

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» составлена в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. №1599.
2. Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МАОУ «СОШ №3», утвержденной приказом № 2 от 03.09.2018г,
3. Учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1- 9 классы Вариант 1.

Общая характеристика учебного предмета.

Изучение предмета «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций. В социальном контексте именно речь является средством общения, позволяющим налаживать деловые и межличностные контакты, устанавливать и реализовывать социокультурные связи и отношения с окружающей средой. Основной формой организации деятельности обучающихся на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Цели обучения:

– развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- 1 класс 2 часа в неделю, итого 66 часов в год
- 2 класс 2 часа в неделю, итого 68 часов в год
- 3 класс 2 часа в неделю, итого 68 часов в год
- 4 класс 2 часа в неделю, итого 68 часов в год

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения программы:

- закрепление представлений о различных социальных ролях — собственных и окружающих людей в речевой деятельности;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения в речевой практике.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета:

1 класс

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- уметь сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- уметь рассказать, как можно пройти или доехать до школы;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием

Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- уметь сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- уметь рассказать, как можно пройти или доехать до школы;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

2 класс

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- уметь сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- уметь рассказать, как можно пройти или доехать до школы;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- знать свое имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы и дома маршрут до школы и дома;
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);
- слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал

Достаточный уровень:

- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную на магнитофонной пленке;
- использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответа у товарищей;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова;
- уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
- знать адрес дома, имена и отчества учителей и воспитателей, сотрудников, часто взаимодействующих с детьми в школе, ближайших родственников;
- слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно - символический план

3 класс

- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2 и 3 годов обучения).
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2 и 3 годов обучения).

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свое имя и свою фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в записи на магнитофонной ленте;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

4 класс

- закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);
- закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения).

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свое имя и свою фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или прийти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного
- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

Базовые учебные действия:

Группы базовых учебных действий	Перечень учебных действий
Личностные учебные	– осознание себя как ученика, одноклассника, друга;

действия	<ul style="list-style-type: none"> – понимание личной ответственности за свои поступки; – гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; – уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; – активно включаться в общепользную социальную деятельность; – бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); – самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). – слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе, осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; – адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; – анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; – выявлять причины и следствия простых явлений; – осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; – использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

Примерное содержание учебного предмета «Речевая практика»

1 класс

Давайте познакомимся (4 часа) Давайте познакомимся. Урок 1,2,3 Повторение пройденного Знакомство, приветствие (беседа, игры «Наши имена», «Приветствие», хоровод) . Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы). Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал, игра

«Подари улыбку», конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик). Закрепление полученных знаний. Обобщающая беседа.

Знакомство во дворе (4 часа) Знакомство во дворе. Урок 1,2,3 Повторение пройденного Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условнографическими изображениями). Закрепление правил поведения при знакомстве (конструирование диалогов по серии картин, ролевые игры по теме ситуации, в т.ч. с использованием игрушек как героев ситуации). Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение»). Обобщающая беседа.

Дорога домой (4 часа) Дорога домой. Урок 1,2,3 Повторение пройденного Введение в ситуацию рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). Актуализация имеющихся знаний о дороге домой. Конструирование возможных диалогов. Проигрывание диалогов. Ролевая игра «Я иду». Экскурсия по улицам города. Продолжение памятки «Правила безопасного движения». Завершение темы, работа над рубрикой «Это важно!»

«Теремок» (4 часа) «Теремок». Урок 1,2,3 Повторение пройденного Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки). Разучивание чистоговорки. Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма.) Инсценирование сказки

Знакомство в гостях (4 часа) Знакомство в гостях. Урок 1,2,3 Повторение пройденного Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, составление предложений, работа с картинками). Сообщение правил этикета при знакомстве со взрослым в гостях (рассказ учителя, тренировочные упражнения в использовании этикетных фраз и жестов, конструирование диалогов, моделирование диалогов учитель – ученик, ученик – ученик, проигрывание диалогов с использованием игрушек как героев ситуации). Ролевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей и др.) Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений. Беседа с привлечением личного опыта «Как я ходил в гости». Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.

Готовимся к празднику (4 часа) Готовимся к празднику. Урок 1,2,3 Повторение пройденного Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя с опорой на иллюстрацию). Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства с Дедом Морозом. Составление приглашений на новогодний праздник. Моделирование возможных диалогов при приглашении на праздник. Разучивание стихотворений новогодней тематики. Слушание и разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка..» (сл. Р. Кудшовой, муз.Л. Бекмана), пение логовых цепочек на мотив песенки. Беседа с привлечением личного опыта «Что я подарю на новогодний праздник?»

Новогодние чудеса (4 часа) Новогодние чудеса. Урок 1,2,3 Повторение пройденного Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем). Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства на карнавале. Разучивание чистоговорки. Составление новогодних поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на

новогоднем празднике?» Составление рассказа по теме ситуации (составление предложений о новогоднем празднике с последующим использованием для коллективного рассказа).

Покупка школьных принадлежностей (4 часа) Покупка школьных принадлежностей. Урок 1,2,3 Повторение пройденного Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (называние предметных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой(ая)?», «Подбери пару», «Отгадай мою покупку», работа с условнографическими изображениями). Разучивание чистоговорки. Знакомство с правилами поведения в магазине (беседа с элементами рассказа). Закрепление полученных знаний (конструирование возможных диалогов в магазине с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов). Ролевые игры по теме ситуации («Магазин», «Школьник»).

В магазине игрушек (4 часа) В магазине игрушек. Урок 1,2,3 Повторение пройденного Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план

Зимняя прогулка (4 часа) Зимняя прогулка. Урок 1,2,3 Повторение пройденного Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (составление и называние разрезных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Отгадай мою игрушку», работа с условнографическими изображениями). Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку». Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, с опорой на иллюстрации, в т.ч. дополнение иллюстрации). Перенос полученных знаний о правилах поведения в магазине в новую ситуацию (конструирование возможных диалогов в магазине при покупке игрушек с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов, проигрывание диалогов). Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Игрушки», «Ночью в магазине «Игрушки»). Беседа «Моя любимая игрушка» с привлечением личного опыта обучающихся. Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.

Помощники (4 часа) Помощники. Урок 1,2,3 Повторение пройденного Введение в тему (беседа, называние предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви). Разучивание чистоговорки. Конструирование возможных реплик в диалоге, содержащих просьбу. Тренировочные упражнения в произнесении просьб с соответствующей интонацией. Моделирование диалогов обращения за помощью при сборах на прогулку. Ролевые игры по теме («Кукла одевается на прогулку» и др.) Составление рассказа по теме (с опорой на сюжетную картинку, серию картин или символический план).

Весенние праздники (4 часа) Весенние праздники. Урок 1,2,3 Повторение пройденного Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем). Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.

«Спокойной ночи!» (4 часа) «Спокойной ночи!» Урок 1,2,3 Повторение пройденного Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки). Разучивание чистоговорки.

«Доброе утро!» (4 часа) «Доброе утро!» Урок 1,2,3 Повторение пройденного Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки). Разучивание чистоговорки. Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий. Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией: ласково, бодро и т.д. Моделирование диалогов по теме ситуации. Ролевые игры по теме Беседа на тему «Как начинается твоё утро?» Составление коротких рассказов из личного опыта.

«Петушок и бобовое зернышко» (5 часов) «Петушок и бобовое зернышко». Урок 1,2,3 Инсценировка сказки «Петушок и бобовое зернышко» Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки). Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма). Инсценирование сказки. Обобщающая беседа

Надо, надо умываться... (4 часа) Надо, надо умываться... Урок 1,2,3 Повторение пройденного Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку). Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». Работа с серией картин к стихотворению. Разучивание фрагментов стихотворения. Составление предложений по теме ситуации (просьба в утвердительной и вопросительной формах). Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу. Моделирование диалогов. Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации. Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»).

Повторение (1 час)

2 класс

Добро пожаловать (4 часа) Добро пожаловать Повторение пройденного Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы). Актуализация правил поведения при знакомстве. Тренировочные упражнения в использовании приветливого выражения лица, в произнесении реплик приветливым тоном. Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик, ученик-ученик. Ролевые игры по теме. Составление рассказа «1 сентября» с опорой на картинный план.

Истории о лете (4 часа) Истории о лете Повторение пройденного Введение в ситуацию (отгадывание загадки, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями). Подготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план).

«Три поросенка» (4 часа) «Три поросенка» Повторение пройденного Введение в тему ситуации (беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки «звуковое письмо»). Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Разучивание песенки из сказки. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма, игры «Живые загадки», «Звуковые загадки»). Инсценирование сказки. Обобщающая беседа.

Расскажи мне о школе (4 часа) Расскажи мне о школе Повторение пройденного Введение в ситуацию (беседа на основе иллюстраций). Моделирование диалогов на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания о правилах знакомства и приветствия старших и ровесников. Составление рассказов об отдельных местах в школе (работа с символическими обозначениями помещений, составление предложений, коллективное рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы учителя и друг друга, игра «Угадай, где я был»)

Алло! Алло! (4 часа) Алло! Алло! Повторение пройденного Введение в тему (беседа на основе личного опыта учащихся, рассматривание иллюстраций). Выявление умений учащихся пользоваться телефонным аппаратом. Тренировочные упражнения в

наборе заданного телефонного номера на телефонных аппаратах разных типов. Упражнения в чтении телефонных номеров разных типов (городской, сотовый, номер экстренного вызова). Знакомство с правилами набора разных типов номеров. Сигналы «ждите» и «занято», ответы операторов мобильных сетей. Знакомство с правилами ведения телефонного разговора: говорить чётко, громко, использовать приветствие в начале разговора, завершать разговор фразой прощания. Заучивание необходимой информации для общения с диспетчерами экстренных служб (фамилия, имя и отчество, адрес учащегося). Закрепление полученных знаний (конструирование возможных реплик в телефонном диалоге с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов). Ролевые игры по теме ситуации.

С днем рождения! (4 часа) С днем рождения! Повторение пройденного Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта учащихся). Разучивание чистоговорки. Выявление и расширение знаний о традициях празднования дня рождения, заучивание дат рождения обучающимися. Конструирование поздравлений и ответных реплик, в том числе реплик, сопровождающих вручение подарка. Дифференциация поздравлений, адресованных ровеснику и взрослому. Моделирование диалогов на основе иллюстраций. Ролевые игры по теме ситуации. Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план.

Дежурство (4 часа) Дежурство Повторение пройденного Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя). Разучивание чистоговорки. Введение в ситуацию: распределение обязанностей между дежурными в классе, в столовой, на пришкольной территории и др. (беседа по сюжетной картинке, составление предложений, обсуждение выхода из возможной проблемной ситуации). Конструирование возможных реплик в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с соответствующей интонацией. Моделирование диалогов с опорой на иллюстрации. Ролевые игры по теме. Составление рассказа по теме «План дежурства» (с опорой на сюжетную картинку, серию картин или символический план).

У меня есть щенок (4 часа) У меня есть щенок Повторение пройденного Введение в тему (подбор слов, точно характеризующих щенков на иллюстрациях, выбор картинки, точно соответствующей услышанному предложению, игра «Живое предложение»). Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». Работа с серией картин к стихотворению. Разучивание фрагментов стихотворения. Составление предложений по теме ситуации (просьба в утвердительной и вопросительной формах). Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу. Моделирование диалогов

«Красная шапочка» (4 часа) «Красная шапочка» Повторение пройденного Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки). Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма). Инсценирование сказки. Обобщающая беседа.

Я записался на кружок (4 часа) Я записался на кружок Повторение пройденного Введение в тему (работа с иллюстрациями). Тренировочные упражнения в интонировании предложений. Игра «Живое предложение». Конструирование возможных диалогов в ситуации записи в кружок (студию, секцию). Моделирование диалогов. Ролевые игры по теме. Коллективное составление рассказа по теме с опорой на план.

Я за порогом дома (27 часов) Моя дорога в школу. Как нам быть? Повторение пройденного *Где я живу?* Введение в ситуацию рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). Актуализация имеющихся знаний о дороге в школу. Конструирование возможных диалогов. Проигрывание диалогов. Ролевая игра «Я иду». Экскурсия по улицам города. Продолжение памятки «Правила безопасного движения». *Мы не знаем, как пройти*

Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации. Коллективное составление рассказа по теме «Как пройти» (игра «Кто знает, пусть продолжит»). Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации. Коллективное составление рассказа по теме «Как пройти» (игра «Кто знает, пусть продолжит»). **За покупками в магазин** Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (составление и называние разрезных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», работа с условно-графическими изображениями). **На прогулку во двор** Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, с опорой на иллюстрации, в т.ч. дополнение иллюстрации). Перенос полученных знаний о правилах поведения в магазине в новую ситуацию (конструирование возможных диалогов в магазине при покупке игрушек с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов, проигрывание диалогов). Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Игрушки», «Ночью в магазине «Игрушки»). Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план. Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинка, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями). Закрепление правил поведения во дворе (конструирование диалогов по серии картин, ролевые игры по теме ситуации, в т.ч. с использованием игрушек как героев ситуации). Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение»). **Запрещающие знаки** Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). Актуализация имеющихся знаний о запрещающих знаках. Конструирование возможных диалогов. Участие в ролевой игре «В автобусе» (или иной по выбору учителя с учётом специфики местности, где находится школа). **Экскурсия в лес** Введение в ситуацию (отгадывание загадки, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинка, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями). Подготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Что это за дерево?», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план).

Повторение (1 час)

3 класс

Снова в школу (4 часа) Снова в школу Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Актуализация правил приветствия (конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов). Начало памятки «Секреты вежливого общения»

Мы собрались поиграть (4 часа) Мы собрались поиграть Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Актуализация опыта учащихся в участии в играх с правилами (беседа на основе личного опыта, повторение правил игр, знакомых школьникам, игра с правилами по выбору учащихся). Разучивание считалок. Составление «копилки игр». Подготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план). Продолжение памятки «Секреты вежливого общения»

В библиотеке (4 часа) В библиотеке Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в библиотеке. Конструирование возможных диалогов с экскурсия в школьную библиотеку; стр. 22, ответить на вопросы; ролевая игра «В библиотеке» 12. Экскурсия в библиотеку 1

библиотекарем. Экскурсия в школьную библиотеку. Ролевая игра «В библиотеке». Обобщение полученных знаний: составление правил поведения в библиотеке.

Сказки про Машу (5 часов) Сказки про Машу Инсценировка сказки о Маше Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса). Актуализация сказки «Маша и Медведь» (слушание сказки в аудиозаписи с опорой на иллюстрацию). Закрепление содержания сказки. Актуализация сказки «Три медведя» (слушание сказки с аудиозаписи с опорой на иллюстрацию). Закрепление содержания сказки.

Отправляюсь в магазин (4 часа) Отправляюсь в магазин Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). Актуализация имеющихся знаний о покупках с супермаркета (работа с предметными картинками: отдел –товар). Конструирование возможных диалогов с продавцом. Проигрывание диалогов с привлечением внимания необходимости громкого четкого произнесения реплик при общении с продавцом. Ролевая игра «В магазине». Экскурсия в магазин

Телефонный разговор (4 часа) Телефонный разговор Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Актуализация имеющихся знаний по теме. Составление «Правил общения по телефону» Прослушивание в аудиозаписи фрагмента сказки К. Чуковского «Телефон». Чтение фрагментов сказки по ролям. Проигрывание диалогов из сказки с дополнением их словами приветствия, благодарности, прощания. Ролевые игры «Телефонный разговор».

Я - зритель (4 часа) Я - зритель Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Актуализация имеющегося опыта, знаний по теме. Обогащение словарного запаса по теме (работа с иллюстрациями, ответы на вопросы). Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре. Составление «Правил вежливого зрителя». Ролевая игра «Кинотеатр». Продолжение «Памятки вежливого общения»

Какая сегодня погода? (4 часа) Какая сегодня погода? Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как ее нужно использовать при планировании своего времени. Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения. Ролевая игра «Прогноз погоды».

«Снегурочка» (5 часов) «Снегурочка» Инсценировка сказки «Снегурочка» Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство со сказкой (прослушивание сказки в аудиозаписи с опорой на иллюстрацию). Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.) Инсценирование сказки.

Веселый праздник (4 часа) Веселый праздник Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Подготовка к ролевой игре «Прием гостей», в т.ч. обсуждение конкурсов и развлечений для детского праздника. Ролевая игра «Прием гостей». Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов.

Учимся понимать животных (4 часа) Учимся понимать животных Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Выполнение и представление творческих работ классу. Составление правил ухода за домашними животными.

Узнай меня (4 часа) Узнай меня Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Подготовка к составлению описания внешности

человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.) Составление рассказов-описаний о себе и товарищах. Подведение итогов работы с «Памяткой вежливого общения».

На приеме у врача (4 часа) На приеме у врача Введение в ситуацию (обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения на приеме у врача. Конструирование возможных диалогов в регистратуре. Конструирование возможных диалогов с врачом. Ролевая игра «На приеме у врача».

«Лисичка со скалочкой» (5 часов) «Лисичка со скалочкой» Инсценировка сказки «Лисичка со скалочкой» Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию). Знакомство со сказкой (слушание сказки в аудиозаписи с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.) Инсценирование сказки.

Что такое хорошо, а что такое плохо? (4 часа) Что такое хорошо, а что такое плохо? Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Извините меня» или форма «Извини меня...»). Конструирование возможных диалогов. Ролевые игры по теме ситуации.

Мой друг (4 часа) Мой друг Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Подготовка к составлению описания внешности друга или подруги (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.) Составление рассказов-описаний о товарищах.

Повторение (1 час)

4 класс

Делимся новостями (4 часа) Делимся новостями Игра «Вопрос за вопрос» Чтение стихотворения И. Гамазкова «Прошлым летом» Игра «Угадай мой рисунок» Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Приветствия друг другу, представление новых учеников, поздравления с праздником знаний. Составление рассказа по серии картинок. Знакомство с фиксированной структурой текста. Знакомство со стихотворением И. Гамазковой «Прошлым летом». Выполнение творческих работ по теме. Составление рассказа «Самое интересное событие прошлого лета».

Я выбираю книгу (6 часов) Я выбираю книгу Моя любимая книга Ролевая игра «В библиотеке» Экскурсия в библиотеку Экскурсия в книжный магазин Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Подготовка к составлению рассказа об интересной книге (составление предложений по картинкам, беседа о типах книг, рисование иллюстраций, обсуждение книг). Составление рассказов «Моя любимая книга» с опорой на план. Экскурсия в библиотеку и книжный магазин.

«Петушок - золотой гребешок» (4 часа) «Петушок - золотой гребешок» Инсценировка сказки «Петушок - золотой гребешок» Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию). Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.). Инсценирование сказки.

Сочиняем сказку (4 часа) Сочиняем сказку Инсценировка сказки Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса). Обсуждение замысла сказки. Составление предложений к каждой части придумываемой сказки с опорой на вопросный план. Иллюстрирование сказки согласно замыслу. Рассказывание вариантов сказки, получившихся у школьников

У телевизора (4 часа) У телевизора Моя любимая телевизионная программа Ролевая игра «Я-режиссер» Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме: предпочтения обучающихся в телеэфире, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора. Коллективное обсуждение «Моя любимая программа» с элементами рассказов обучающихся, выполненных с опорой на план. Составление персональных телевизионных программ обучающимися.

Знаки-помощники (4 часа) Знаки-помощники Игра-викторина «Знаки-помощники» Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Актуализация, уточнение и обогащение имеющегося опыта, знаний по теме на основе рассматривания условных знаков, встречающихся в повседневной жизни. Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков. Участие в экскурсии «Знаки-помощники в нашем городе (посёлке, на нашей улице и т. д.)».

В гостях у леса (5 часов) В гостях у леса Экскурсия в лес Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу. Творческая работа «Что может нанести вред лесу?». Представление работ обучающимися (составление рассказов). Составление «Правил вежливого поведения в лесу».

Задуманный разговор (7 часов) Задуманный разговор Конструирование задуманного разговора В. Осеева «Волшебное слово» В. Осеева «Что легче?» В. Осеева «На катке» Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса). Актуализация и уточнение словаря эмоций у школьников. Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций. Участие в игре «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу». Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи.

Приглашение (5 часов) Приглашение Составление устного приглашения Составление письменного приглашения Отказ от приглашения Открытки для приглашений Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса). Актуализация имеющихся знаний по теме (участие в беседе на основе личного опыта). Конструирование устных приглашений с опорой на план. Дифференциация в зависимости от адресата. Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ. Составление текстов письменных приглашений, в том числе в творческих группах.

Жду письма! (5 часов) Жду письма! Экскурсия на почту Коллективное составление письма любимому герою Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта). Актуализация опыта обучающихся по теме, знакомство со структурой письма. Составление коллективного письма литературному герою по теме с опорой на план из ключевых слов. Самостоятельная работа с дифференцированной помощью учителя «Письмо ...» (в зависимости от интересов обучающихся могут быть предложены задания написать письмо другу, родственнику и др.).

Поздравляю! (5 часов) Поздравляю! Игра «Отгадайте, к какому празднику наше поздравление!» Произнесение поздравлений Поздравительные открытки Письменное поздравление Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса). Конструирование поздравлений. Дифференциация в зависимости от адресата. Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке. Тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток. Самостоятельная подготовка поздравительной открытки и подписи к ней.

Подскажите, пожалуйста... (4 часа) Подскажите, пожалуйста... Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с

темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Подскажите, пожалуйста...»). Конструирование возможных диалогов обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку. Ролевые игры по теме ситуации.

Извините меня... (4 часа) Извините меня... Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Извините меня» или форма «Извини меня...»). Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения. Ролевые игры по теме ситуации.

Я - пассажир (5 часов) Я - пассажир Ролевая игра «Я – пассажир» Игра-викторина «Я – пассажир» Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в общественном транспорте. Конструирование возможных диалогов в общественном транспорте. Участие в ролевой игре «В автобусе» (или иной по выбору учителя с учётом специфики общественного транспорта в местности, где находится школа).

Повторение (2 часа)

Тематическое планирование по учебному предмету «Речевая практика»

1 класс

Рабочая программа для 1 класса предусматривает обучение речевой практике в объеме 66 часов в год, 2 часа в неделю и ориентирована на учебник: Комарова С.В. Речевая практика. 1 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2019.

№	Тема	Количество часов
1	Давайте познакомимся	4
2	Знакомство во дворе	4
3	Дорога домой	4
4	«Теремок»	4
5	Знакомство в гостях	4
6	Готовимся к празднику	4
7	Новогодние чудеса	4
8	Покупка школьных принадлежностей	4
9	В магазине игрушек	4
10	Зимняя прогулка	4
11	Помощники	4
12	Весенние праздники	4
13	«Спокойной ночи!»	4
14	«Доброе утро!»	4
15	«Петушок и бобовое зернышко»	5
16	Надо, надо умываться...	4
17	Повторение	1
	Итого	66

2 класс

Рабочая программа для 2 класса предусматривает обучение речевой практике в объеме 68 часов в год, 2 часов в неделю и ориентирована на учебник: Комарова С.В. Речевая практика. 2 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2019.

№	Тема	Количество часов
---	------	------------------

1	Добро пожаловать	4
2	Истории о лете	4
3	«Три поросенка»	4
4	Расскажи мне о школе	4
5	Алло! Алло!	4
6	С днем рождения!	4
7	Дежурство	4
8	У меня есть щенок	4
9	«Красная шапочка»	4
10	Я записался на кружок	4
11	Я за порогом дома	27
12	Повторение	1
	Итого	68

3 класс

Рабочая программа для 3 класса предусматривает обучение речевой практике в объеме 68 часов в год, 2 часов в неделю и ориентирована на учебник: Комарова С.В. Речевая практика. 3 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2019.

№	Тема	Количество часов
1	Снова в школу	4
2	Мы собрались поиграть	4
3	В библиотеке	4
4	Сказки про Машу	5
5	Отправляюсь в магазин	4
6	Телефонный разговор	4
7	Я - зритель	4
8	Какая сегодня погода?	4
9	«Снегурочка»	5
10	Веселый праздник	4
11	Учимся понимать животных	4
12	Узнай меня	4
13	На приеме у врача	4
14	«Лисичка со скалочкой»	5
15	Что такое хорошо, а что такое плохо?	4
16	Мой друг	4
17	Повторение	1
	Итого	68

4 класс

Рабочая программа для 4 класса предусматривает обучение речевой практике в объеме 68 часов в год, 3 часов в неделю и ориентирована на учебник: Комарова С.В. Речевая практика. 4 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2019.

№	Тема	Количество часов
1	Делимся новостями	4
2	Я выбираю книгу	6

3	«Петушок - золотой гребешок»	4
4	Сочиняем сказку	4
5	У телевизора	4
6	Знаки-помощники	4
7	В гостях у леса	5
8	Задушевный разговор	7
9	Приглашение	5
10	Жду письма!	5
11	Поздравляю!	5
12	Подскажите, пожалуйста...	4
13	Извините меня...	4
14	Я - пассажир	5
15	Повторение	2
	Итого	68

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Система оценки личностных результатов:

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

- 0 - нет фиксируемой динамики;
- 1 - минимальная динамика;
- 2 - удовлетворительная динамика;
- 3 - значительная динамика.

Система оценки БУД:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Система оценки предметных результатов:

В 1 классе знания, умения и навыки не оцениваются

2 класс

Отметка "5" ставится в случае:

- использует умения по предмету самостоятельно в учебных ситуациях и повседневном общении.
- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и

внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации

- отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

- использует умения в учебных ситуациях, при напоминании и помощи взрослого.
- знание всего изученного программного материала.
- умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
- незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3":

- если умения находятся в стадии формирования.
- знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
- умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
- наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

- не выставляется, если формирование умения не является актуальным для обучающегося.