

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» составлена в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. №1599.
2. Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МАОУ «СОШ №3», утвержденной приказом № 2 от 03.09.2018г,
3. Рабочей программой по учебному предмету «Природоведение» для 5-6 классов (авторы Т.М. Лифанова, Е.Н., Соломина)
4. Учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1- 9 классы Вариант 1.

Общая характеристика учебного предмета.

Предмет «Природоведение» является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению элементарных биологических, географических и исторических знаний. Дети должны научиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе. Предмет «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса:

Вселенная — Солнечная система — планета Земля.

Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы).

От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека.

Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках. В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, выполняются совместно с учителем.

Цели обучения:

– освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с

нарушениями интеллекта.

- формирование представлений обучающихся о живой природе, о причинно – следственных связях в природе и взаимозависимости природных явлений.

Задачи:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- 5 класс 2 часа в неделю, итого 70 часов в год

- 6 класс 2 часа в неделю, итого 70 часов в год

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения программы:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенное выстраивание собственного мировоззрения;
- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивание жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценивание экологического риска взаимоотношений человека и природы;
- формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле;

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета:

5 класс

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (полезные ископаемые, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные металлы));
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников;
- объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- участие в беседе; обсуждение изученного;
- проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений.

Базовые учебные действия:

Группы базовых учебных действий	Перечень учебных действий
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none">– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач;– положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;– целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;– самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;– понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;– готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none">– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учителькласс)– использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;– обращаться за помощью и принимать помощь;– слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;– сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

	<ul style="list-style-type: none"> – доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; – договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); – работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; – принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; – активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; – соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; – устанавливать видо-родовые отношения предметов; – делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; – пользоваться знаками, символами; – наблюдать; – работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Примерное содержание учебного предмета «Природоведение»

5 класс

Введение (2 ч)

Что такое природоведение. Знакомство с учебником. Зачем надо изучать природу. Предметы и явления неживой и живой природы.

Вселенная (6ч).

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос. Современные исследования. Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.

Наш дом – Земля. Воздух (9 ч)

Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление и движение воздуха. Температура воздуха. Термометр. Движение воздуха в природе. Ветер. Работа ветра в природе. Состав воздуха. Кислород, его значение и применение. Углекислый газ и азот. Охрана воздуха. Значение воздуха в природе.

Полезные ископаемые (15 ч)

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи. Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Их значение, способы

добычи. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняк, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование каменного угля. Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча и использование нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту. Свойства газа: запах, горючесть.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы. Сталь. Чугун. Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна. Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность.

Благородные (драгоценные) металлы. Золото, серебро, платина. Внешний вид, свойства и применение. Охрана полезных ископаемых.

Вода (15 ч).

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.

Свойства воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.

Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.

Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения).

Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе.

Воды суши: ручьи, реки, озера, болота, пруды, водохранилища. Моря и океаны.

Охрана воды.

Поверхность суши. Почва (6 ч)

Поверхность суши. Почва.

Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги. Горы.

Почва — верхний слой земли. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Разнообразие почв. Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Охрана почв.

Есть на свете страна - Россия (15 ч)

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Знакомство с картой. Моря и океаны, омывающие берега России. Равнины и горы на территории нашей страны. Реки и озера России. Москва - столица России. Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий. Крупные города, их достопримечательностями: Санкт-Петербург Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток. Население нашей страны. Наш город. Свердловская область. Важнейшие географические объекты региона.

6 класс

Растительный мир (17 ч)

Живая природа: растения, животные, человек.

Растительный мир. Разнообразие растительного мира на нашей планете. Среда обитания растений. Строение растений. Дикорастущие и культурные растения: деревья,

кустарники, травы. Лиственные растения. Хвойные растения. Дикорастущие растения. Культурные кустарники. Травы. Декоративные растения. Лекарственные растения.

Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.

Растительный мир разных районов Земли. Растения нашей страны. Растения нашей местности: дикорастущие и культурные. Красная Книга России и Свердловской области. Обобщающий урок по теме : Растительный мир.

Животный мир (36ч)

Разнообразие животного мира. Среда обитания. Животные суши и водоемов.

Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Бабочки, стрекозы, жуки. Кузнечики, муравьи, пчелы.

Рыбы. Морские и речные рыбы.

Земноводные. Лягушки, жабы.

Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы.

Птицы. Ласточки, скворцы, снегири, орлы. Лебеди, журавли, чайки. Птицы нашего края. Охрана птиц.

Млекопитающие. Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов.

Домашние животные в городе и деревне. Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, свиньи, козы, овцы. Домашние птицы: куры, утки, индюки.

Уход за животными в живом уголке или дома. Аквариумные рыбки. Попугаи, канарейки. Морские свинки, хомяки, черепахи. Домашние кошки. Собаки.

Животные холодных районов Земли. Животные умеренного пояса. Животные жарких районов Земли. Животный мир нашей страны.

Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России. Животные нашей местности. Красная книга области. Обобщающий урок по теме: Животный мир.

Человек (13ч)

Как устроен наш организм. Как работает наш организм. Здоровый образ жизни человека.

Осанка.

Органы чувств. Правила гигиены и охрана органов чувств. Здоровое питание.

Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.

Оказание первой медицинской помощи. Профилактика простудных заболеваний.

Специализация врачей. Медицинские учреждения нашего города. Телефон экстренной помощи.

Обобщающий урок. Неживая природа (1ч)

Обобщающий урок. Живая природа (1ч)

Тематическое планирование по учебному предмету «Природоведение»

5 класс

Рабочая программа для 5 класса предусматривает обучение курсу «Природоведение» в объеме 68 часов в год, 2 часа в неделю и ориентирована на учебник: Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. 5 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2019

№	Тема	Количество часов
1	Введение	2
2	Вселенная	5
3	Наш дом – Земля. Воздух	9
4	Полезные ископаемые	15
5	Вода	15
6	Поверхность суши. Почва	6
7	Есть на Земле страна - Россия	15

8	Резерв	2
	Итого	70

6 класс

Рабочая программа для 6 класса предусматривает обучение курсу «Природоведение» в объеме 68 часов в год, 2 часа в неделю и ориентирована на учебник: Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2019

№	Тема	Количество часов
1	Растительный мир	17
2	Животный мир	36
3	Человек	13
4	Обобщающий урок. Неживая природа	1
5	Обобщающий урок. Живая природа	1
6	Резерв	2
	Итого	70

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Система оценки личностных результатов:

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

- 0 - нет фиксируемой динамики;
- 1 - минимальная динамика;
- 2 - удовлетворительная динамика;
- 3 - значительная динамика.

Система оценки БУД:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Система оценки предметных результатов:

Критерии для оценивания устных ответов:

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет. Умение творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя. Умение применять полученные знания на практике в стандартных ситуациях.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя. Умение работать на уровне воспроизведения.

Отметка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося. Или выставляется, если знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отсутствие умений работать на уровне воспроизведения.

Критерии для оценивания письменных и контрольных работ:

Отметка «5» ставится, если: работа выполнена полностью; в решении нет ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если: работа выполнена полностью, но допущено одна-две ошибки или два-три недочета (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если правильно выполнено не менее 2/3 работы, при этом в работе допущено от трех до пяти ошибок или более трех – четырех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» – не ставится. Или если правильно выполнено менее половины работы, если допущенное количество ошибок выше нормы, при которой может быть выставлена отметка «3».

Критерии для оценивания практических (лабораторных) работ:

Отметка "5" ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно провел все опыты в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, вычисления и сделал выводы;
- 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

Отметка "4" ставится, если ученик:

- 1) опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
- 2) было допущено два-три недочета;
- 3) было не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- 4) эксперимент проведен не полностью;
- 5) в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет

получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

2) подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

3) допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2» – не ставится.