

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» составлена в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. №1599.
2. Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МАОУ «СОШ №3», утвержденной приказом № 2 от 03.09.2018г,
3. Учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1- 9 классы Вариант 1.

Общая характеристика учебного предмета.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество. Знание истории расширяет кругозор учащихся, помогает им определить свое место в обществе, рождает уважение к тому, что создано трудом и героической борьбой многих поколений. Изучение отечественной истории особо велико, потому что этот курс воспитывает у школьников любовь к своей Родине и ее народу. Содержание истории позволяет формировать у обучающихся представления относительно:

- самоценности человеческой жизни;
- единства человеческого общества против насилия, классовой и национальной исключительности (формирование понятий равноправия, демократии, свободы личности и др.);
- сохранения культурного и духовного опыта для образования и воспитания I последующих поколений;
- уважения к религиям мира и России;
- культуры, традиций страны, её народа, своей нации;
- добра и зла, свободы и рабства, войны и мира;
- необходимости диалога между государствами и народами.

Цели обучения:

- формировать у обучающихся понятия исторических событий отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи.

Задачи:

- формировать представление об обстановке, сложившейся за определенный период; усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом; развивать умения сопоставлять исторические явления,

- обобщать исторические явления, обобщать исторические факты, делать выводы; способствовать формированию у учащихся умений давать собственную оценку историческим событиям;

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «История Отечества» входит в предметную область «Человек и общество» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- 7 класс 2 часа в неделю, итого 70 часов в год
- 8 класс 2 часа в неделю, итого 70 часов в год
- 9 класс 2 часа в неделю, итого 68 часов в год

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения программы:

- развитие адекватных представлений о собственных речевых возможностях, необходимости речевого развития.
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- владение навыками коммуникации.
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- формирование уважительного отношения к иному мнению.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета:

7 класс

Минимальный уровень:

- демонстрирует знание дат важнейших событий отечественной истории, основных фактов (событий, явлений, процессов).
- демонстрирует знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры).
- понимает значения основных терминов, понятий.
- демонстрирует умение описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя.
- умеет устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени».

Достаточный уровень:

- знает хронологические рамки ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории.
- демонстрирует знание основных фактов (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения.
- имеет знание мест совершения основных исторических событий.
- демонстрирует знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры).
- демонстрирует знание основных терминов-понятий и их определений.
- умеет давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении.
- умеет соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
- имеет понимание «легенды» исторической карты.
- умеет «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду».

8 класс

Минимальный уровень:

- демонстрирует знание дат важнейших событий отечественной истории, основных фактов (событий, явлений, процессов).
- демонстрирует знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры).
- понимает значения основных терминов, понятий.
- демонстрирует умение описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя.
- умеет устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»;
- умеет находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события.
- умеет объяснять значение основных исторических понятий.

Достаточный уровень:

- знает хронологические рамки ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории.
- демонстрирует знание основных фактов (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения.
- имеет знание мест совершения основных исторических событий.
- демонстрирует знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры).
- демонстрирует знание основных терминов-понятий и их определений.
- умеет давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении.
- умеет соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
- имеет понимание «легенды» исторической карты.
- умеет «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- демонстрирует умение сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты.
- умеет устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.

9 класс

Минимальный уровень:

- демонстрирует знание дат важнейших событий отечественной истории, основных фактов (событий, явлений, процессов).
- демонстрирует знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры).
- понимает значения основных терминов, понятий.
- демонстрирует умение описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя.
- умеет устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»;
- умеет находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события.
- умеет объяснять значение основных исторических понятий.

Достаточный уровень:

- знает хронологические рамки ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории.
- демонстрирует знание основных фактов (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения.
- имеет знание мест совершения основных исторических событий.
- демонстрирует знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры).
- демонстрирует знание основных терминов-понятий и их определений.
- умеет давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении.
- умеет соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
- имеет понимание «легенды» исторической карты.
- умеет «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- демонстрирует умение сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты.
- умеет устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;
- демонстрирует умение проводить поиск информации в одном или нескольких источниках.

Базовые учебные действия:

Группы базовых учебных действий	Перечень учебных действий
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none">– осознание себя как ученика, одноклассника, друга;– понимание личной ответственности за свои поступки;– гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;– уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;– активно включаться в общепользную социальную деятельность;– бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); – самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). – слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе, осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; – самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; – адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; – анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; – выявлять причины и следствия простых явлений; – осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; – использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Примерное содержание учебного предмета «История Отечества»

7 класс

Введение. (2 ч)

Что такое история. Что изучает история. Как пользоваться книгой по истории. Как и по каким источникам, мы узнаем о жизни людей в прошлом. Устные, вещественные и письменные памятники истории.

Древняя Русь (9ч).

Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской. Роды и племена восточных славян и их старейшины.

Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом. Славянская семья и славянский поселок.

Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян. Обычаи и верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники).

Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские воины и богатыри. Оружие и доспехи восточных славян. Дружинники. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Древнерусское государство Киевская Русь (5ч)

Образование государства восточных славян - Киевской Руси или Древней Руси. Об Аскольде и Дире и их походах в Византию. Князь Игорь из рода Рюриковичей. Первые

русские князья: Олег, Игорь, Святослав. Княгиня Ольга. Как княгиня Ольга отомстила древлянам. Сын князя Игоря и Ольги – Святослав.

Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства. (15ч)

Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки. Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне.

Образование Русской Церкви под управлением патриарха Константинополя. Священники и проповедники. Святые люди и подвижники. Образование первых русских монастырей.

Правление Ярослава Мудрого и укрепление единого русского государства. Первые русские монеты. Создание первого русского сборника законов «Русская правда». Первые русские библиотеки Ярослава Мудрого. Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г.

Причины распада Киевской Руси. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Период раздробленности: ослабление обороноспособности Руси. Киевское княжество в XII веке. Борьба князей за титул «великого Киевского князя».

Русь в борьбе с иноземными завоевателями (14ч)

Монголо-татары: жизнь и быт кочевников, основные занятия, торговля, военные походы. Монголо-татарское войско и его вооружение, военная дисциплина. Объединение монголо-татарских орд под властью Чингисхана. Нашествие монголо-татар на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыея на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Русь под монголо-татарским игом. Монголо-татарское государство Золотая Орда. Сопrotивление русских людей монголо-татарам и против Золотой Орды.

Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва и «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.

Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Сергей Радонежский. Отражение ордынских набегов. Борьба Дмитрия Донского против хана Мамаея. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Наследники Дмитрия Донского. Государь всея Руси - Иван III. Монархия. Принятие единого сборника законов Российского государства - Судебника.

Единое Московское государство. (22ч)

Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный. Начало правления Ивана Грозного. Близкое окружение царя. Земский собор, реформы Избранной Рады. Воины Ивана Грозного с западными странами. Опричнина. Погромы в Новгороде и конец опричнины. Покорение Сибири.

Россия после Ивана Грозного: Лжедмитрий 1-самозванец. Лжедмитрий 2. Семибоярщина.

Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский.

Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов. Раскол в Русской православной церкви, укрепление южных границ России. Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI-XVII веках.

8 класс

Российское государство в конце XVII века – начале XVIII века (21ч)

Великие преобразования России в XVIII веке.

Воцарение Петра I: Борьба с сестрой – царевной Софьей. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва, разгром шведов. Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования в области культуры: новый алфавит, издание первой русской газеты, введение нового календаря, обучение дворян за границей.

Российская империя после Петра I (1725 – 1801) (18ч.)

Первая женщина – императрица – Екатерина I: основание Академии наук России, присоединение Аляски.

Царствование Елизаветы Петровны: основание первого Российского университета, Академии художеств, первого русского тетра. М. В. Ломоносов.

Царствование Екатерины II. Русско – турецкие войны. Завоевание Молдавии и Крыма. М. В. Суворов. Преобразования Екатерины в области культуры и просвещения. Установление Губернского управления в стране. Первый губернатор Тамбовской губернии Г. Р. Державин.

Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников, крестьян в XVIII веке.

Восстание Е. Пугачёва.

Русские изобретатели и умельцы: И. П. Кулибин, И. И. Ползунов. Развитие науки и искусства

Российская империя в первой половине XIX века. (15ч.)

Отношения России со странами Европы в конце XVIII - начале XIX века. Переход Суворова через Альпы. Правление Павла I.

Приход к власти Александра I. Реформы Александра I. Аракчеевщина. Претензии Наполеона на мировое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812г. М. И. Кутузов – главнокомандующий русской армией. Мужество Русских солдат. Бородинская Битва. Московский пожар. Герои войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина и другие.

Правление Николая I, Восстание декабристов. Ссылка в Сибирь. Жёны декабристов. Реформы Николая I. Войны на Кавказе. Отношение России с другими странами при Николае I. Крымская война. Оборона Севастополя.

Россия в конце XIX – начале XX века. (14ч.)

Царь-освободитель Александр II (1855-1881). Отмена крепостного права. Военные реформы Александра II. Международные отношения России при Александре II. Русско-турецкая война 1877-1878гг. Революционные организации в России в конце XIX века.

Приход к власти Александра III – миротворца. Строительство фабрик, заводов, железных дорог, денежная реформа. Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи Александра III: С. Ю. Витте и фабрикант Т. С. Морозов. XIX век – век развития науки и искусства. А. С. Пушкин, Л. Н. Толстой, П. И. Чайковский. Пушкин и Тамбовский край. Софья Ковалевская, Ф. И. Шаляпин.

Последний российский император - Николай II. Обострение международных отношений. Война с Японией. Революционные выступления 1905-1907 годов. Первая Мировая война. Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II.

9 класс

Великая Российская революция и гражданская война (16ч.)

Революционные события 1917 года.

Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия.

Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле». Установление советской власти в стране и образование нового государства — Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции — Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны.

Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

СССР в 20-е - 30-е годы XX века (18ч.)

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства — В. И. Ленина.

Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛаг. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре и др.). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы.

Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования.

Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский и др.) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви.

Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-е годы. СССР накануне Второй мировой войны.

СССР в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (15ч.)

Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении.

Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги.

Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР. Нападение Германии на Советский Союз.

Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы. Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои. Сталинградская битва.

Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии.

Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы — 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии.

Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа.

Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев и др.), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

Советский Союз в 1945 - 1991 годах

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг.

Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря. Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть.

Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии.

Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров и др. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская «оттепель». Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е - начале 80х годов XX века. Смерть Л. И. Брежнева.

Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение международных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Россия (Российская Федерация) в конце XX (20) – начале XXI (21) века (17ч).

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации.

Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях

Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье. Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы в 2000 году.

Второй президент России - В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России - Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе.

Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России - В.В. Путин.

Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Тематическое планирование по учебному предмету «История Отечества»

7 класс

Рабочая программа для 7 класса предусматривает обучение истории Отечества в объеме 70 часов в год, 2 часа в неделю и ориентирована на учебник: Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 7 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2019.

№	Тема	Количество часов
1	Введение в историю.	2
2	Древняя Русь.	9
3	Древнерусское государство.	5
4	Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства.	15
5	Русь в борьбе с завоевателями.	14
6	Единое Московское государство.	22
7	Резерв	2
	Итого	70

8 класс

Рабочая программа для 8 класса предусматривает обучение истории Отечества в объеме 70 часов в год, 2 часа в неделю и ориентирована на учебник: Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 8 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2019.

№	Тема	Количество часов
1	Российское государство в конце XVII- начале XVIII века.	21
2	Российская империя после Петра I (1725 – 1801)	18
3	Российская империя в первой половине XIX века.	15
4	Россия в конце XIX – начале XX века.	14
5	Резерв	2

	ИТОГО	70
--	-------	-----------

9 класс

Рабочая программа для 9 класса предусматривает обучение истории Отечества в объеме 68 часов в год, 2 часа в неделю и ориентирована на учебник: Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., Карелина И.В. История Отечества. 9 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2019.

№	Тема	Количество часов
1	Великая Российская революция и гражданская война.	16
2	СССР в 20-е - 30-е годы XX века	18
3	СССР в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	15
	Советский Союз в 1945 - 1991 годах.	
4	Россия (Российская Федерация) в конце XX (20) – начале XXI (21) века.	17
5	Резерв	2
	ИТОГО	68

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Система оценки личностных результатов:

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

- 0 - нет фиксируемой динамики;
- 1 - минимальная динамика;
- 2 - удовлетворительная динамика;
- 3 - значительная динамика.

Система оценки БУД:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Система оценки предметных результатов:

Критерии для оценивания устных ответов:

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам

исправляет. Умение творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя. Умение применять полученные знания на практике в стандартных ситуациях.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя. Умение работать на уровне воспроизведения.

Отметка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося. Или выставляется, если знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отсутствие умений работать на уровне воспроизведения.

Критерии для оценивания письменных и контрольных работ:

Отметка «5» ставится, если: работа выполнена полностью; в решении нет ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если: работа выполнена полностью, но допущено одна-две ошибки или два-три недочета (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если правильно выполнено не менее 2/3 работы, при этом в работе допущено от трех до пяти ошибок или более трех – четырех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» – не ставится. Или если правильно выполнено менее половины работы, если допущенное количество ошибок выше нормы, при которой может быть выставлена отметка «3».