

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. №1599.
2. Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МАОУ «СОШ №3», утвержденной приказом № 2 от 03.09.2018г,
3. Учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1- 9 классы Вариант 1.

### Общая характеристика учебного предмета.

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Программа по русскому языку направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Этот курс направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» (письмо и развитие речи) носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения.

В программе по русскому языку выделяются следующие разделы: «Повторение», «Состав слова», «Предложение», «Части речи». Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений. В процессе обучения идет постепенный переход от практического обучения в младших классах к практико – теоретическому – в старших.

### Цели обучения:

– приобретение практических навыков устной и письменной речи; формирование основных орфографических и пунктуационных навыков; воспитание интереса к родному языку.

### **Задачи:**

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Русский язык» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

- 5 класс 4 часа в неделю, итого 140 часов в год
- 6 класс 4 часа в неделю, итого 140 часов в год
- 7 класс 4 часа в неделю, итого 140 часов в год
- 8 класс 4 часа в неделю, итого 140 часов в год
- 9 класс 4 часа в неделю, итого 136 часов в год

### **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

#### **Личностные результаты освоения программы:**

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

#### **Возможные предметные результаты освоения учебного предмета:**

##### **1-й уровень**

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (55-60 слов);
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- определять части речи;
- составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
- составлять план к текстам повествовательного характера с чётко выраженными структурными частями;
- писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

##### **2-й уровень**

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами;
- пользоваться школьным орфографическим словарём;
- решать орфографические задачи, опираясь на схему;
- называть и различать части речи;

- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

### **3-й уровень**

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова;
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-4 букв) и некоторые слова из словаря;
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце);
- участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту;
- записывать по памяти своё имя, фамилию и отчество, а также домашний адрес.

### **Базовые учебные действия:**

<b>Группы базовых учебных действий</b>	<b>Перечень учебных действий</b>
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.</li> <li>– уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</li> <li>– бережно относиться к культурно историческому наследию родного края и страны.</li> <li>– понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</li> </ul>
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, бытовых, трудовых и др.).</li> <li>– слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.</li> <li>– дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.).</li> <li>– использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.</li> <li>– использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных.</li> </ul>
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</li> <li>– осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</li> <li>– осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение</li> </ul>

	<p>и поведение окружающих.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность</li> </ul>
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.</li> <li>– использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинноследственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</li> <li>– использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</li> </ul>

## Примерное содержание учебного предмета «Русский язык»

### 5 класс

#### **Повторение**

Звуки и буквы. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения Разные по интонации предложения

#### **Состав слова**

Окончание. Приставка. Суффикс. Правописание безударных гласных в корне  
Правописание парных звонких и глухих согласных в корне

#### **Части речи.**

Имя существительное. Изменение существительных по числам. Род существительных  
Имя прилагательное. Изменение прилагательных по родам. Глагол. Изменение глаголов по временам

#### **Предложение.**

Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Однородные члены предложения

#### **Повторение**

### 6 класс

#### **Повторение**

Звуки и буквы. Предложение.

#### **Состав слова**

Правописание безударных гласных в корне Правописание парных звонких и глухих согласных в корне. Правописание приставок

#### **Части речи.**

Имя существительное. Род и число существительных. Правописание имён собственных. Изменение существительных по падежам. Имя прилагательное. Изменение прилагательных по родам и числам. Склонение прилагательных мужского и среднего рода  
Глагол. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам.

#### **Предложение.**

Однородные члены предложения. Обращение.

#### **Повторение**

## 7 класс

### **Повторение**

Предложение. Текст Однородные члены предложения. Обращение.

### **Состав слова**

Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Сложные слова.

### **Части речи.**

Существительное. Три склонения существительных в единственном числе. 1-е склонение существительных в единственном числе. 2-е склонение существительных в единственном числе. 3-е склонение существительных в единственном числе. Прилагательное. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных женского рода. Глагол. Время и число глаголов. Неопределённая форма глагола. Частица не с глаголами. Местоимение. Лицо и число местоимений.

### **Предложение.**

Простое предложение. Сложное предложение.

### **Повторение**

## 8 класс

### **Повторение**

Звуки и буквы. Предложение.

### **Состав слова**

Правописание гласных и согласных в корне. Правописание приставок. Сложные слова.

### **Части речи.**

Существительное. Склонение существительных в единственном числе. Склонение существительных во множественном числе. Прилагательное. Склонение прилагательных в единственном числе. Склонение прилагательных во множественном числе. Местоимение Склонение личных местоимений. Склонение местоимений 1-го лица (я, мы). Склонение местоимений 2-го лица (ты, вы). Склонение местоимений 3-го лица (он, она, оно, они). Глагол. Изменение глаголов по лицам 1-е лицо глагола 2-е лицо глагола 3-е лицо глагола. Наречие. Наречия, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда? откуда?

### **Предложение.**

Простое предложение. Сложное предложение.

### **Повторение**

## 9 класс

### **Повторение**

Предложение. Текст.

### **Состав слова**

Сложные и сложносокращённые слова

### **Части речи.**

Существительное. Значение существительных в речи. Склонение существительных. Несклоняемые существительные. Прилагательное. Значение прилагательных в речи. Склонение прилагательных. Прилагательные на -ий -ье -ья -ьи. Местоимение. Склонение местоимений. Глагол. Значение глаголов в речи. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по лицам и числам. Повелительная форма глагола. Наречие. Значение наречий в речи. Правописание наречий. Числительное. Правописание числительных.

### **Предложение.**

Простое предложение. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами что, чтобы, потому что, когда.

### **Повторение**

## Тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык»

### 5 класс

Рабочая программа для 5 класса предусматривает обучение русскому языку в объеме 140 часов в год, 4 часов в неделю и ориентирована на учебник: - Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 5 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2019.

№	Тема	Количество часов
1	<b>Повторение</b>	<b>36</b>
	Звуки и буквы. Текст	16
	Предложение. Текст	6
	Главные и второстепенные члены предложения	6
	Разные по интонации предложения	8
2	<b>Состав слова. Текст</b>	<b>41</b>
	Состав слова. Текст	8
	Окончание	2
	Приставка	5
	Суффикс	5
	Правописание безударных гласных в корне	9
	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне	12
3	<b>Части речи. Текст</b>	<b>42</b>
	Части речи. Текст	9
	Имя существительное	4
	Изменение существительных по числам	4
	Род существительных	6
	Имя прилагательное	2
	Изменение прилагательных по родам	9
	Глагол	2
	Изменение глаголов по временам	6
4	<b>Предложение. Текст</b>	<b>11</b>
	Главные и второстепенные члены предложения	3
	Нераспространённые и распространённые предложения	4
	Однородные члены предложения	4
5	<b>Повторение</b>	<b>10</b>
	Итого	<b>140</b>

### 6 класс

Рабочая программа для 6 класса предусматривает обучение русскому языку в объеме 140 часов в год, 4 часов в неделю и ориентирована на учебник: Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2019.

№	Тема	Количество часов
1	<b>Повторение</b>	<b>19</b>
	Звуки и буквы. Текст	8
	Предложение. Текст	11

2	<b>Состав слова. Текст</b>	<b>31</b>
	Состав слова. Текст	9
	Правописание безударных гласных в корне	3
	Правописание звонких и глухих согласных в корне	4
	Правописание приставок	15
3	<b>Части речи. Текст</b>	<b>67</b>
	Части речи. Текст	2
	Имя существительное	6
	Род и число существительных	2
	Правописание имён собственных	6
	Изменение существительных по падежам	13
	Имя прилагательное	6
	Изменение прилагательных по родам и числам	7
	Склонение прилагательных мужского и среднего рода	11
	Глагол	3
	Изменение глаголов по временам	4
	Изменение глаголов по числам	6
4	<b>Предложение. Текст</b>	<b>11</b>
	Предложение. Текст	1
	Однородные члены предложения	6
	Обращение	4
5	<b>Повторение</b>	<b>8</b>
	итога	<b>136</b>
	Резервные часы	<b>4</b>
	итога	<b>140</b>

## 7 класс

Рабочая программа для 7 класса предусматривает обучение русскому языку в объеме 140 часов в год, 4 часов в неделю и ориентирована на учебник: Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 7 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2019.

№	Тема	Количество часов
1	<b>Повторение</b>	<b>17</b>
	Звуки и буквы. Текст	6
	Предложение. Текст	11
2	<b>Состав слова. Текст</b>	<b>18</b>
	Состав слова. Текст	4
	Правописание гласных и согласных в корне	5
	Правописание приставок	3
	Сложные слова	6
3	<b>Части речи. Текст</b>	<b>78</b>
	Части речи. Текст	2
	Имя существительное	5
	Три склонения существительных в единственном числе	7
	1-е склонение существительных в единственном числе	3
	2-е склонение существительных в единственном	2

	числе	
	3-е склонение существительных в единственном числе	9
	Прилагательное	6
	Склонение прилагательных мужского и среднего рода	3
	Склонение прилагательных женского рода	11
	Глагол	2
	Время и число глаголов	8
	Неопределённая форма глагола	3
	Частица не с глаголами	7
	Местоимение	2
	Лицо и число местоимений	8
4	<b>Предложение. Текст</b>	<b>13</b>
	Простое предложение	8
	Сложное предложение	5
5	<b>Повторение</b>	<b>10</b>
	ИТОГО	<b>136</b>
	Резервные часы	<b>4</b>
	ИТОГО	<b>140</b>

## 8 класс

Рабочая программа для 8 класса предусматривает обучение русскому языку в объеме 140 часов в год, 4 часа в неделю и ориентирована на учебник: Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 8 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2019.

№	Тема	Количество часов
1	<b>Повторение</b>	<b>8</b>
	Предложение. Текст	2
	Однородные члены предложения	2
	Обращение	4
2	<b>Состав слова. Текст</b>	<b>18</b>
	Состав слова. Текст	3
	Правописание гласных и согласных в корне	7
	Сложные слова	8
3	<b>Части речи. Текст</b>	<b>92</b>
	Части речи.	1
	Имя существительное	3
	Склонение существительных в единственном числе	6
	Склонение существительных во множественном числе	11
	Прилагательное	4
	Склонение прилагательных в единственном лице	6
	Склонение прилагательных во множественном лице	6
	Местоимение	2
	Склонение местоимений 1-го лица (я, мы)	5
	Склонение местоимений 2-го лица (ты, вы)	5
	Склонение местоимений 3-го лица (он, она, оно, они)	10
	Глагол	5



	1-е лицо глагола	5
	2-е лицо глагола	4
	3-е лицо глагола	6
	Наречие	4
	Наречия, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда? откуда?	9
4	<b>Предложение. Текст</b>	<b>8</b>
	Простое предложение	2
	Сложное предложение	6
5	<b>Повторение</b>	<b>10</b>
	итого	<b>136</b>
	Резервные часы	<b>4</b>
	итого	<b>140</b>

## 9 класс

Рабочая программа для 9 класса предусматривает обучение русскому языку в объеме 136 часов в год, 4 часа в неделю и ориентирована на учебник: Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 9 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2019.

№	Тема	Количество часов
1	<b>Повторение</b>	<b>5</b>
	Предложение. Текст	5
2	<b>Состав слова. Текст</b>	<b>11</b>
	Состав слова. Текст	6
	Сложные и сложносокращенные слова	5
3	<b>Части речи. Текст</b>	<b>109</b>
	Значение существительных в речи	6
	Склонение существительных	4
	Несклоняемые существительные	12
	Значение прилагательных в речи	6
	Склонение прилагательных	4
	Прилагательные на -ий -ье -ья -ьи	13
	Местоимение	6
	Склонение местоимений	12
	Значение глаголов в речи	10
	Неопределённая форма глагола	4
	Изменение глаголов по лицам и числам	6
	Повелительная форма глагола	10
	Наречие	1
	Значение наречий в речи	2
	Правописание наречий	3
	Числительное	2
	Правописание числительных	8
4	<b>Предложение. Текст</b>	<b>6</b>
	Простые и сложные предложения	1
	Сложные предложения с союзами что, чтобы, потому что, когда	5
5	<b>Повторение</b>	<b>1</b>

	ИТОГО	<b>132</b>
	Резервные часы	<b>4</b>
	ИТОГО	<b>136</b>

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

### **Система оценки личностных результатов:**

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

- 0 - нет фиксируемой динамики;
- 1 - минимальная динамика;
- 2 - удовлетворительная динамика;
- 3 - значительная динамика.

### **Система оценки БУД:**

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

### **Система оценки предметных результатов:**

#### **Оценки за письменные работы:**

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-3 орфографическими ошибками и (или) 2 пунктуационными.

Оценка «3» ставится за работу с 4-6 орфографическими ошибками и (или) 3 пунктуационными.

Оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки: • повторение одной и той же буквы;

- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;

- повторное написание одного и того же слова в предложении.

#### **Грамматическое задание:**

**Отметка «5»** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

**Отметка «4»** ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

**Отметка «3»** ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

**Отметка «2»** не ставится.

#### **Устные ответы:**

**Отметка «5»** ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

**Отметка «2»** может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

#### **Изложения и сочинения**

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания. При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

**Отметка «5»** ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

**Отметка «4»** ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

**Отметка «3»** ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

**Отметка «2»** не ставится.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.