Подписано цифровой подписью: Шингарова Татьяна Викторовна
DN: cn=Шингарова Татьяна Викторовна, o=МАОУ "СОШ № 3", ou=Директор, email=mou_soh3@list.ru, c=RU
Дата: 2022.04.14 15:16:05 +05'00'

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса Лексико-грамматический практикум составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897,с изменениями от 31.12.2015г. № 1577, на основании основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №3», утвержденной приказом № 10 от 03.09.2015г, примерной программы по иностранным языкам для 5 – 9 классов, УМК «Твой друг французский язык» авторов А.С. Кулигина, (Москва «просвещение»).

Целью элективного курса является углубленное изучение наиболее сложных правил по грамматике английского языка за курс основной и средней школы для повторения, закрепления и усовершенствования полученных ранее знаний.

Элективный курс грамматики французского языка имеет также следующие развивающие и воспитательные цели:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (дискурсивной, речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- дискурсивная компетенция – развитие умения участвовать в коммуникации в соответствии с нормами, принятыми в изучаемом языке;
- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- развитие ассертивности – умения достигать поставленной цели, при необходимости преодолевая возникающие препятствия;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Для достижения поставленных целей в рамках курса решаются следующие **задачи**:

- автоматизировать грамматические навыки устной и письменной речи;
- обобщить знания грамматики за курс основной и средней школы;

- совершенствовать грамматические умения в четырех видах речевой деятельности, а именно:
- в области говорения – обучать строить свою речь в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимость от ситуаци, коммуникативной задачи, цели общения;
- в области письма – обучать грамотно строить письменную речь; выполнять практические задания по грамматике;
- в области аудирования – совершенствовать умение слушать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием; обучать различать грамматические структуры в звучащих текстах;
- в области чтения – совершенствовать умение различать и грамотно переводить прочитанные грамматические структуры; читать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием;
- в учебно-познавательной области – дать учащимся знания об особенностях и трудностях грамматики французского языка.

В результате прохождения курса учащиеся усовершенствуют свои знания, умения и навыки в области грамматики английского языка
Требования стандарта основного общего образования по иностранному языку на базовом уровне в старшей школе в области грамматики следующие:
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности;
- формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкциями;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах;
- совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество ; количественных и порядковых числительных;
- систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Однако на сегодняшний день умения и навыки школьников в области грамматики не развиты в полной мере, на столь высоком уровне. Если говорить о знании учащимися грамматической стороны речи, то они являются в большинстве случаев лишь теоретическими, а применить на практике школьники, к сожалению, их не могут.
Таким образом, налицо явное противоречие между заявленными требованиями федерального стандарта и результатом обучения – недостаточно сформированными грамматическими умениями и навыками. Данным противоречием и обусловлена актуальность данного элективного курса грамматики английского языка.

Содержание курса
Курс создан на основе «Сборников тренировочных и проверочных заданий по французскому языку». Они позволяют организовать подготовку к ГИА по французсскому языку (в новой форме) и составлены с учетом современных требований Стандарта и Примерных программ по

французскому языку. Представленный курс является практико-ориентированным и дает возможность достичь «допорогового» уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2).
Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой формата ГИА, требующего обобщения и систематизации полученных знаний и умений. Задания варьируются по содержанию и формату, и хотя некоторые из заданий имеют уровень повышенной сложности, все они соответствуют требованиям «Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования».

Структура и организация обучения.

Курс рассчитан на один час в неделю - 35 часов в 8 классе и 34 часа в 9 классе
В основе курса лежат следующие методические принципы:

- интеграция основных речевых умений и навыков;
- последовательное развитие основных речевых умений и навыков;
- коммуникативная направленность заданий;
- контекстуальное введение грамматических структур и единиц;
- применение полученных знаний на практике в аутентичных текстах;
- соответствие тем и материалов курса возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

Контроль результатов обучения и оценка приобретенных школьниками умений и навыков производится при выполнении учащимися устных и письменных практических и тестовых заданий, а также самими учащимися путем самооценки и самоконтроля при выполнении тестовых заданий.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса французскогоского языка.
Личностные результаты:
- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление ксамосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
-приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях;
-воспитание толерантности и уважения к другой культуре;
-развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшеговозраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, проектной и других видах деятельности.
Метапредметные результаты:
Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).
Регулятивные УУД:
- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контрольсвоей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществлениясознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
Познавательные УУД:
-осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерныхсредств;
-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
-ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте;
- извлекать информацию на разных уровнях понимания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
-определять тему, выделять главные факты, опуская второстепенные;
-осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
-определять значение незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, наличию смысловых связей в контексте (синонимам, антонимам), иллюстративной наглядности;
-выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту;
-использовать выборочный перевод;
- использовать справочный материал (англо-русский словарь, грамматический и лингвострановедческий справочники);
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- осуществлять логические действия анализа, синтеза,сравнения, обобщения, классификации;
-устанавливать аналогии и находить причинно-следственные связи;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов;
-использовать знаково-символические средства представления информации длярешения учебных и практических задач;
-выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.
Коммуникативные УУД:
-планировать своё речевое поведение (монологическое высказывание,письменное высказывание, личное письмо, диалогическое высказывание), продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
-владеть языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- работать в группе, в паре;
- понимать способы разрешения конфликтных ситуаций;
-представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, какперед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.
Предметные результаты: В результате изучения элективного курса «Английский в современном мире» на уровне среднего общего образования:
Обучающиеся научатся:
- понимать краткие сообщения, выделять значимую информацию;
-выделять главныефакты, опуская второстепенные;
-делать выписки из иноязычного текста;
-передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;
-использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя ихв соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы;
-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

Учащиеся получат возможность научиться:
-использовать контекстуальную и языковую догадку, при восприятии на слух и чтении текстов, содержащих незнакомые слова;
-использовать изученный лексико-грамматический материал в новых ситуациях общения;
-следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
-понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики;
-составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и исследовательской деятельности;
-создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, которые затрудняют понимание;

Структура и организация обучения.

В основе курса лежат следующие методические принципы:
• интеграция основных речевых умений и навыков;
• последовательное развитие основных речевых умений и навыков;
• коммуникативная направленность заданий;
• контекстуальное введение грамматических структур и единиц;
• применение полученных знаний на практике в аутентичных текстах;
• соответствие тем и материалов курса возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

Введение данного элективного курса позволяет увеличить количество учебных часов во внеурочное время для реализации индивидуальных потребностей учащихся.

Формы проведения занятий
- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Работа в парах.
- Индивидуальные консультации.
- Самостоятельная работа.

По завершению курса предусмотрена оценка по пятибалльной шкале. Оценка выставляется по полугодиям и за год.

КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК

Монологическая форма

	Характеристика ответа
«5»	Ученик в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.
«4»	Ученик в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств,

	которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты
«3»	Ученик сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.
«2»	Ученик только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Диалогическая речь

	Характеристика ответа
«5»	Ученик сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
«4»	Ученик решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
«3»	Ученик решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.
«2»	Ученик не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

	Характеристика ответа
«5»	Ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.
«4»	Ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль,

	определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.
«3»	Ученик не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.
«2»	Ученик не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

	Характеристика ответа
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).
«4»	Ученик он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю
«3»	Ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки
«2»	Текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

	Характеристика ответа
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	Ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	Ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.
«2»	Ученик практически не ориентируется в тексте

Письменная речь

	Характеристика ответа
«5»	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При

	использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.
«4»	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.
«3»	Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.
«2»	Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

1. За письменные работы (самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Лексико-грамматический практикум по французскому языку, 9 класс

№	Тема	Основные вопросы, рассматриваемые на занятии	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Профессиональная подготовка: как и когда? Лексико-грамматический урок. Настоящее время.	Использование глаголов 1 группы в настоящем времени в беседах о времяпровождении в выходные дни и обычные, о профессиях, оперируя при этом известными вопросительными словами, прилагательными, местоимениями и наречиями, числительными.	Учащийся научится отбирать необходимые ЛЕ, рассказывать о профессиях и вести дискуссию о том, как правильно выбрать профессию, рассказывать об интересных профессиях родных и близких, корректно задавать вопросы и отвечать на поставленные вопросы, уточнять информацию; рассуждать о профессиях с опорой на текст, узнавать и правильно употреблять грамматические формы, записывать свои мысли о будущем, объяснять свой выбор.	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта. Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника. Расширение общего лингвистического кругозора школьника. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми. Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

2	Профессиональная подготовка: как и когда? Лексико-грамматический урок. Настоящее время.	Использование глаголов 2 группы в настоящем времени в беседах о школе. Беседа с товарищем о будущей профессии Выражать согласие/несогласие в дискуссии с мнением партнера.			
3	Профессиональная подготовка: как и когда? Лексико-грамматический урок. Настоящее время.	Использование глаголов 3 группы в настоящем времени в беседах о выборе профессии. Объяснение своего выбора. Выполнить тесты. Контроль письма «планы на будущее».			
4	Профессиональная подготовка: как и когда? Лексико-грамматический урок. Настоящее время.	Использование глаголов 3 группы в настоящем времени в беседах о выборе профессии.			
5	Профессиональная подготовка: как и когда?	Употребление известных грамматических форм будущего времени в лексико-грамматических упражнениях. Записать свои мысли о будущем.			
6	Среднее образование во Франции.	Активизация изученных ЛЕ Изучение грамматических явлений в			

		лексико-грамматических упражнениях. Микромонологи Ответы на вопросы			
7	Среднее образование во Франции	Микромонологи Ответы на вопросы Будущее время в письменном рассказе «Образование в будущем».			
8	Твоя семья, отношения, традиции, проблемы. Изъявительное наклонение.	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме в речи. Беседа о семье, традициях,	Научатся пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей). Умение составлять вопросы и отвечать на них рассказывать о жизни. Уметь выражать свое мнение.	Овладение умением представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий, задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми. Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
9	Твоя семья, отношения, традиции, проблемы. Изъявительное наклонение и сослагательное наклонение.	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме в речи. Диалоги по теме «представление своей семьи».			
10	Твоя семья, отношения, традиции, проблемы.	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме в			

	Изъявительное наклонение и сослагательное наклонение	речи. Разговор о проблемах и «недовольствах родителей». Выразить эмоциональную оценку обсуждаемого.			
11	Твоя семья, отношения, традиции, проблемы. Изъявительное наклонение и сослагательное наклонение.	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме в речи. Брать и давать интервью по образцу по теме. Выразить эмоциональную оценку обсуждаемого.			
12	Твоя семья, отношения, традиции, проблемы. Предки. Прошедшие времена.	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме в речи. Беседа о предках. Запросить, сообщить информацию			
13	Твоя семья, отношения, традиции, проблемы. Предки. Прошедшие времена.	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме в речи. Микромонологи о предках.			
14	Твоя семья, отношения, традиции, проблемы	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме в речи. Описание семейного альбома и будущего поколения.			
15	Досуг и увлечения, чтение. Отношение французских школьников к чтению	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме в речи. Беседа об отношение французских школьников	Учащиеся научатся давать советы, описывать и характеризовать разные виды досуга, применять лексику в устной и	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного	Осознание языка, в том числе инос транного, как основного средства общения между людьми. Общее представление о

		к чтению.	письменной речи, логично и последовательно строить высказывания, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, составлять небольшие рассказы по плану	языка. Развитие коммуникативной компетенции ,включая умение взаимодействовать с окружающими. Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника. Развитие познавательного интереса к изучению ин. Яз.	мире как о многоязычном и поликультурном сообществе. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
16	Досуг и увлечения, чтение.	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме в речи. Любимые книги-монологическая речь. Выразить точку зрения и обосновать её.			
17	Досуг и увлечения, чтение. Писатели и поэты.	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме в речи. Диалогическая речь, оперируя в речи известными вопросительными прилагательными, наречиями, местоимения.			
18	Досуг и увлечения, чтение.	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме в речи. Согласование времен в литературных текстах. Правильно употреблять			

		предлоги с наиболее распространенными глаголами.			
19	Досуг и увлечения, чтение.	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме в речи. Описание портретов персонажей			
20	Досуг и увлечения, чтение.	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме в речи. Написать эссе «Хороший ли я читатель»			
21	Наука. Научные открытия. Вопросительные предложения.	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме в речи. Описать свой любимый журнал или газету. Формирование умения запрашивать информацию	Составление сложных предложений, рассказ по плану, упражнение на логическое мышление. Составление вопросов; понимание прочитанного текста; монологическая речь. Подстановочные упражнения ;тесты, ознакомительное чтение текстов. Употребление сослагательного наклонения. Составление мини-рассказов с опорой на наглядность. Диалогическая речь. Лексика о космосе ,диалог-расспрос».	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта. Умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. Развитие коммуникативных способностей школьника.	Осознание языка, в том числе инос транного, как основного средства общения между людьми. Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственн ую отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
22	Наука. Научные открытия. Сослагательное наклонение.	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме в речи, используя временную форму			

		условного наклонения			
23	Наука. Научные открытия.	Диалог-расспрос «Науки в школе», «Учёные», «Мечты» Выражение своего мнения.			
24	Наука. Научные открытия	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме в речи, употребляя конструкции с причастиями настоящего и прошедшего времени			
25	Наука. Научные открытия.	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме в речи. Рассказ выдающемся ученом.			
26	Наука. Научные открытия.	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме в речи. Рассказ о научном открытии, выражать свое мнение Выделение основной мысли.			
27	Наука. Научные открытия.	Выполнение лексико-грамматических упражнений, использовуя в речи условное наклонение в сложноподчиненном предложении с условным придаточным. Выполнить лексико-грамматический			

		тест с множественным выборо.			
28	В твоем классе есть спортсмены?	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Интервью со спортсменами.	Учащийся научится рассказывать об интересных ему видах спорта о любимых спортсменах, о спортивных традициях своей школы и города. Учащийся получит возможность научиться: участвовать в диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; брать интервью.	Расширение общего лингвистического кругозора школьника. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	
29	В твоем классе есть спортсмены?	Выполнение лексико-грамматических упражнений.Олимпийские игры. Лексико-грамматический тест.			
30	Проблемы экологии.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Вести диалог-побуждение к действию. Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий	Научатся участвовать вдиалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; проводить интервью; выполнять грамматический тест с множественным выбором изученных грамматических явлений.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми. Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственн ую отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

31	Проблемы экологии.	Выполнение лексико-грамматических упражнений,объясняя причину, указать на следствие при помощи известных союзов.			
32	Проблемы экологии.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Диалогическая речь «защита окружающей среды», употребляя в речи формы активного и пассивного залога. известных глаголов			
33	Лексико-грамматический урок.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к итоговой проверочной работе.			
34	Лексико-грамматический урок.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Итоговая проверочная работа.			
35	Лексико-грамматический урок	Работа над ошибками.			