

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. №1599.
2. Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МАОУ «СОШ №3», утвержденной приказом № 2 от 03.09.2018г,
3. Учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1- 9 классы Вариант 1.

Общая характеристика учебного предмета.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся. Курс географии имеет много смежных тем с историей, естествознанием и другими школьными предметами. Географический материал учит анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно – следственные зависимости. Работа с картой учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся.

Цели обучения:

- формирование у обучающихся целостных представлений о природе Земли как планеты людей в пространстве и во времени, а также о неоднородности ее различных территорий.

Задачи:

- показать географию как предмет изучения и убедить в необходимости и полезности ее изучения;
- приобщить к терминологическому языку географии и сформировать пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем мире;
- способствовать формированию географического мышления школьников;
- передать учащимся сумму систематических знаний по географии, овладение которыми поможет им ориентироваться в современном мире.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Курс представлен разделами по годам обучения: «Начальный курс географии», «География России», «География материков и океанов»

- 6 класс 2 часа в неделю, итого 70 часов в год
- 7 класс 2 часа в неделю, итого 70 часов в год
- 8 класс 2 часа в неделю, итого 70 часов в год
- 9 класс 2 часа в неделю, итого 68 часов в год

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения программы:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно – нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, крупных районов и стран;
- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижения науки;
- выстраивание собственного целостного мировоззрения;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

6 класс

- воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;
- воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин)
- учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);
- при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;
- учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения.

7 класс

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ
- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, ценностям многонационального российского общества;
- воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей.
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т. п.);
- совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей поставленной учителем;
- формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения;
- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

- при знакомстве с достопримечательностями городов европейской и азиатской частей России воспитывать эстетические чувства и понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников

8 класс

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- учить уважать культуру и быт населения Европы и Азии, традиции и обычаи.
- толерантно относиться к людям афроамериканской внешности
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства при изучении достопримечательностей различных стран мира;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

9 класс

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- формирование ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ экологической культуры;
- совершенствование осознания своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края.
- формировать представление о богатстве водных ресурсов планеты, воспитывать бережное отношение к водным ресурсам и полезным ископаемым.
- при изучении своей области, района, города воспитывать патриотические чувства, чувства уважения к земле, природе, окружающим людям, желание оставаться работать в своей местности, участвовать в мероприятиях экологического характера
- в повседневной жизни выполнять правила поведения в природе

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета:

Минимальный уровень:

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение

расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Базовые учебные действия:

Группы базовых учебных действий	Перечень учебных действий
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – воспитывать чувство гордости за свою страну; – гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; – уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; – активно включаться в общепользную социальную деятельность; – бережно относиться к культурно – историческому наследию родного края и страны
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, бытовых, трудовых и др.). – самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; – использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных.
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. – осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. – осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение

	<p>и поведение окружающих.</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию. – использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. – преобразовывать информацию из одного вида в другой; – использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Примерное содержание учебного предмета «География»

6 класс

Начальный курс физической географии

Введение. (4 ч)

География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года.

Явления природы. Меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения.

Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений.

Ориентирование на местности. (5ч).

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях

Практические работы:

- Зарисовка линии, сторон горизонта
- Схематическая зарисовка компаса
- Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу
- Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам

Формы поверхности Земли (4ч)

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.

Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности

Практические работы:

- Зарисовки различных форм земной поверхности, схема вулкана в разрезе
- Показ на физической карте России форм поверхностей (без точных названий объектов)

Вода на Земле (10ч)

Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Практические работы:

- *Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.*
- *Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.*
- *Показ на географической карте Росс различных водоемов(без точных названий объектов)*
- *Проведение опытов, показывающих: растворение морской соли и сравнение ее по вкусу с пресной водой, очистка воды фильтрованием.*

План и карта (9 ч)

Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и др.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Практические работы:

- *Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте;*
- *Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.*
- *Упражнения в измерении расстояний на местности и изображении их на плане (чертеже) в масштабе*
- *Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России*
- *Изготовление условных знаков полезных ископаемых, основные месторождения*
- *Путешествия (на карте) по нашей стране.*

Земной шар (14 ч)

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты.

Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида). Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды.

Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов..

Карта России (19 ч)

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России — Москва. Границы России.

Сухопутные границы на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России.

Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Река Волга. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Крупные города России (по выбору учителя). Наш край на физической карте России.

Повторение начального курса физической географии (2 ч)

7 класс

География России

Особенности природы и хозяйства России (12 ч)

Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования.

Климат России. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России.

Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.

Население России. Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России.

Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли.

Сельское хозяйство, его отрасли. Экологические проблемы.

Транспорт. Уровни экономического развития европейской и азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.

Природные зоны России (2 ч)

Природные зоны, закономерности их размещения на территории России. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь (5 ч)

Положение на карте. Моря и острова. Климат. Особенности природы. Растительный и животный мир. Охрана природы. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры (8ч)

Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Особенности природы. Животный мир тундры. Население и его основные занятия. Города тундры: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона (19 ч)

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Экологические проблемы. Климат. Особенности природы.

Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. Природные богатства лесной зоны.

Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные леса. Лиственные леса.

Животный мир лесной зоны. Пушные звери. Значение леса.

Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России.

Особенности хозяйства Северо – Западной России. Города: Санкт – Петербург, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.

Зона степей (7 ч)

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения.

Растительный мир степей. Животные степей.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов – на- Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др.

Охрана природы зоны Степей.

Зона полупустынь и пустынь (6 ч)

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Охрана природы.

Растительный мир и его охрана. Животный мир. Охрана животных.

Хозяйство. Основные занятия населения. Города полупустынь и пустынь: Астрахань, Элиста.

Зона субтропиков (6 ч)

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы.

Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города – курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.

Высотная поясность в горах (7 ч)

Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат.

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.). Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Кузнецкий угольный бассейн. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и основные занятия Восточной Сибири. Города.

Практические работы:

- Работа с физической картой и картой природных зон России;
- Нанесение на контурные карты изученных объектов и написание их названий;
- Запись названий и зарисовка в тетрадь наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных;
- Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых для работы с картой природных зон России
- Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно – следственные зависимости.

8 класс

География материков и океанов

Введение (1ч.)

Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.

Мировой океан (3ч.)

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Современное изучение мирового океана.

Практические работы:

- обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Африка (15ч.)

Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки. Природные зоны.

Растительность тропических лесов. Животные тропических лесов.

Растительный мир саванн. Животный мир саванн.

Растительность и животные пустынь.

Население и государства. Египет. Эфиопия. Танзания. Демократическая республика Конго (ДР Конго). Нигерия. Южно – Африканская республика (ЮАР).

Практические работы:

- обозначение океанов на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств.
- запись названий и зарисовка в тетрадь наиболее типичных растений и животных;

Австралия (8ч.)

Географическое положение и очертания берегов. Разнообразие рельефа, климат. Растительный мир. Животный мир. Население. Австралийский союз. Океания. Остров Новая Гвинея.

Практические работы:

- обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра.
- запись названий и зарисовка в тетрадь наиболее типичных растений и животных;

Антарктида (5ч.)

Географическое положение. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир. Современные исследования Антарктиды.

Практические работы:

- обозначение на контурной карте изучаемого материка;
- составление альбома иллюстраций по теме «Антарктида»;

Северная Америка (9ч.)

Открытие Америки. Географическое положение и очертания берегов. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Географическое положение. Столица. Население. Канада. Мексика. Куба. Географические положения. Столицы. Основные занятия населения.

Практические работы:

- обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, Гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер;
- нанесение изученных государств и их столиц.

Южная Америка (11ч.)

Географическое положение и очертания берегов Южной Америки. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительность тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительность саванн, степей, полупустынь, гор. Население (коренное и пришлое) и государства. Бразилия. Аргентина. Перу.

Практические работы:

- *обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анды, реки Амазонка, Магелланова пролива;*
- *нанесение изученных государств и их столиц.*
- *запись названий и зарисовка в тетрадь наиболее типичных растений и животных;*

Евразия – величайший материк земного шара (14 ч.)

Географическое положение. Условная граница между Европой и Азией. Очертания берегов моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Крупнейшие острова и полуострова. Очертания берегов моря Тихого и Индийского океанов. Крупнейшие острова и полуострова.

Разнообразие рельефа, полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, полезные ископаемые Азии.

Климат Евразии.

Реки и озера Европы. Реки и озера Азии.

Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии.

Население Евразии. Культура и Быт народов Евразии.

Практические работы:

- *обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Краное, Аравийское, Южно – Китайское, Восточно – Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), Заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), Островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), Полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Аппенинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Аппенины, Гималаи, Тянь- Шань, Кавказ), Реки (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхе, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракумы, Кызылкум);*
- *нанесение изученных государств Евразии и их столиц.*
- *запись названий в тетрадь наиболее типичных растений и животных;*

9 класс

География материков и океанов (Часть 2)

Государства Евразии (51 ч)

Политическая карта Евразии (1 ч).

Европа (24 ч)

Западная Европа

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).

Франция (Французская Республика).

Германия (Федеративная Республика Германия).

Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа

Испания. Португалия (Португальская Республика).

Италия (Итальянская Республика).

Греция (Греческая Республика).

Северная Европа

Норвегия (Королевство Норвегия).

Швеция (Королевство Швеция).

Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).

Венгрия (Венгерская Республика).
Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).
Сербия и Черногория.
Эстония (Эстонская Республика).
Латвия (Латвийская Республика).
Литва (Литовская Республика).
Республика Беларусь.
Украина.
Молдавия (Республика Молдова).

Азия (21 ч)

Центральная Азия
Казахстан (Республика Казахстан).
Узбекистан (Республика Узбекистан).
Туркменистан.
Киргизия (Кыргызская Республика).
Таджикистан (Республика Таджикистан).
Юго-Западная Азия
Грузия.
Азербайджан (Азербайджанская Республика).
Армения (Республика Армения).
Турция (Турецкая Республика).
Ирак (Республика Ирак).
Иран (Исламская Республика Иран).
Афганистан (Исламская Республика Афганистан).
Южная Азия
Индия (Республика Индия).
Восточная Азия
Китай (Китайская Народная Республика).
Монголия.
Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).
Япония.
Юго-Восточная Азия
Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).
Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя.

Россия (повторение) (5 ч)

Границы России.

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Административное деление России.

Столица, крупные города России.

Обобщающий урок по России.

Свой край (15 ч)

История возникновения нашего края.

Географическое положение. Границы. Рельеф.

Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.

Полезные ископаемые и почвы.

Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.

Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга.

Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.

Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т. п.).

Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).

Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Наш город (поселок, деревня).

Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Обобщающий урок по курсу «География» (1ч)

Тематическое планирование по учебному предмету «География»

6 класс

Рабочая программа для 6 класса предусматривает обучение географии в объеме 70 часов в год, 2 часа в неделю и ориентирована на учебник: Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.

География. 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) – М.:

Просвещение, 2019.

№	Тема	Количество часов
1	Введение	4
2	Ориентирование на местности	5
3	Формы поверхности Земли	4
4	Вода на Земле	10
5	План и карта	9
6	Земной шар	14
7	Карта России	19
8	Повторение начального курса географии	2
10	Резерв	3
	Итого	70

7 класс

Рабочая программа для 7 класса предусматривает обучение географии в объеме 70 часов в год, 2 часа в неделю и ориентирована на учебник: Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.

География. 7 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) – М.:

Просвещение, 2019.

№	Тема	Количество часов
1	Особенности природы и хозяйства России	12
2	Природные зоны России	2
3	Зона арктических пустынь	5
4	Зоны тундры	8
5	Лесная зона	19
6	Зона степей	7
7	Зона пустынь и полупустынь	6
8	Зона субтропиков	2
9	Высотная поясность в горах	7
10	Резерв	2
	Итого	70

8 класс

Рабочая программа для 8 класса предусматривает обучение географии в объеме 70 часов в год, 2 часа в неделю и ориентирована на учебник: Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 8 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) – М.: Просвещение, 2019

№	Тема	Количество часов
1	Введение	1
2	Мировой океан	5
3	Африка	15
4	Австралия	8
5	Антарктида	5
6	Северная Америка	9
7	Южная Америка	11
8	Евразия – величайший материк земного шара	14
9	Резерв	2
	ИТОГО	70

9 класс

Рабочая программа для 9 класса предусматривает обучение географии в объеме 68 часов в год, 2 часа в неделю и ориентирована на учебник: Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 9 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) – М.: Просвещение, 2019.

№	Тема	Количество часов
1	Государства Евразии	51
	Политическая карта Европы	1
	Европа	24
	Азия	21
	Свой край	15
2	Обобщающий урок по курсу «География»	1
	ИТОГО	68

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Система оценки личностных результатов:

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

- 0 - нет фиксируемой динамики;
- 1 - минимальная динамика;
- 2 - удовлетворительная динамика;
- 3 - значительная динамика.

Система оценки БУД:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

- 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Система оценки предметных результатов:

Базовый уровень:

Отметка «5» ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры.

Отметка «4» ставится, если ученик излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры, но допускает 1- 2 ошибки и 1 – 2 недочета.

Отметка «3» ставится, если ученик излагает изученный материал неполно и допускает неточности и более 3 фактических ошибок, не умеет привести свои примеры.

Критерии для оценивания устных ответов:

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет. Умение творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя. Умение применять полученные знания на практике в стандартных ситуациях.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя. Умение работать на уровне воспроизведения.

Отметка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося. Или выставляется, если знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отсутствие умений работать на уровне воспроизведения.

Критерии для оценивания письменных и контрольных работ:

Отметка «5» ставится, если: работа выполнена полностью; в решении нет ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если: работа выполнена полностью, но допущено одна-две ошибки или два-три недочета (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если правильно выполнено не менее 2/3 работы, при этом в работе допущено от трех до пяти ошибок или более трех – четырех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» – не ставится. Или если правильно выполнено менее половины работы, если допущенное количество ошибок выше нормы, при которой может быть выставлена отметка «3».

Критерии для оценивания практических (лабораторных) работ:

Отметка "5" ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно провел все опыты в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, вычисления и сделал выводы;
- 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

Отметка "4" ставится, если ученик:

- 1) опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
- 2) было допущено два-три недочета;
- 3) было не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 4) эксперимент проведен не полностью;
- 5) в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
- 2) подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
- 3) допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2» – не ставится.