

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Биология» составлена в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. №1599.
2. Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МАОУ «СОШ №3», утвержденной приказом № 2 от 03.09.2018г,
3. Учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1- 9 классы Вариант 1.

### Общая характеристика учебного предмета.

Изучение живого мира направлено на обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученное при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в действительности, и является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных биологических знаний. Обучающиеся должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе. Природоведческие знания помогут обучающимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### Цели обучения:

- формирование представлений учащихся о растительном и животном мире, о правилах поведения в природе, о существующих в ней взаимосвязях.
- формирование элементарных сведений об анатомии, физиологии и гигиене человека

#### Задачи:

- формировать знания об элементах живой природы (о строении и жизни растений);
- формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе;
- формировать знания о строении организма человека, основных системах органов и их взаимодействии.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Биология» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Биология как учебный предмет включает разделы: «Растения» (7класс), «Животные» (8класс) и «Человек» (9 класс).

- 7 класс 2 часа в неделю, итого 70 часов в год
- 8 класс 2 часа в неделю, итого 70 часов в год
- 9 класс 2 часа в неделю, итого 68 часов в год

## **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

### **Личностные результаты освоения программы:**

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

### **Возможные предметные результаты освоения учебного предмета:**

#### **Минимальный уровень:**

- наличие представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- описание особенностей состояния своего организма;
- знание названий специализации врачей;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за организмом человека, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи);
- уход за растениями, животными в доме.

#### **Достаточный уровень:**

- наличие представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

**Базовые учебные действия:**

<b>Группы базовых учебных действий</b>	<b>Перечень учебных действий</b>
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.</li> <li>– уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</li> <li>– бережно относиться к культурно историческому наследию родного края и страны.</li> <li>– понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</li> </ul>
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, бытовых, трудовых и др.).</li> <li>– слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.</li> <li>– дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.).</li> <li>– использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.</li> <li>– использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных.</li> </ul>
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</li> <li>– осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</li> <li>– осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</li> <li>– осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность</li> </ul>
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.</li> <li>– использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинноследственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе</li> </ul>

	<p>практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>– использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
--	--

## Примерное содержание учебного предмета «Биология»

### 7 класс

#### **Введение. Растения вокруг нас. (4 ч)**

Многообразие растений. Значение растений. Охрана растений.

#### **Общее знакомство с цветковыми растениями. (34ч).**

##### ***Общее знакомство с цветковыми растениями. (8ч).***

Строение растения. Цветок. Строение цветка. Виды соцветий. Опыление цветков. Плоды. Разнообразие плодов. Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.

##### ***Семя (7ч)***

Внешний вид и строение семени фасоли. Строение семени пшеницы. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

##### ***Корень (5 ч)***

Виды корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

##### ***Лист (7 ч)***

Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ. Испарение воды листьями, назначение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.

##### ***Стебель (4ч).***

Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от коры к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

##### ***Растение – целостный организм (3ч)***

Взаимосвязь частей растения. Взаимосвязь растительного организма со средой обитания.

#### **Многообразие растений (28ч)**

##### ***Деление растений на группы (8ч)***

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.

Покрытосеменные или цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами)

##### ***Однодольные покрытосеменные растения (9ч)***

Однодольные растения.

Злаковые. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры. Злаки: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Выращивание зерновых. Использование злаков в народном хозяйстве.

Лилейные. Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище) Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные растения открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан). Овощные лилейные. Дикорастущие лилейные. Ландыш.

#### **Двудольные покрытосеменные растения (11ч)**

Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Дикорастущие пасленовые. Паслен.

Овощные и технические пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов)

Цветочно – декоративные: петунья, дикий паслен, душистый табак.

Бобовые. общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Кормовые бобовые растения. Клевер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов). Плодово – ягодные розоцветные . Яблоня, груша. Плодово – ягодные розоцветные. Малина, земляника. Персик, абрикос – южные плодовые растения. Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование

Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания. Использование человеком.

#### **Растение – живой организм (2ч)**

##### **Демонстрация опытов:**

Условия, необходимые для прорастания семян.

Испарение воды листьями.

Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

##### **Лабораторные работы:**

Органы цветкового растения.

Строение цветка

Строение семени фасоли.

Строение зерновки пшеницы.

Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

Строение луковицы.

##### **Практические работы:**

Определение всхожести семян.

Перевалка и пересадка комнатных растений.

Вскапывание приствольных кругов. Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

## **8 класс**

#### **Введение (1 ч)**

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная,

предостерегающая). Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

## **Беспозвоночные животные (10 ч)**

### **Общее знакомство**

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета). Многообразие беспозвоночных: черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

### **Черви**

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

### **Насекомые**

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.

Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

Муравьи — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеofilьмов.

Практическая работа Зарисовка насекомых в тетрадях.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

## **Позвоночные животные (59ч)**

Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

### **Рыбы**

Общие признаки рыб. Среда обитания.

Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности. Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

### **Земноводные**

Общие признаки земноводных.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития). Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе. Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Практические работы: Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).

### **Пресмыкающиеся**

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие. Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей.

Показ кино- и видеофильмов.

Практические работы: Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы

### **Птицы**

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов. Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

Хищные птицы: сова, орел.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых. Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

Птицы в живом уголке. Попугай, канарейки, щеглы. Уход за ними.

Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

Экскурсия для наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

Практические работы: 1. Подкормка зимующих птиц. 2. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

### **Млекопитающие животные**

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные звери, морские, приматы) и сельскохозяйственные.

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение. Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и

хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

Псовые (собачьи): волк, лисица.

Медвежи: медведи (бурый, белый).

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

Практические работы: Рисовки в тетрадах.

Игры (зоологическое лото и др.).

**Сельскохозяйственные млекопитающие**

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство. Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

Демонстрация видеофильмов).

Экскурсии: Заочная экскурсия в зоопарк, на звероводческую ферму

## 9 класс

**Введение** - 1ч. Место человека среди млекопитающих.

**Общий обзор организма человека.**- 3ч.



Строение клеток и тканей организма. Органы и системы органов человека.

### **Опорно-двигательная система.- 15ч.**

Скелет человека. Его значение. Основные части скелета. Состав и строение костей. Соединение костей. Череп. Скелет туловища. Скелет верхних конечностей. Скелет нижних конечностей. Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах, суставах. Значение и строение мышц. Основные группы мышц человека. Работа мышц. Физическое утомление. Предупреждение искривление позвоночника, плоскостопие. Значение опорно – двигательной системы. Роль физических упражнений в ее формировании.

### **Кровь и кровообращение. -8ч.**

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения. Сосуды. Органы кровообращения. Сердце и его работа. Большой и малый круги кровообращения. Сердечно – сосудистые заболевания. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды. Повторение. Кровь и кровообращение.

Лабораторные работы: Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

### **Дыхание - 6ч.**

Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания Болезни органов дыхания и их предупреждение. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Повторение.

### **Пищеварительная система.-10ч.**

Значение пищеварения. Пищевые продукты. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Витамины. Ротовая полость. Изменение пищи в кишечнике. Печень. Гигиена питания. Уход за зубами и ротовой полостью. Предупреждение желудочно - кишечных заболеваний. Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений. Пищевые отравления.

Демонстрация опытов: Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.

### **Мочевыделительная система. Почки. -3ч.**

Почки. Органы мочевыделительной системы, их значение. Предупреждение почечных заболеваний. Повторение.

### **Кожа. –7ч.**

Кожа и ее роль в жизни человека. Уход за кожей. Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями. Закаливание организма. Первая помощь при тепловых ударах и солнечных ударах. Первая помощь при ожогах и обморожении. Повторение. Кожа и ее роль в жизни человека.

### **Нервная система-.6ч.**

Головной и спинной мозг. Нервы. Значение нервной системы (спинной и головной мозг, ). Режим дня, гигиена труда. Сон и его значение. Вредное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

### **Органы чувств.- 7 ч.**

Органы зрения. Гигиена зрения. Орган слуха. Гигиена. слуха. Орган обоняния. Орган вкуса. Повторение. Органы чувств. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

### **Охрана здоровья человека в Российской Федерации.**

Охрана здоровья человека. Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации.

## Тематическое планирование по учебному предмету «Биология»

### 7 класс

Рабочая программа для 7 класса предусматривает обучение биологии в объеме 70 часов в год, 2 часа в неделю и ориентирована на учебник: Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) – М.: Просвещение, 2019.

№	Тема	Количество часов
1	<b>Введение. Растения вокруг нас.</b>	<b>4</b>
2	<b>Общее знакомство с цветковыми растениями</b>	<b>34</b>
	Общее знакомство с цветковыми растениями	8
	Семя	7
	Корень	5
	Лист	7
	Стебель	4
	Растение – целостный организм	3
3	<b>Многообразие растений.</b>	<b>28</b>
	Деление растений на группы	8
	Однодольные покрытосеменные растения	9
	Двудольные покрытосеменные растения	11
4	<b>Растение – живой организм.</b>	<b>2</b>
5	Резерв	2
	Итого	<b>70</b>

### 8 класс

Рабочая программа для 8 класса предусматривает обучение биологии в объеме 70 часов в год, 2 часа в неделю и ориентирована на учебник: Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные. 8 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2019.

№	Тема	Количество часов
1	<b>Введение. Разнообразие животного мира</b>	<b>1</b>
2	<b>Беспозвоночные животные</b>	<b>10</b>
3	<b>Позвоночные животные</b>	<b>59</b>
	Итого	<b>70</b>

### 9 класс

Рабочая программа для 9 класса предусматривает обучение биологии в объеме 68 часов в год, 2 часа в неделю и ориентирована на учебник: Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Биология. Человек. 9 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2019..

№	Тема	Количество часов
1	Введение. Место человека среди млекопитающих	1
2	Общий обзор организма человека	3
3	Опорно – двигательная система	15
4	Кровь и кровообращение	9
5	Дыхание	6
6	Пищеварительная система	12

7	Мочевыделительная система. Почки	3
8	Кожа	6
9	Нервная система	6
10	Органы чувств	5
11	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	1
12	Резерв	1
	ИТОГО	<b>68</b>

## СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

### Система оценки личностных результатов:

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

- 0 - нет фиксируемой динамики;
- 1 - минимальная динамика;
- 2 - удовлетворительная динамика;
- 3 - значительная динамика.

### Система оценки БУД:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

### Система оценки предметных результатов:

#### Критерии для оценивания устных ответов:

**Отметка «5»** ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет. Умение творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя. Умение применять полученные знания на практике в стандартных ситуациях.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя. Умение работать на уровне воспроизведения.

**Отметка «2»** может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося. Или выставляется, если знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отсутствие умений работать на уровне воспроизведения.

#### **Критерии для оценивания письменных и контрольных работ:**

**Отметка «5»** ставится, если: работа выполнена полностью; в решении нет ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Отметка «4»** ставится, если: работа выполнена полностью, но допущено одна-две ошибки или два-три недочета (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

**Отметка «3»** ставится, если правильно выполнено не менее 2/3 работы, при этом в работе допущено от трех до пяти ошибок или более трех – четырех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

**Отметка «2»** – не ставится. Или если правильно выполнено менее половины работы, если допущенное количество ошибок выше нормы, при которой может быть выставлена отметка «3».

#### **Критерии для оценивания практических (лабораторных) работ:**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно провел все опыты в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, вычисления и сделал выводы;
- 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

**Отметка "4"** ставится, если ученик:

- 1) опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
- 2) было допущено два-три недочета;
- 3) было не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 4) эксперимент проведен не полностью;
- 5) в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Отметка "3"** ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
- 2) подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
- 3) допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

**Отметка «2»** – не ставится.