условий для коррекционной работы.

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	18	15	83,3	4	22,2	0	0	3	16,7	0	0	3	16,7	0	0
11	46	46	100	13	28,3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>64</b>	<b>61</b>	<b>95,3</b>	<b>17</b>	<b>26,6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>4,7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>4,7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году снизились на 3,5 процента (в 2020 году этот показатель равнялся 98, 8%). Показатель «качество знаний» в 2021 году снизился на 9,4 % (в 2020 он составлял 36,0%). Учащихся, окончивших учебный год на «5», нет (в 2020 - 2 человека).

В 2021 году были внесены изменения в порядок прохождения ГИА:

- для выпускников 11 класса был отменен экзамен по математике (базовый уровень);
- для выпускников 9 классов была организована сдача ОГЭ только по обязательным предметам (русский язык и математика);
- обучающиеся с ОВЗ сдавали ГВЭ по одному из обязательных предметов по выбору.

**Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году**

Предмет	Сдавали всего человек	Набрали 80 и более баллов	Не набрали минимальный балл	Средний балл	Максимальный балл
Русский язык	46	15	0	72	94
Математика (профиль)	24	3	0	61	82
Физика	5	0	0	49	59
Информатика и ИКТ	7	0	1	59	75
Биология	10	0	1	46	70
Литература	6	0	0	62	71
Обществознание	23	1	0	57	94
История	7	0	0	59	70
Английский язык	8	2	0	67	83
Химия	3	0	1	38	52
<b>Итого:</b>	<b>139</b>	<b>21</b>	<b>3</b>		

Если сравнить результат ЕГЭ за три года, то можно отметить, что наблюдается рост среднего балла по математике (профильной): 57, 59 и 61 соответственно. По остальным предметам четкие тенденции не выявляются.



Количество результатов с высокими баллами несколько выросло: 21 против 18 в 2020 году, а количество обучающихся не набравших минимального количества баллов сократилось с 8 до 3.

#### Результаты сдачи ГИА – 9 (ОГЭ) в 2021 году

Предмет	Сдавали всего человек	Кол-во обучающихся получивших оценку 5	Кол-во обучающихся получивших оценку 4	Кол-во обучающихся получивших оценку 2	Средний балл
Русский язык	112	25	52	0	3,9
Математика	112	1	23	0	3,2

#### Результаты сдачи ГИА – 9 (ГВЭ) в 2021 году

Предмет	Сдавали всего человек	Кол-во обучающихся получивших оценку 5	Кол-во обучающихся получивших оценку 4	Кол-во обучающихся получивших оценку 2	Средний балл
Русский язык	5	0	4	0	3,6
Математика	3	0	3	0	4,0

Сравнительный анализ по результатам прохождения ГИА выпускниками 9-х классов провести нельзя из – за особых условий сдачи экзаменов в последние два года.

#### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 - 6 х классов, по шестидневной учебной неделе – для 7–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов ввиду того, что их учителя ведут по два класса. Все остальные обучающиеся учатся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и руководящими документами по организации начала работы образовательных организаций ГО Верхняя Пышма в 2021/22 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

## V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	87	31	2	49	19	14	2	3	0
2019	124	40	4	72	19	12	6	1	0
2020	98	19	2	71	38	22	11	4	1
2021	123	38	9	78	46	41	3	0	1

Более половины выпускников 9-го класса продолжили обучение в образовательных учреждениях среднего профессионального образования. Надеемся, что это связано с сознательным выбором обучающимися образовательной траектории и проведением системной профориентационной работы.

Количество выпускников, поступивших в ВУЗ, на протяжении последних трех лет растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса и достигло 33%.

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На отчетный период самообследования в Школе работали 103 педагога, из них 88 – учителя. Из них 89% педагогов имеют высшее образование и 10,7 % - среднее профессиональное.

Квалификационный уровень педагогических работников Школы на конец 2021 года:

- имеют ВКК – 21 человек (29%);
- имеют 1 КК – 47 человек (45,6%);
- имеют СЗД – 12 человек (11,7%);
- не имеют аттестации – 23 человека (22,3%).

Причины отсутствия аттестации:

- 18 человек поступили на работу в ОУ менее двух лет назад, 5 человек находятся в декретных отпусках и отпуске по уходу за ребенком.

В 2021 году аттестацию прошли 12 человек, из них 6 – на первую квалификационную категорию и 5 – на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- обеспечение реализации образовательных программ;
- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, констатировано следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

По состоянию на 31 декабря 2021 года, в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Учитель будущего» (Уральский государственный педагогический университет г. Екатеринбург), по индивидуальному образовательному маршруту обучается 15 педагогов.

В рамках федерального проекта повышения квалификации педагогических работников, в Школе Современного учителя на платформе «Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования» на 31 декабря 2021 года обучилось 17 человек.

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотечный фонд школы составляет 46376 экз., в том числе:

- учебники — 23013 экз.;
- художественная литература — 17363 экз.;
- справочная литература и энциклопедические издания — 1581 экз.;
- научная литература — 3019 экз.;
- электронные — 915 комплектов.
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2,3 книговыдача на единицу фонда;
- книговыдача – 16752 единиц в год;
- объем учебного фонда – 27761 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная..

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В читальном зале установлены 20 персональных компьютеров, подключенных к Интернет.

Обеспеченность учебниками учебных дисциплин учебного плана соответствует численности обучающихся и педагогических работников.

Каждый педагогический работник МАОУ «СОШ № 3» является участником проекта «Школа цифрового века» и имеет доступ к предметно-методическим изданиям и дистанционным образовательным ресурсам.

В работе библиотеки используется автоматизированная информационно-библиотечная система MARK-SQL.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Площадь библиотеки:

- Читальный зал – 129,5 м<sup>2</sup>;
- Абонемент – 387 м<sup>2</sup>;
- Книгохранилище – 255 м<sup>2</sup>.

## **VIII. Оценка материально-технической базы**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» располагает:

1. В реконструированном здании существующей школы (здание № 1). Год реконструкции — 2020.

2. Во вновь выстроенном здании, пристроенном к существующему зданию школы МАОУ «СОШ № 3» (здание № 2). Год постройки — 2019.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В обоих зданиях размещено 95 учебных кабинетов, средняя площадь учебного кабинета: 62,5 м<sup>2</sup> до 81,2 м<sup>2</sup>.

Специализированные кабинеты:

- 1 кабинет ИЗО
- 2 кабинета физики с лаборантской
- 2 кабинета биологии с лаборантскими
- 1 лаборатория по биологии
- 1 кабинет химии
- 2 кабинета географии
- 2 кабинета информатики
- 10 лингафонных кабинетов
- 1 библиотека
- 5 кабинетов технологии (для девочек и мальчиков)
- 4 спортивных зала
- 1 класс ритмики и фитнеса
- 1 тренажерный зал
- 1 актовый зал
- 1 музей
- 1 кабинет внеурочной деятельности (робототехника)

В 2021 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). 17 сентября состоялось торжественное открытие кабинетов ЦОС, а в течение 2021 года провели мероприятия, чтобы продемонстрировать их возможности: открытые мероприятия в рамках участия обучающихся в «Российском движении школьников»; съемки видеуроков в рамках нового проекта «Открытый урок»; уроки «Цифры». Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

В здании 1 на первом этаже оборудована столовая, на втором этаже – два спортивных зала.

На втором этаже здания 2 оборудованы актовый зал и столовая. На первом этаже оборудованы два спортивных зала.

На территории Школы имеется стадион, оборудованный двумя футбольными полями, волейбольной и баскетбольной площадками. Имеется детская площадка, оборудованная качелями, каруселями, склодромом.

## **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о мониторинге качества образования на уровне основного и среднего общего образования от 03.06.2019. Утверждена программа повышения качества образования в МАОУ «СОШ №3» на 2021 – 2022 гг.

На осеннем педагогическом совете по итогам первой четверти 2021 – 2022 учебного года был проведен анализ успеваемости и принято решение о введения в практику карты взаимодействия классного руководителя и учителя – предметника по профилактике неуспеваемости обучающегося.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2021 году для снижения напряженности среди родителей и обеспечения доступа учеников к дистанционному обучению, администрация Школы уточнила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте Школы

создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период осеннего дистанта поступило 4 обращения, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдером.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	2020
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1035
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	929
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	56
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	551(27,3%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профиль)	балл	61
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (0,8%)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)	
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах (муниципальный этап), смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	Олимп 113 (5,6%) Конкурс 1915 (94,8)	
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	57 (2,8%)	
- муниципального уровня		7 – 11 кл 9 – 11 кл	Олимп 24 (1,2%) Конкурс 33 (1,6%)
– регионального уровня			0 (0%)
– федерального уровня			0 (0%)
– международного уровня			0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	144 (7,3%)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	5 (0,2%)	
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	<b>103</b>	
– с высшим образованием		92	
– высшим педагогическим образованием		92	
– средним профессиональным образованием		10	
– средним профессиональным педагогическим образованием		11	
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	<b>68 (66%)</b>	
– с высшей		21 (29%)	
– первой		47 (45,6%)	

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		33 (32%)
– больше 30 лет		38 (36,97%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		17 (16,5%)
– от 55 лет		35(34,0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	99 (96%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	44 (42,7%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,322
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	2020(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9,48

В 2021 году Министерством образования и молодежной политики Свердловской области была проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность и расположенными на территории Свердловской области.

В результате:

- опрошено 600 человек, среди которых: обучающиеся 14-18 лет, а также родители (законные представители) учащихся;
- общий балл по критериям оценки качества составил 86,64;

- место в интегральном рейтинге среди всех образовательных организаций Свердловской области – 344;
- место в интегральном рейтинге среди муниципального образования – 6 (из 12).
- комфортность условий предоставления услуг составил 91 балл;
- доброжелательность и вежливость работников организации – 88,2 балла;
- удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности, качеством образования в МАОУ «СОШ № 3» - 88 баллов среди родителей и 91 балл среди обучающихся.

Высказаны пожелания со стороны родителей о введении профильного обучения с гуманитарным и технологическим классами.

По итогам проведения заседания Педсовета 20.12.2021 принято решение ввести профильное обучение в МАОУ «СОШ № 3» по предложенным направлениям (приказ МКУ «УО ГО Верхняя Пышма от 15.03.2022 № 92).

МАОУ «СОШ № 3» выданы индивидуальные рекомендации по итогам независимой оценки качества условий, в 2021 году.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.