

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» составлена в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. №1599.
2. Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МАОУ «СОШ №3», утвержденной приказом № 2 от 03.09.2018г,
3. Учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1- 9 классы Вариант 1.

Общая характеристика учебного предмета.

Специальные коррекционные занятия по «ОСЖ» направлены на практическую подготовку учащихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития учащихся.

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у учащихся с ограниченными возможностями здоровья необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Эта программа направлена на формирование у них знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня культуры и отношений в семье. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учащихся и т. д.

Цели обучения:

- практическая подготовка учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи:

- расширение кругозора учащихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения ;
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Основы социальной жизни» входит в предметную область «Человек и общество» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- 5 класс 1 часа в неделю, итого 35 часов в год
- 6 класс 1 часа в неделю, итого 35 часов в год
- 7 класс 2 часа в неделю, итого 70 часов в год
- 8 класс 2 часа в неделю, итого 70 часов в год
- 9 класс 2 часа в неделю, итого 68 часов в год

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения программы:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета:

5- 6 классы

Минимальный уровень:

- представлять о разных группах продуктов питания;
- знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам; понимать их значения для здорового образа жизни человека;
- уметь готовить несложные виды блюд под руководством учителя;

- иметь представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; - соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- знать отдельные виды одежды и обуви, некоторые правила ухода за ними;
- соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни;
- знать правила личной гигиены и выполнение их под руководством взрослого;
- знать названия предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- решать типовые практические задачи под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знать названия торговых организаций, их видов и назначения;
- совершать покупки различных товаров под руководством взрослого;
- иметь первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- иметь представления о различных видах средств связи;
- знать и соблюдать правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); - знать названия организаций социальной направленности и их назначения.

Достаточный уровень:

- знать способы хранения и переработки продуктов питания;
- уметь составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- уметь самостоятельно приготовить несложное знакомое блюдо;
- уметь самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;
- знать соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдать правила поведения в доме и общественных местах;
- иметь представления о морально-этических нормах поведения;
- иметь некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- иметь навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- уметь пользоваться различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знать основные статьи семейного бюджета;
- знать коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- уметь составлять различные виды деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

7 - 9 классы

Минимальный уровень:

- иметь представления о разных группах продуктов питания;
- знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам;
- понимать их значение для здорового образа жизни человека;
- уметь приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;
- иметь представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знать отдельные виды одежды и обуви, некоторые правила ухода за ними;
- уметь соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни;
- знать правила личной гигиены и уметь их выполнять под руководством взрослого;
- знать названия предприятий бытового обслуживания и их назначение;

- уметь решать типовые практические задачи под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знать названия торговых организаций, их виды и назначение;
- уметь совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого;
- иметь первоначальное представление о статьях семейного бюджета;
- иметь представление о различных видах средств связи;
- знать и соблюдать некоторые правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знать названия организаций социальной направленности и их назначение.

Достаточный уровень:

- знать способы хранения и переработки продуктов питания;
- составлять меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда;
- самостоятельно совершать покупки различных видов товара;
- соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; иметь представление о морально-этических нормах поведения;
- иметь навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.;
- пользоваться различными средствами связи, в том числе Интернет-средствами;
- знать основные статьи семейного бюджета, уметь вести его расчет;
- составлять различные виды деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

Базовые учебные действия:

Группы базовых учебных действий	Перечень учебных действий
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – осознание себя как ученика, одноклассника, друга; – понимание личной ответственности за свои поступки; – гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; – уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; – активно включаться в общепользную социальную деятельность; – бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); – самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). – слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе, осознанно действовать на основе

	<p>разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; – адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; – анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; – выявлять причины и следствия простых явлений; – осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; – использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Примерное содержание учебного предмета «Основы социальной жизни»

5 класс

Личная гигиена. (5 ч)

Соблюдение правил ТБ. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на уроках. Значение гигиены для здоровья и жизни человека. Осанка – стройная спина. Ее значение в жизни и деятельности человека. Пагубное влияние алкоголя и курения на здоровье и развитие организма.

Одежда и обувь (4ч).

Значение одежды, головных уборов и обуви для здоровья человека. Их назначение и виды. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью. Чистка, сушка, предупреждение загрязнений

Семья (2ч)

Семья, родственные отношения в семье. Взаимоотношения между членами семьи и взаимопомощь.

Питание. (12ч)

Как следует питаться? Продукты растительного и животного происхождения. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье. Сервировка стола. Лесные чаи. Заваривание чая. Что можно приготовить из яиц? Салаты – источник витаминов. Салат из свежих овощей. Закуски и бутерброды. Что можно приготовить из черствого хлеба. Гренки.

Практическая работа «Приготовление винегрета». Практическая работа «Порядок на кухне».

Культура поведения (3ч)

Хорошие манеры. Формы обращения к старшим и сверстникам. Правила поведения в общественных местах и дома.

Жилище и транспорт. (5ч)

Виды жилых помещений. Виды жилья. Квартира и подсобное помещение. Почтовый адрес дома, школы. Виды транспортных средств. Маршрут и схема проезда.

Поведение в транспорте и на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.

Торговля (3ч)

Виды торговых предприятий. Продуктовые магазины. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца самообслуживание). Срок годности, стоимость.

6 класс

Личная гигиена. (8 ч)

Соблюдение правил ТБ. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на уроках. Закаливание организма. Гигиена зрения. Вредные привычки: курение и алкоголь.

Одежда и обувь (8ч).

Опрятный вид человека. Поддерживание одежды в порядке. Ручная стирка белья. Правила пользования утюгом. Утюжка вещей. Пришивание пуговиц.

Семья (4ч)

Место работы членов семьи. Права и обязанности членов семьи.

Питание. (16ч)

Кухонная и столовая посуда. Хранение продуктов и готовой пищи. Гигиена приготовления пищи. Заваривание чая. Приготовление пищи. Блюда из яиц. Приготовление пищи. Блюда из круп. Рецепты приготовления блюд.

Медицинская помощь (6ч)

Виды медицинских учреждений. Работники медицинских учреждений. Меры предупреждения глистных заболеваний. Виды медицинской помощи.

Жилище и транспорт. (12ч)

Гигиенические требования к жилому помещению. Повседневная сухая и влажная уборка. Правила пользования пылесосом. Виды мебели. Уход за мебелью. Городской транспорт. Оплата за проезд. Маршруты городского транспорта.

Организации и учреждения. (2ч)

Дошкольные учреждения.

Средства связи (4ч)

Почтовый адрес дома.

Торговля (3ч)

Виды магазинов. Специализированные магазины. Их сотрудники. Правила покупки товаров

7 класс

Личная гигиена. (6 ч)

Соблюдение правил ТБ. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на уроках. Особенности личной гигиены в жизни подростка. Индивидуальные предметы гигиены. Гигиена одежды, нательного и постельного белья.

Одежда (14ч).

Ремонт разорванных мест одежды. 2 9-10 Стирка хлопчатобумажного белья вручную. Стирка белья из хлопчатобумажных тканей с помощью стиральной машины. Условные обозначения, используемые при уходе за одеждой (стирка, утюжка и т.д.). Утюжка белья, брюк, спортивной одежды. Химчистка. Виды услуг. Правила пользования.

Семья (3ч)

Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми.

Питание. (10ч)

Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и третьи блюда. Вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи. Сервировка стола к обеду.

Медицинская помощь (6ч)

Домашняя аптечка, ее состав (перевязочные средства, дезсредства, горчичники, термометр). Первая медицинская помощь при травмах, ранах, микротравмах. ушибах, вывихах, переломах

Жилище (10ч)

Регулярная уборка жилого помещения. Санитарная обработка в случае необходимости. Сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, лето. Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия (мягкая обивка, полировка, лак). Животные в доме (кошка, собака, попугай).

Транспорт. (6ч)

Междугородный ж/д транспорт. Вокзал и его службы. Расписание поездов Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Виды камеры хранения багажа.

Организации и учреждения. (4ч)

Промышленные предприятия, сельскохозяйственные объекты данной местности

Средства связи (3ч)

Виды бандеролей (простая, заказная, ценная). Порядок их отправления. Упаковка, стоимость, пересылки. Заполнение бланков на отправку бандеролей.

Торговля (6ч)

Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов. Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров

Экономика домашнего хозяйства (10 ч)

Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение и значение в нашей жизни. Бюджет семьи. Источники дохода. Заработная плата членов семьи, пенсия. Мелкие расходы. Доверенность.

8 класс

Личная гигиена. (4 ч)

Соблюдение правил ТБ. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на уроках. Уход за кожей лица. Косметические средства (лосьоны, кремы и др.).

Одежда (8ч).

Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях. Утюжка блузок, рубашек, платьев. Прачечная. Правила пользования (метки, заполнение бланков). Виды услуг. Прачечная самообслуживания.

Семья (4ч)

Уход за грудным ребенком. Участие в уходе за ним: купание. Одевание, пеленание. Правила содержания в чистоте детской постели, посуды, игрушек.

Питание. (12ч)

Приготовление изделий из песочного теста. Приготовление изделий из песочного теста. Заготовка продуктов впрок: варенье, консервирование, сушка ягод, фруктов. Заготовка продуктов впрок: соленья, консервирование, сушка овощей, зелени. Составление меню завтрака на день, неделю. Приготовление оладьев. Составление меню ужина на день, неделю. Приготовление печенья. Составление меню обеда на день, неделю. Приготовление вареников.

Медицинская помощь (6ч)

Детская поликлиника. Первая помощь при несчастном случае (ожог, обморожение, отравление, тепловой и солнечный удар). Первая помощь утопающему.

Жилище (8ч)

Уборка кухни. Моющие средства, используемые при уборке кухни. Правила техники безопасности. Уборка санузла, ванны. Моющие средства, используемые при уборке санузла, ванны. Правила техники безопасности. Правила мытья кафельных стен. Моющие средства и приспособления.

Транспорт (4ч)

Междугородный автотранспорт. Автовокзал. Расписание. Порядок приобретения билета. Водный транспорт

Организации и учреждения, предприятия (2ч)

Департамент, муниципалитет, их назначение. Префектура, полиция их назначение.

Средства связи (4ч)

Телефон. Интернет.

Торговля (4ч)

Специализированные магазины (книжный, спортивный). Правила поведения в магазине. Виды товара, отделы. Вежливое обращение к продавцу-консультанту

Экономика домашнего хозяйства (10 ч)

Основные статьи расходов (питание; одежда, обувь, содержания жилища, культурные потребности, помощь родственникам). Планирование расходов на день, две недели с учетом бюджета и состава семьи. Расходы на питание. Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг. Крупные покупки (одежда, мебель, обувь и другое).

9 класс

Личная гигиена. (6 ч)

Соблюдение правил ТБ. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на уроках. Здоровый образ жизни - одно из условий успеха в жизни человека (вред курения, наркотиков). Значение физических упражнений: в здоровом теле, здоровый дух.

Одежда и обувь (10ч).

Стиль одежды, моды, обновление одежды (замена мелких деталей) Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности. Выбор одежды и обуви при покупке. Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях (средства, правила выведения). ТБ при пользовании средствами для выведения пятен.

Семья (4ч)

Основы семейного очага (условия для создания семьи, семейные отношения, семейные традиции). Закон Российской Федерации о браке и семье. Порядок и условия заключения и расторжения браков. Семейные традиции.

Питание. (8ч)

Особенности национальной кухни. Меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола. Питание детей ясельного возраста. Диетическое питание. Каша гречневая.

Медицинская помощь (6ч)

Инфекционные заболевания. Меры по их предупреждению. Листок нетрудоспособности. Уход за больным.

Жилище (4ч)

Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. Сохранение жилищного фонда.

Транспорт (3ч)

Авиатранспорт. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов. Стоимость проезда.

Организации и учреждения (2ч)

Предприятия бытового обслуживания населения, их назначение. Виды оказываемых услуг

Средства связи (4ч)

Виды связи: сотовая, факс, интернет. 2 39-40 Денежные переводы. Виды переводов. Стоимость отправки переводов

Торговля (6ч)

Рынок, роль рынка в обеспечении населения продуктами питания и реализация сельско - хозяйственных продуктов. Отделы рынка. Комиссионные магазины, сток. Торговля уценёнными товарами, скупка вещей у населения. Ярмарки. Их виды, время и место проведения.

Экономика домашнего хозяйства (6 ч)

Расходы на удовлетворения культурных потребностей (билеты в кино, театр, проезд, предметы личной гигиены, ремонт обуви и одежды). Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в банке. Виды вкладов. Кредит. Государственное страхование.

Профориентация и трудоустройство (8 ч)

Выбор профессии. Профессиональные жизненные перспективы. Учреждения и отделы по трудоустройству. Оформление на работу. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление. Деловые бумаги (заявление, анкета, расписка, докладная записка). Правила их составление.

Тематическое планирование по учебному предмету «Основы социальной жизни»

5 класс

Рабочая программа для 5 класса предусматривает обучение основам социальной жизни в объеме 35 часов в год, 1 часа в неделю и ориентирована на учебник: Субчева В.П.

Социально-бытовая ориентировка. Учеб. пособие: 5 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019

№	Тема	Количество часов
1	Личная гигиена	5
2	Одежда и обувь	4
3	Семья	2
4	Питание	12
5	Культура поведения	3
6	Жилище и транспорт	5
7	Торговля	3
8	Резерв	1
	итого	35

6 класс

Рабочая программа для 6 класса предусматривает обучение основам социальной жизни в объеме 35 часов в год, 1 часа в неделю и ориентирована на учебник: Субчева В.П.

Социально-бытовая ориентировка. Учеб. пособие: 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019

№	Тема	Количество часов
1	Личная гигиена	8
2	Одежда и обувь	8
3	Семья	4
4	Питание	16
5	Медицинская помощь	6
6	Организации и учреждения	2

7	Жилище и транспорт	12
8	Средства связи	4
9	Торговля	8
10	Резерв	2
	Итого	70

7 класс

Рабочая программа для 7 класса предусматривает обучение основам социальной жизни в объеме 70 часов в год, 2 часа в неделю и ориентирована на учебник: Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учеб. пособие: 7 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019

№	Тема	Количество часов
1	Личная гигиена	6
2	Одежда	14
3	Семья	3
4	Питание	10
5	Медицинская помощь	6
6	Организации и учреждения	4
7	Жилище	10
8	Транспорт	6
9	Средства связи	3
10	Торговля	6
11	Резерв	2
	Итого	70

8 класс

Рабочая программа для 8 класса предусматривает обучение основам социальной жизни в объеме 70 часов в год, 2 часа в неделю и ориентирована на учебник: Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учеб. пособие: 8 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019

№	Тема	Количество часов
1	Личная гигиена	4
2	Одежда	8
3	Семья	4
4	Питание	12
5	Медицинская помощь	6
6	Организации и учреждения, предприятия	4
7	Жилище	8
8	Транспорт	4
9	Средства связи	4
10	Торговля	4
11	Экономика домашнего хозяйства	10
12	Резерв	2
	Итого	70

8 класс

Рабочая программа для 9 класса предусматривает обучение основам социальной жизни в объеме 68 часов в год, 2 часа в неделю и ориентирована на учебник: Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учеб. пособие: 9 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019

№	Тема	Количество часов
1	Личная гигиена	6
2	Одежда и обувь	10
3	Семья	4
4	Питание	8
5	Медицинская помощь	6
6	Организации и учреждения	2
7	Жилище	4
8	Транспорт	2
9	Средства связи	4
10	Торговля	6
11	Экономика домашнего хозяйства	6
12	Профориентация и трудоустройство	8
12	Резерв	2
	итого	68

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Система оценки личностных результатов:

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

- 0 - нет фиксируемой динамики;
- 1 - минимальная динамика;
- 2 - удовлетворительная динамика;
- 3 - значительная динамика.

Система оценки БУД:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Система оценки предметных результатов:

Критерии для оценивания устных ответов:

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет. Умение творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя. Умение применять полученные знания на практике в стандартных ситуациях.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя. Умение работать на уровне воспроизведения.

Отметка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося. Или выставляется, если знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отсутствие умений работать на уровне воспроизведения.

Критерии для оценивания практических работ:

Отметка «5» ставится, если: полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, к продуктам - экономное.

Отметка «4» ставится, если: работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места.

Отметка «2» – не ставится.