Подписано цифровой подписью: Шингарова Татьяна Викторовна
DN: cn=Шингарова Татьяна Викторовна, o=МАОУ "СОШ № 3", ou=Директор, email=mou_soh3@list.ru, c=RU
Дата: 2022.04.14 15:13:50 +05'00'

## Пояснительная записка

Рабочая программа по ***курсу «Информация вокруг нас»*** и ***«Информация и систематология»*** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897, на основании авторской учебной программы Босовой Л.Л., Босовой А.Ю. «Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы» 2013 года с учетом мнения участников образовательных отношений.

**Описание ценностных ориентиров**

Методологической основой федеральных государственных образовательных стандартов является системно - деятельностный подход, в рамках которого реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе изучения всех предметов, во внеурочной и внешкольной деятельности на протяжении всего периода обучения в школе. Организация учебно-воспитательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современного школьника, достижения им ряда образовательных результатов, прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий.

Средства ИКТ не только обеспечивают образование с использованием той же технологии, которую учащиеся применяют для связи и развлечений вне школы (что важно само по себе с точки зрения социализации учащихся в современном информационном обществе), но и создают условия для индивидуализации учебного процесса, повышения его эффективности и результативности. На протяжении всего периода существования школьного курса информатики преподавание этого предмета было тесно связано с информатизацией школьного образования: именно в рамках курса информатики школьники знакомились с теоретическими основами информационных технологий, овладевали практическими навыками использования средств ИКТ, которые потенциально могли применять при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни.

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы сделан акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Термин «основная школа» относится к двум различным возрастным группам учащихся: к школьникам 10–12 лет и к школьникам 12–15 лет, которых принято называть подростками. В процессе обучения в 5–6 классах фактически происходит переход из начальной в основную школу.

Изучение информатики в 5–6 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования.

**Цель**

**в 5–6 классах:**

- развитие общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- целенаправленное формирование таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

**Задачи в 5-6 классе**

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов);
- овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.
- создать условия для осознанного использования учащимися при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- сформировать у учащихся умения организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- сформировать у учащихся умения и навыки информационного моделирования как основного метода приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- сформировать у учащихся основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой ин-

формации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- сформировать у учащихся широкий спектр умений и навыков: использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- сформировать у учащихся основные умения и навыки самостоятельной работы, первичные умения и навыки исследовательской деятельности, принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- сформировать у учащихся умения и навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения работы в группе; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

**Описание места предмета в учебном плане**

Данная рабочая программа рассчитана на реализацию курсов образовательного стандарта при общем количестве **70** учебных часов из расчета **35** учебных недель. Два года по одному часу в неделю

В базовом учебном плане предмет Информатика вводиться с 7 класса. Федеральный компонент учебного плана 5-6 класса не отводит на изучение предмета Информатика ни одного часа. Из школьного компонента выделен 1 час на изучение предмета.

**Формы и виды организации учебной деятельности**

Организационной формой работы обеспечивающей полномерную познавательную деятельность учащихся определенного возраста, состава и уровня подготовки, является **урок.**

В рамках урока информатики используется **коллективная, фронтальная, групповая, парная и индивидуальная** форма работы учащихся.

Применяются теоретические и практические занятия:

- изучения нового материала;
- развития и закрепления умений и навыков;
- лабораторно-практическая работа;
- контроля знаний;
- обобщающий и зачет;
- комбинированный.

**Общая характеристика учебного предмета по годам обучения**

| класс обучения | кол-во часов в БУПе | кол-во часов (школьный компонент) | основные изучаемые разделы *(границы обучения)* |
|---|---|---|---|
| 5 класс | - | 35 | Информация вокруг нас<br>Компьютер<br>Информационные технологии |
| 6 класс | - | 35 | Информационные технологии<br>Информационное моделирование<br>Алгоритмика |
| Итого часов: | **-** | **70** | |

**Содержание предмета по годам обучения**

**Год обучения 5- 6 класс. Информация вокруг нас. Информация и систематология.**

**Раздел 1. Информация вокруг нас**

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

**Раздел 2. Информационные технологии**

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление

фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

**Раздел 3. Информационное моделирование**

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

**Раздел 4. Алгоритмика**

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепаха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

**Требования к результатам освоения учебного курса учащимися 5-6 класс**

**<u>Предметный результат:</u>**

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях — «информация», «алгоритм», «модель» — и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков

программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**Личностный результат:**

- наличие представлений об информации как стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметый результат (универсальные учебные действия):**

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- владение основными универсальными умениями информационного характера, такими как: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность — широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

## Планируемые результаты изучения информатики

**5 класс**

**Выпускник научится:**

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам е. восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию;
- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);

- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места.

**Выпускник получит возможность:**

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- преобразовывать информацию по заданным правилам и путем рассуждений;
- овладеть приемами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применение средств информационных технологий;
- создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки; • осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста.

**6 класс**

**Выпускник научится:**

- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;

- создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.
- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда
- исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.

**Выпускник получит возможность**:

- научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями; для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- познакомится с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.
- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы;
- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;

- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

**Тематическое планирование по годам обучения 5-6 класс**

| № | Название темы | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | общее | теория | практика |
| 1 | Информация вокруг нас | 12 | 10 | 2 |
| 2 | Компьютер | 7 | 2 | 5 |
| 3 | Подготовка текстов на компьютере | 8 | 2 | 6 |
| 4 | Компьютерная графика | 6 | 1 | 5 |
| 5 | Создание мультимедийных объектов | 7 | 1 | 6 |
| 6 | Объекты и системы | 8 | 6 | 2 |
| 7 | Информационные модели | 10 | 5 | 5 |
| 8 | Алгоритмика | 10 | 3 | 7 |
| 9 | Резерв | 2 | 0 | 2 |
| | **Итого:** | **70** | **30** | **40** |

**Условия реализации рабочей программы**
**(учебно – методическое и материально – техническое обеспечение)**

**1.Учебники, учебно – методическая литература ЭОРы**

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
3. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
5. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
7. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс»

8. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 6 класс»

**2. Интернет-ресурсы**

1. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. metodist.lbz.ru/
2. Материалы сайта единой коллекции цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
3. Материалы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов http://sc.edu.ru/

**3.Информационно-коммуникативные средства**

1. Коллекция мультимедийных уроков 5 класс Videouroki.net (CD)
2. Коллекция мультимедийных уроков 6 класс Videouroki.net (CD)

**4. Наглядные пособия**

1. Портреты великих ученых.
2. Демонстрационные таблицы, плакаты в электронном виде:
   1) плакат «Как мы воспринимаем информацию»;
   2) плакат «Техника безопасности»;
   3) плакат «Компьютер и информация»;
   4) плакат «Знакомство с клавиатурой».
   5) плакат «Хранение информации»;
   6) плакат «Как хранят информацию в компьютере»;
   7) плакат «Передача информации»;
   8) плакат «Подготовка текстовых документов»;
   9) плакат «Обработка информации».
   10) плакат «Объекты»
   11) плакат «Системы»
   12) плакат «Модели»
   13) плакат « Алгоритмы и исполнители»
   14) плакат «Управление и исполнители»
   15) плакат «Исполнитель»

**5. Технические средства обучения**

1. Рабочее место ученика (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)-12 шт.
2. Рабочее место учителя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки) - 1 шт.
3. Интерактивная доска Smart– 1 шт.
4. Лазерный принтер/копир/сканер черно-белый - 1 шт.

**6. Учебно-практическое оборудование и специальная мебель**

1. Стол, стул ученический компьютерный- 15 шт.
2. Стол, стул учителя компьютерный- 2 шт.
3. Шкаф для документов, учебников- 4 шт.
4. Доска аудиторная (белая) маркерная – 1 шт.

**Система контрольно- измерительных материалов освоения учебного курса, система оценки достижений учащихся по годам обучения**

**Перечень тематических и итоговых контрольных работы 5 класс**

| № | Тематика | Вид | Форма/ Адрес |
|---|---|---|---|
| 1 | Устройства компьютера и основы пользовательского интерфейса | Тематический контроль | Интерактивное тестирование metodist.lbz.ru/ / тестирование по опросному листу |
| 2 | Информация и информационные процессы | Тематический контроль | Интерактивное тестирование metodist.lbz.ru/ / тестирование по опросному листу |
| 3 | Обработка информации средствами текстового и графического редакторов | Тематический контроль | Интерактивное тестирование metodist.lbz.ru/ / тестирование по опросному листу |
| 4 | Информационные процессы и информационные технологии | Итоговый контроль | Интерактивное тестирование metodist.lbz.ru/ / тестирование по опросному листу |
| 5 | Планирование последовательности действий. Создание анимации | Итоговый мини-проект | Творческая работа |
| 6 | Создание текстовых документов | Тематический контроль | Разноуровневая практическая контрольная работа |
| 7 | Структурирование и визуализация информации | Тематический контроль | Разноуровневая практическая контрольная работа |
| 8 | Слайд-шоу | Итоговый мини-проект | Творческая работа |

**Перечень тематических и итоговых контрольных работы 6 класс**

| № | Тематика | Вид | Форма/Адрес |
|---|---|---|---|
| 1 | Объекты и системы | Тематический контроль | Интерактивное тестирование metodist.lbz.ru/ / тестирование по опросному листу |
| 2 | Человек и информация | Тематический контроль | Интерактивное тестирование metodist.lbz.ru/ / тестирование по опросному листу |
| 3 | Информационное моделирование | Тематический контроль | Интерактивное тестирование metodist.lbz.ru/ / тестирование по опросному листу |
| 4 | Алгоритмы и исполнители | Тематический контроль | Интерактивное тестирование metodist.lbz.ru/ / тестирование по опросному листу |
| 5 | Создание графических изображений | Тематический контроль | Разноуровневая практическая контрольная работа по теме |
| 6 | Информационное моделирование | Итоговый контроль | Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу |
| 7 | Алгоритмика | Итоговый контроль | Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу |
| 8 | Слайд-шоу | Итоговый мини-проект | Творческая работа |

## Методы контроля учебных достижений учащихся

## Критерии оценивания

*Тематический контроль* осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы.

*Итоговый контроль* осуществляется по завершении каждого года обучения.

***Тестирование*** основная форма контроля - *тестирование компьютерное и «традиционное»*. Компьютерному тестированию предшествует тестирование «традиционное» – с бланками на печатной основе.

Правила при оценивании тестов:

- за каждый правильный ответ начисляется 1 балл;
- за вопрос, оставленный без ответа (пропущенный вопрос), ничего не начисляется.

При выставлении оценок все верные ответы берутся за 100 % от общепринятых соотношений:

86-100% — «5»;

71-85% — «4»;

50-70% — «3»;

менее 50% - «2».

*Устный опрос* осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос).

### *Оценка устных ответов учащихся*

*Ответ оценивается отметкой «5»,* если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
-продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

*Ответ оценивается отметкой «4,.* если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя:
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

*Отметка «3»* ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

*Отметка «2»* ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

***Оценка практического задания учащихся***

*Ответ оценивается отметкой «5»,* если ученик:

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности ее проведения;
- самостоятельно и рационально выбрал и загрузил необходимое программное обеспечение, все задания выполнил в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, схемы, вычисления и сделал выводы.

*Ответ оценивается отметкой «4»,* если ученик:

-работа выполнена правильно, с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию учителя.

*Ответ оценивается отметкой «3»,* если ученик:

- работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка.

*Ответ оценивается отметкой «2»,* если ученик:

- в ходе работы допущены две (и более) существенные ошибки, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

**Контрольно-измерительные материалы для 5 класса**

1. Тест по теме «Устройства компьютера и основы пользовательского интерфейса»
2. Тест по теме «Информация и информационные процессы»
3. Тест по теме «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов»
4. Тест итоговая контрольная работа «Информационные процессы и информационные технологии»
5. Разноуровневая практическая контрольная работа по теме «Создание текстовых документов»
6. Разноуровневая практическая контрольная работа по теме «Структурирование и визуализация информации»

**Контрольно-измерительные материалы для 6 класса**

1. Тест по теме «Объекты и системы»
2. Тест по теме «Человек и информация»
3. Тест по теме «Информационное моделирование»
4. Тест по теме «Алгоритмы и исполнители»
5. Разноуровневая практическая контрольная работа по теме «Создание графических изображений»
6. Контрольная работа по теме «Информационное моделирование»
7. Контрольная работа по теме «Алгоритмика»

**Учебно - тематическое планирование 5 класс**

| № п/п | Наименование разделов и тем | количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | всего | теоретические занятия | практические занятия |
| 1 | Информация вокруг нас | 9 | 7 | 2 |
| 2 | Компьютер для начинающих | 8 | 4 | 4 |
| 3 | Информационные технологии | 16 | 4 | 12 |
| 4 | Итоговое повторение | 2 | 2 | - |
| Итого по программе | | 35 | 17 | 18 |

**Учебно - тематическое планирование 6 класс**

| № п/п | Наименование разделов и тем | количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | всего | теоретические занятия | практические занятия |
| 1 | Объекты и системы | 10 | 5 | 5 |
| 2 | Информационные модели | 13 | 4 | 9 |
| 3 | Алгоритмика | 10 | 2 | 8 |
| 4 | Итоговое повторение | 2 | 2 | - |
| Итого по программе | | 35 | 13 | 22 |

**Содержание рабочей программы учебного курса 5 класс**

| № п/п | Темы | Кол– во часов | Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного курса | | | Виды деятельности обучающихся |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | предметные результаты | метапредметные результаты | личностные результаты | |
| 1 | Информация вокруг нас | 1 | Познакомиться с понятием информация. Научиться классифицировать информацию в зависимости от ее вида и способа получения | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор<br>**Регулятивные:** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно<br>**Познавательные:** систематизировать информацию по указанному признаку, различать различные виды информации, способы получения информации и описывать действия с информацией | Формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных проектов | Формирование учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная и самостоятельная работа с текстом учебника. Работа в мини-группах. Самостоятельная работа с сетевыми образовательными ресурсами, с последующим коллективным обсуждением. Коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания. |
| 2 | Компьютер – универсальная машина для работы с информацией | 1 | Познакомиться с возможностями компьютера, его устройством, с техникой безопасности при работе с компьютером. Сформировать понятие о компьютере, как | **Коммуникативные:** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию, уметь слушать и слышать друг друга.<br>**Регулятивные:** принимать познавательную цель, сохранять ее | Формирование опыта использования информационных ресурсов общества и электронных средствах связи в учебной и практи- | Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с текстом учебника. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | универсальной машине для работы с информацией, о роли науки информатики, данных и программном управлении компьютером. | при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи<br>**Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи, выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, пиктограммы). | ческой деятельности | Анализ текста, сравнение возможностей человека и компьютера. Самостоятельная работа с сетевыми образовательными ресурсами, анализ информации. Коллективное обсуждение построение моделей. Проектная деятельность на темы «Профессии компьютера».<br>Коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания. |
| 3 | Ввод информации в память компьютера.<br>Практическая работа 1 «Вспоминаем клавиатуру» | 1 | Научиться вводить информацию с помощью клавиатуры | **Коммуникативные:** развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.<br>**Регулятивные:** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить план действия в соответствии с ней; сличать свой способ действия с эталоном. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности. Развитие умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных проектов | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное повторение (устройства и назначения клавиш клавиатуры, приемы квалифицированного клавиатурного письма); работа с текстом учебника (§ 3, подраздел «Клавиатура» (с. 18—21)); анализ текста (выявление основных групп клавиш) с последующей взаимопроверкой; самостоятельная работа с текстом учебника (§ 3, подраздел «Ос- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Познавательные:** определять основную и второстепенную информацию; выделять основные группы клавиш и указывать их функциональное назначение | | новная позиция пальцев на клавиатуре» (с. 21—23)); работа с сетевыми образовательными ресурсами (изучение анимации «Положение рук. Привязка клавиш к пальцам»); индивидуальная работа (практическая работа 1 «Вспоминаем клавиатуру» (с. 99, 100)); коллективное обсуждение выполнения практической работы; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания. |
| 4 | Управление компьютером | 1 | Повторить способы работы с элементами графического интерфейса, выполнить практическое задание по настройке Рабочего стола | **Коммуникативные:** интересоваться чужим мнением и высказывать свое; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.<br>**Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, коррек- | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и электронных средств в учебной и | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное повторение (приемы управления компьютером, программное обеспечение, документ, рабочий стол, указатель мыши); самостоятельная работа с текстом учебника (§ 4, подраздел «Программы и документы» (с. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | тировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.<br>**Познавательные:** выполнять действия с объектами рабочего стола, элементами меню; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы; строить логические цепочки рассуждений, сравнивать, анализировать, делать выводы | практической деятельности | 25, 26)); исследование программного обеспечения рабочих станций; анализ графической информации об операционной системе; самостоятельная работа с текстом учебника (§ 4, подраздел «Главное меню. Запуск программ» (с. 28, 29)); самостоятельная работа (учебник, с. 29); работа с текстом учебника (§ 4, подраздел «Управление компьютером с помощью мыши*<br>(с. 27, 28)), с сетевыми образовательными ресурсами (изучение анимации «Основные манипуляции мышью») и материалами электронного приложения; коллективное обсуждение |
| 5 | Управление компьютером. Практическая работа 2 «Вспоминаем приемы управления компьютером» | 1 | Повторить способы работы с элементами графического интерфейса, выполнить практическое задание по настройке Рабочего стола | **Коммуникативные:** интересоваться чужим мнением и высказывать свое; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.<br>**Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в | Формирование опыта использования электронных средств в учебной и практической деятельности. Освоение типичных ситуаций по настройке и управлению персональных средств И КТ | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с текстом учебника (§ 4, подраздел «Программы и документы» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.<br>**Познавательные:** выполнять действия с объектами рабочего стола, элементами меню; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | (с. 25, 26)); работа в парах сильный - слабый (§ 4, подраздел «Что можно выбрать в компьютерном меню» (с. 30—32)); коллективная работа с сетевыми образовательными ресурсами (изучение анимации «Элементы интерфейса»); индивидуальная работа (практическая работа 2 «Вспоминаем приемы управления компьютером» (с. 101-104)) с последующей самопроверкой; коллективное обсуждение выполнения практической работы; контроль знаний (с. 33, задания 15—19) с последующей самопроверкой; подведение итогов; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания |
| 6 | Управление компьютером. Информация и компьютер | 1 | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | **Коммуникативные:** интересоваться чужим мнением и высказывать свое; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, представлять и отстаивать свою точку зрения.<br>**Регулятивные:** самостоятельно формулировать познавательную | Развитие творческого отношения к учебной деятельности, самооценки, толерантности к чужому мнению. Формирование умения ведения сов- | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки: обобщающее повторе- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | цель и строить план действия в соответствии с ней; сличать свой способ действия с эталоном.<br>**Познавательные:** выполнять действия с объектами рабочего стола, элементами меню; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы; строить логические цепочки рассуждений, сравнивать, анализировать, делать выводы | местной деятельности при решении учебных задач | ние, представление и защита проектных работ; коллективное обсуждение проектных работ; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания |
| 7 | Хранение информации. Практическая работа 3. «Создаем и сохраняем файлы» | 1 | Познакомиться с понятиями память, носитель информации, файл, папка. Освоить практические навыки по созданию файлов и папок | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.<br>**Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных | Формирование умения получать и сохранять информацию, находить источники информации. Приобретение опыта использования информационных ресурсов общества в учебной и практической деятельности | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с текстом учебника (§ 5, с. 35-40); проведение мини-дискуссии на тему «Память человека и память человечества»; самостоятельная работа с материалами электронного приложения и дополнительными источниками информации; самостоятельная работа |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения результата.<br>**Познавательные:** создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; получать и структурировать информацию | | с сетевым образовательным ресурсом «Файлы и папки»; индивидуальная работа (практическая работа 3 «Создаем работы; подведение итогов; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания |
| 8 | Передача информации. Практическая работа 4 «Работаем с электронной почтой» | 1 | Изучить схему передачи информации и ее объекты. Освоить практические приемы передачи информации с помощью электронной почты | **Коммуникативные:** слушать и слушать друг друга, планировать общие способы работы; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.<br>**Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результа- | Формирование умения анализировать процесс передачи информации, выделять приемник и источник информации, формирование навыков самоорганизации при индивидуальной и групповой работе | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с текстом учебника (§ 6, подраздел «Схема передачи информации» (с. 41, 42)); самостоятельная работа с материалами электронного приложения; мини-дискуссия на тему «Способы передачи информации»; самостоятельная работа с текстом учебника (§ 6, подраздел «Электронная почта» (с. 43)); индивидуальная работа (практическая работа 4 «Работаем с электронной |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | та, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения результата.<br>**Познавательные:** определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы; строить логические цепочки рассуждений, сравнивать, анализировать, делать выводы; получать и структурировать информацию | | почтой» (с. 109-112));коллективное обсуждение выполнения практической работы; подведение итогов; контроль знаний (с. 44, задания 1-5) с последующей самопроверкой; подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания |
| 9 | Кодирование информации | 1 | Научиться выполнять знаково-символические действия, операции по кодированию и декодированию информации | **Коммуникативные:** осуществлять деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br>**Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности; соотносить свои действия с планируемыми ре- | Формирование критического отношения к информации и избирательность ее восприятия. Развитие навыков организации анализа своей дятельности. Осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуа- | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с текстом учебника (§ 7, подраздел «В мире кодов» (с. 46-49)); фронтальная работа (с. 48, 49, примеры 1, 2); самостоятельная работа с материалами электронного приложения к учебнику; коллективная работа (об- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | зультатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения результата.<br>**Познавательные:** определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы; строить логические цепочки рассуждений, сравнивать, анализировать, делать выводы; применять схемы, модели для кодирования и декодирования информации | циями | суждение способа кодирования с помощью языка жестов); работа в малых группах с текстом учебника (§ 7, подраздел «Способы кодирования информации» (с. 49)); контроль знаний (с. 53, задания 1-3) с последующей взаимопроверкой; подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; |
| 10 | Кодирование информации | 1 | Научиться выполнять знаково-символические действия, операции по кодированию и декодированию информации | **Коммуникативные:** осуществлять деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обуче- | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с текстом учебника (§ 7, под- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения результата.<br>**Познавательные:** определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы; строить логические цепочки рассуждений, сравнивать, анализировать, делать выводы; применять схемы, модели для кодирования и декодирования информации | нию и познанию. Развитие коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности | раздел «Метод координат» (с. 50-52)); мини-дискуссия по подготовленным сообщениям учащихся на тему «Коды и способы кодирования»; фронтальная работа (с. 51, 52, пример); самостоятельная работа с материалами электронного приложения к учебнику; мини-дискуссия на тему «Кодирование информации методом координат»; контроль знаний (с. 53, 54, задания 4-9, 11, 12); обсуждение проектного домашнего задания (с. 54, задание 10); подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; |
| 11 | Текстовая информация. Практическая работа 5 «Вводим текст» | 1 | Освоить практические приемы работы в среде текстового процессора: запуск, приемы ввода текста | **Коммуникативные:** осуществлять деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): мини- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения результата.<br>**Познавательные:** создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | развития науки и общественной практики. Формирование профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями. Формирование умения осуществлять информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных проектов | дискуссия на тему «Что такое текст, какие бывают тексты, какова роль текста в передаче информации» (§ 8, подраздел «Текст как форма представления информации» (с. 55, 56)); самостоятельная работа с текстом учебника (§8, подраздел «Текстовые документы» (56, 57)); работа в малых группах (выделение объектов текстового документа) с взаимопроверкой; работа в среде текстового процессора; восприятие информации о графическом интерфейсе текстового процессора; самостоятельная работа в среде текстового процессора (§ 8, подраздел «Ввод текста» (с. 58, 59)) с последующим коллективным обсуждением; индивидуальная работа (практическая работа 5 «Вводим текст» (с. 113—116)); коллективное обсуждение выполнения практической работы; контроль знаний (с. 62, 63, задания 1-3); подведение итогов; самостоятельное проектиро- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | вание способов |
| 12 | Текстовая информация. Практическая работа 6 «Редактируем текст» | 1 | Освоить практические приемы редактирования текста средствами текстового процессора | **Коммуникативные:** осуществлять деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. **Регулятивные*:*** выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения результата. **Познавательные:** создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения | Формирование профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями. Развитие умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных проектов | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное повторение (текст, структура текстового документа); работа в малых группах с текстом учебника (§ 8, подраздел «Редактирование текста» (с. 59)) с последующим коллективным обсуждением; самостоятельная работа в среде текстового процессора (практическая работа 6 «Редактируем текст» (с. 117—120)); коллективное обсуждение выполнения практической работы; подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | задач | | |
| 13 | Текстовая информация. Практическая работа 7 «Работаем с фрагментами текст» | 1 | Освоить практические приемы обработки фрагментов текста средствами текстового процессора | **Коммуникативные:** осуществлять деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения результата. **Познавательные:** определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и анализи- | Формирование навыков использования информационных ресурсов в учебной и практической деятельности. Осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное повторение (текст, структура текстового документа, способы редактирования текста); работа в малых группах с текстом учебника (§ 8, подраздел «Редактирование текста» (с. 60)) с последующим коллективным обсуждением; самостоятельная работа в среде текстового процессора (практическая работа 7 «Работаем с фрагментами текста» (с. 121—125)); коллективное обсуждение выполнения практической работы; подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ровать, делать выводы; выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | | |
| 14 | Текстовая информация. Практическая работа 8 «Форматируем текст» | 1 | Освоить практические приемы форматирования текста средствами текстового процессора | **Коммуникативные:** осуществлять деятельность в группах, задавать вопросы с целью получений необходимой для решения проблемы информации; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.<br>**Регулятивные:** формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения результата.<br>**Познавательные:** определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавли- | Формирование навыков использования информационных ресурсов в учебной и практической деятельности. Осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное повторение (текст, структура текстового документа, способы редактирования текста); работа в малых группах с текстом учебника (§ 8, подраздел «Форматирование текста» (с. 61, 62); работа в малых группах с материалами электронного приложения к учебнику и сетевыми образовательными ресурсами (изучение информации о шрифтах и приемах работы с текстом) с последующим коллективным обсуждением; самостоятельная работа в среде текстового процессора (практическая работа 8 «Форматируем текст» (с. 126-128)); коллективное обсуждение выполнения практической работы; подведение итогов; самостоятельное проектирова- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | вать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы; строить логические цепочки рассуждений, сравнивать, анализировать, делать выводы; выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | | ние способов выполнения дифференцированного домашнего задания; |
| 15 | Информация, информационные процессы | 1 | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | **Коммуникативные:** осуществлять деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. **Регулятивные***:* формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения результата. **Познавательные:** создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схе- | Формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных проектов | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки: обобщающее повторение, представление и защита проектных работ; коллективное обсуждение проектных работ; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | мы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | |
| 16 | Представление информации в форме таблиц. Практическая работа 9 «Создаем простые таблицы» | 1 | Познакомиться с понятиями таблица, строка, столбец, ячейка. Научиться представлять информацию в табличной форме, создавать и обрабатывать таблицы средствами текстового процессора | **Коммуникативные:** осуществлять деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для проблемы информации; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.<br>**Регулятивные:** формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения результата.<br>**Познавательные:** создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схе- | Формирование навыков организации анализа своей деятельности. Осмысление мотивов своих действий при выполнении учебных заданий. Развитие алгоритмического мышления | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с текстом учебника (§ 9, подраздел «Структура таблицы» (с. 64—66)) с последующим коллективным обсуждением; коллективная работа с понятиями строка, ячейка, столбец на практических примерах; самостоятельная работа в среде текстового редактора |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | мы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | |
| 17 | Представление информации в форме таблиц. Практическая работа 9 «Создаем простые таблицы» | 1 | Научиться представлять информацию в табличной форме, создавать и обрабатывать таблицы средствами текстового процессора | **Коммуникативные:** осуществлять деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.<br>**Регулятивные:** формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения результата.<br>**Познавательные:** создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схе- | Формирование навыков использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности. Развитие алгоритмического мышления. Осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное обсуждение выполнения практической работы 9; коллективное повторение (элементы таблицы); самостоятельная практическая работа в среде текстового процессора (практическая работа 9 «Создаем простые таблицы» (с. 131 — 135, задания 3, 4)) с последующей взаимопроверкой; подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | мы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | |
| 18 | Представление информации в форме таблиц. | 1 | Освоить табличный способ решения логических задач | **Коммуникативные:** осуществлять деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.<br>**Регулятивные:** самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; осознавать уровень и качество усвоения результата.<br>**Познавательные:** определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавли- | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Развитие коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности, развитие алгоритмического мышления | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с текстом учебника (§ 9, подраздел «Табличный способ решения логических задач» (с. 66—68)) с последующим обсуждением при консультативной помощи учителя; коллективная работа (изучение презентации «Табличный способ решения логических задач»); контроль знаний (самостоятельное решение логических задач); индивидуальная работа (заполнение таблиц в среде текстового процессора) с последующей взаимопроверкой в парах (если учащиеся работали по индивидуальным заданиям, подготовленным учителем) или фронтальная проверка (если все учащиеся решали одну логическую задачу); подведение итогов; коллективное проекта |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | вать' причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы; строить логические цепочки рассуждений, сравнивать, анализировать, делать выводы; выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | | |
| 19 | Наглядные формы представления информации | 1 | Познакомиться с понятиями рисунок, схема, диаграмма. Научиться представлять и обрабатывать информацию в виде рисунков, схем, диаграмм и т. д. средствами текстового процессора | ***Коммуникативные:*** осуществлять деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.<br>***Регулятивные:*** самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; осознавать уровень и качество усвоения результата. | Формирование навыков использования информационных ресурсов в учебной и практической деятельности. Осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с текстом учебника (§ 10); фронтальная работа (с. 71); индивидуальная работа (представление информации в графическом виде (с. 73, задания 3-6)); контроль знаний; подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ***Познавательные:*** определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы; строить логические цепочки рассуждений, сравнивать, анализировать, делать выводы; выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | | |
| 20 | Наглядные формы представления информации. Практическая работа 10 « Строим диаграммы» | 1 | Научиться представлять и обрабатывать информацию в виде диаграмм и графиков средствами текстового процессора | **Коммуникативные:** осуществлять деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.<br>**Регулятивные:** самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать | Формирование умения создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду. Приобретение опыта использования информационных ресурсов и электронных средств в решении учебных задач. Развитие алгоритмического мышления | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное повторение (представление информации в графическом виде, графический интерфейс текстового процессора); самостоятельная работа в среде текстового процессора (практическая работа 10 «Строим диаграммы» (с. 142, одно задание на выбор)); коллективное обсуждение выполнения практической работы (выборочный разбор каждого |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; осознавать уровень и качество усвоения результата.<br>**Познавательные:** создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | типа заданий); индивидуальная работа (описание алгоритма деятельности в среде текстового процессора); подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; |
| 21 | Представление информации в виде таблицы, наглядные формы представления информации | 1 | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | **Коммуникативные***:* осуществлять деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.<br>**Регулятивные:** самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы | Формирование критического отношения к информации и избирательность ее восприятия. Осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритм проведения самопроверки и взаимопроверки, представление и защита проектных работ; коллективное обсуждение проектных работ; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | своей познавательной деятельности; осознавать уровень и качество усвоения результата. **Познавательные:** создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | |
| 22 | Компьютерная графика. Практическая работа 11 «Изучаем инструменты графического редактора» | 1 | Научиться представлять информацию в графической форме | **Коммуникативные:** осуществлять деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. **Регулятивные:** самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; осознавать уровень и качество усвоения результата. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с текстом учебника (с. 74); работа в малых группах с текстом учебника (§11, подраздел «Графический редактор» (с. 75—81)); коллективная работа (изучение инструментов художника и инструментов чертежника (с. 75—78)); коллективное обсуждение; самостоятельная работа в среде графического редактора (практическая работа 11 «Изучаем инструменты графического редактора» (с. 143—153)); коллективное обсуждение выполнения практической работы (выборочный разбор каж- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | | дого типа заданий); подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания |
| 23 | Компьютерная графика. Практическая работа 12 «Работаем с графическими фрагментами» | 1 | Освоить практические приемы обработки графической информации средствами графического редактора | **Коммуникативные:** осуществлять деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.<br>**Регулятивные:** самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; осознавать уровень и качество усвоения результата.<br>**Познавательные:** создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и по- | Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. Осмысление мотивов своих действий при выполнении учебных заданий | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное повторение (интерфейс, инструменты графического редактора); индивидуальная работа (изучение способов редактирования изображений (с. 78—80)) с последующим обсуждением; индивидуальная работа |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | знавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | |
| 24 | Компьютерная графика. Практическая работа 13 «Планируем работу в графическом редакторе» | 1 | Освоить практические приемы обработки графической информации средствами графического редактора | **Коммуникативные:** осуществлять деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. **Регулятивные:** соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; осознавать уровень и качество усвоения результата. **Познавательные:** создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и по- | Формирование навыков организации анализа своей деятельности. Приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и электронных средств в учебной и практической деятельности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (обсуждение важности планирования деятельности, анализ способов планирования на конкретных примерах с опорой на личностный опыт учащихся); самостоятельная работа в среде графического редактора (практическая работа 13 «Планируем работу в графическом редакторе» (с. 159-164)); коллективное обсуждение выполнения практической работы; подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | знавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | задания |
| 25 | Компьютерная графика. | 1 | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | **Коммуникативные:** осуществлять деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. **Регулятивные:** соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; осознавать уровень и качество усвоения результата. **Познавательные:** создавать, | Формирование критического отношения к информации и избирательность ее восприятия; формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-иссле- довательской, творческой и других видов деятельности | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки: представление и защита проектных работ; выборочный анализ выполненных практических работ; работа в группах сильный — слабый в среде графического редактора; подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | |
| 26 | Обработка информации. Систематизация и поиск информации | 1 | Научиться обрабатывать информацию различного типа. Освоить приемы поиска и систематизации информации | **Коммуникативные:** осуществлять деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.<br>**Регулятивные:** соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; осознавать уровень и качество усвоения результата.<br>**Познавательные:** выбирать | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Формирование у учащихся способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: мини-дискуссия по подготовленным сообщениям учащихся на темы «Систематизация информации», «Поиск информации»; формулирование вопросов по теме урока; самостоятельная работа с текстом учебника (с. 86); контроль знаний; подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий; выделять существенную информацию из текстов разных видов | | |
| 27 | Обработка информации. Изменение формы представления информации. Преобразование информации по заданным правилам | 1 | Научиться изменять форму представления информации, кодировать, преобразовывать информацию по заданным правилам | **Коммуникативные:** осуществлять деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.<br>**Регулятивные:** соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; осознавать уровень и качество усвоения результата.<br>**Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: практические приемы обработки информации, алгоритмизации и коллективное повторение (анализ способов представления и преобразования информации на конкретных примерах с опорой на личностный опыт учащихся); анализ способов кодирования, предложенных учащимися; самостоятельная работа с текстом учебника (§ 12, подраздел «Изменение формы представления информации» (с. 86)); обобщение изученного; контроль знаний (с. 95, задания 1—3)); работа в группах с текстом учебника (§ 12, подраздел «Преобразование информации по заданным правилам» (с. 87, 88)); подве- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | решения задачи в зависимости от конкретных условий; выделять существенную информацию из текстов разных видов | | дение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания |
| 28 | Обработка информации. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий. | 1 | Научиться преобразовывать информацию путем рассуждений, планировать в записывать план действий | **Коммуникативные:** осуществлять деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. **Регулятивные:** соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; осознавать уровень и качество усвоения результата. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы | Формирование навыков использования информационных ресурсов в учебной и практической деятельности. Осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в малых группах с текстом учебника (§ 12, подразделы «Преобразование информации путем рассуждений», «Разработка плана действий и его запись» (с. 88-93)); анализ и обсуждение способов решения задач подраздела; самостоятельная работа с материалами электронного приложения к учебнику коллективное обсуждение; подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | решения задачи в зависимости от конкретных условий; выделять существенную информацию из текстов разных видов | | |
| 29 | Обработка информации. | 1 | Освоить практические приемы преобразования информации путем рассуждений, планирования деятельности | **Коммуникативные:** осуществлять деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. **Регулятивные:** соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; осознавать уровень и качество усвоения результата. **Познавательные:** определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование умения построения образовательных маршрутов на основе анализа результатов учебной деятельности | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа с индивидуальными комплектами заданий (§ 12, с. 95, 96); работа в смешанных группах (обмен комплектами заданий); контроль знаний; коллективное обсуждение результатов выполнения заданий; подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного до- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | машнего задания |
| 30 | Обработка информации. Практическая работа 14 «Создаем списки» | 1 | Научиться создавать нумерованные списки и маркированные списки в текстовом процессоре | **Коммуникативные***:* осуществлять деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.<br>***Регулятивные****:* владеть основами самоконтроля, самооценки; принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной познавательной деятельности; определять последовательность промежуточных целей с | Формирование опыта использования средств ИКТ для решения учебных задач; формирование алгоритмического мышления. Развитие творческой инициативны в реализации индивидуальных образовательных маршрутов | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа (практическая работа 14 «Создаем списки» (с. 165—169)) с последующей взаимопроверкой; коллективное обсуждение выполнения практической работы; анализ и обсуждение технологии решения задач; подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. *Познавательные:* определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | |
| 31 | Обработка информации. Практическая работа 15 «Ищем информацию в сети Интернет» | 1 | Научиться использовать поисковые системы, формулировать простые поисковые запросы, находить информацию в сети Интернет | **Коммуникативные:** осуществлять деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.<br>**Регулятивные***:* владеть основами самоконтроля, самооценки; принимать решения и осуществ- | Формирование навыков организации анализа своей деятельности. Приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и электронных средств в учебной и практической деятельности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа (практическая работа 15 «Ищем информацию в сети Интернет» (с. 170—172)) с последующей взаимопроверкой; коллективное обсуждение выполнения практической работы; анализ и обсуждение технологии решения задач; подведение ито- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | лять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. **Познавательные:** определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | гов; коллективное проектирование способов. |
| 32 | Обработка информации. Практическая работа 16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор» | 1 | Научиться запускать и завершать работу программы Калькулятор, выполнять простые вычисления с помощью программы Калькулятор | Коммуникативные: осуществлять деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, | Формирование навыков использования информационных ресурсов в учебной и практической деятельности. Осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями. Формирование ответственного отношения к учению, го- | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа (практическая работа 16 «Выполнение вычислений с помощью программы Калькулятор» (с. 173—175)) с последующей взаимопроверкой; коллективное обсуждение выполнения практической работы; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные*:* владеть основами самоконтроля, самооценки; принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | товности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | анализ и обсуждение технологии решения задач; подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; |
| 33 | Обработка информации. Практическая работа 17 «Создаем анимацию» | 1 | Научиться запускать и завершать работу редактора презентаций, создавать анимацию средствами редактора презентаций | ***Коммуникативные:*** осуществлять деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; развивать способность | Формирование навыков использования информационных ресурсов в учебной и практической деятельности. Приобретение опыта использования электронных средств в учебной и практиче- | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа (практическая работа 17 «Создаем анимацию» (с. 176—180)) с последующей взаимопроверкой; коллек- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. **Регулятивные:** владеть основами самоконтроля, самооценки; принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. **Познавательные:** определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | ской деятельности. Освоение типичных ситуаций по настройке и управлению персональных средств ИКТ | тивное обсуждение выполнения практической работы; анализ и обсуждение технологии решения задач; подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания |
| 34 | Обработка информации. Практическая работа 18 «Создаем слайд-шоу» | 1 | Научиться создавать н редактировать слайд-шоу средствами редактора презентаций | **Коммуникативные***:* осуществлять деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; организовывать учебное со- | Формирование навыков организации анализа своей деятельности. Развитие творческого подхода к решению | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | трудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. **Регулятивные:** владеть основами самоконтроля, самооценки; принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. **Познавательные:** определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | поставленных задач, развитие коммуникативных навыков в совместной творческой деятельности | индивидуальная работа (практическая работа 18 «Создаем слайд-шоу» (с. 181)) с последующей взаимопроверкой; коллективное обсуждение выполнения практической работы; анализ и обсуждение технологии решения задач; подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 35 | Резерв | 1 | | | | |

**Содержание рабочей программы учебного курса 6 класс**

| № п/п | Темы | Кол– во часов | Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного курса | | | Виды деятельности обучающихся |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | предметные результаты | Метапредметные результаты | личностные результаты | |
| 1 | Объекты окружающего мира | 1 | Сформировать понятие об объекте, множестве, именах и признаках объектов | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников групп, слушать и обсуждать различные точки зрения, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br>**Регулятивные:** самостоятельно ставить познавательную цель учебной деятельности. Искать и фиксировать необходимую информацию.<br>**Познавательные:** уметь группировать объекты в множества на основании различных критериев, характеризовать и описывать объекты на основании присущих им признаков | Формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, творчески оценивать личностные достижения, реализовывать творческий подход в коллективной учебной деятельности по изучению нового. | Формирование учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в малых группах с текстом учебника с последующим коллективным обсуждением. Промежуточная фронтальная проверка усвоения терминов и новых понятий. Коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания. |
| 2 | Компьютерные объекты | 1 | Сформировать понятие о хранении информации на компьютере в файлах и папках, об именах файлов, информационном объеме и единицах измерения, объектах операционной системы. | **Коммуникативные:** развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; аргументировать свою точку зрения, корректно спорить и отстаивать свою позицию; уметь организовывать совместную учебную деятельность в группах.<br>**Регулятивные:** принимать познавательную цель, сохранять | Формирование навыков организации индивидуального информационного пространства, упорядочивания и систематизации информации. | Формирование учащихся умений построения и реализации новых знаний: актуализация знаний; обсуждение проектных заданий домашней работы; самостоятельная работа с текстом учебника, с последующим коллективным обсуждением. Работа в ма- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.<br>**Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи. | | лых группах, фронтальная проверка усвоения нового знания, подведение итогов. Коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания. |
| 3 | Компьютерный практикум. Работа 1 «Работаем с основными объектами операционной системы». Работа 2 «Работаем с объектами файловой системы» | 1 | Научиться навыкам управления объектами операционной системы | **Коммуникативные:** устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор, участвовать в коллективном обсуждении, отстаивать и аргументировать свою позицию.<br>**Регулятивные:** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, самостоятельно формулировать познавательную цель и строить план действия в соответствии с ней, сличать свой способ действия с эталоном, оценивать результаты деятельности и корректировать ошибки.<br>**Познавательные:** определять основную и второстепенную информацию | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности, умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении практических работ. | Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний (фронтальный опрос). Самостоятельная работа с заданиями компьютерного практикума, с последующим коллективным обсуждением и анализом. Коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания. |
| 4 | Отношения объектов и их множеств. | 1 | Научиться определять отношения между объектами и множествами | **Коммуникативные:** интересоваться чужим мнением и высказывать свое, устанавливать и | Формирование ответственного отношения к учению, го- | Формирование у учащихся деятельностных способностей к структу- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Практикум решения задач. | | | сравнивать точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор<br>**Регулятивные:** сличать способ действий в соответствии с указанным описанием<br>**Познавательные:** выполнять действия с объектами и множествами | товности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | рированию и систематизации изучаемого предметного содержимого, актуализация знаний с опорой на знания, полученные на предыдущих занятиях, и личностный опыт учащихся. Работа в малых группах. Коллективное обсуждение и разбор примеров. |
| 5 | Практикум решения задач. Компьютерный практикум. Работа 3 «Повторяем возможности графического редактора» | 1 | Отработать навыки практического использования знаний о множестве, объектах и их взаимоотношениях. Выполнить практическое задание по работе в среде графического редактора | **Коммуникативные:** интересоваться чужим мнением и высказывать свое, устанавливать и сравнивать точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор<br>**Регулятивные:** сличать способ действий в соответствии с указанным описанием<br>**Познавательные:** выполнять действия с объектами и множествами, выполнять действия по созданию и редактированию графических изображений | Формирование навыков использования электронных средств в учебной и практической деятельности, освоение приемов работы с графическим изображением | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа (фиксирование собственных затруднений в деятельности): индивидуальная работа по материалам , построение схем, решение задач из смежных дисциплин с последующей взаимопроверкой, самостоятельная работа в среде графического редактора. |
| 6 | Разновидности объектов и их классификация | 1 | Сформировать понятие об отношении «является разновидностью», схеме разновидностей, классификации | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.<br>**Регулятивные:** выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень | Формирование творческого подхода в индивидуальной и коллективной учебной и практической деятельности | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа, самостоятельная работа с материалами электронного приложения. Коллективное проектирование способов выполнения домашнего |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | усвоения.<br>**Познавательные:** получать и структурировать информацию, развивать способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | | задания. |
| 7 | Компьютерный практикум. Работа 4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов» | 1 | Отработать навыки построения классификаций и создания текстовых документов средствами прикладного программного обеспечения | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, планировать общие способы работы, представлять конкретное содержание различными способами**.**<br>**Регулятивные:** выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения.<br>**Познавательные:** получать и структурировать информацию, освоить приемы обмена информацией посредством электронной почты. | Формирование навыков самореализации при индивидуальной работе. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа (фиксирование собственных затруднений в деятельности): актуализация знаний на основе проверки домашнего задания с опорой на личностный опыт учащихся, самостоятельная работа в среде текстового редактора, с последующим коллективным обсуждением результатов. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Системы объектов | 1 | Научиться определять состав и структуру системы, объединять объекты в систему, находить и описывать системы | ***Коммуникативные:*** осуществлять деятель» в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом к конкретных учебно-познавательных задач.<br>***Регулятивные:*** оценивать работу, исправлять и объяснять ошибки.<br>***Познавательные:*** применять схемы систем подхода в решении учебных задач | Формирование навыков самоорганизации при индивидуальной работе | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в малых группах с материалами учебника Коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания. |
| 9 | Компьютерный практикум. Работа 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» | 1 | Научиться работать с графическими изображениями в среде текстового | ***Коммуникативные:*** осуществлять индивидуальную деятельность и представлять ее результат для коллективного обсуждения, обменивается опытом и знаниями, задавать вопросы с це получения необходимой для решения проб информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач.<br>***Регулятивные:*** оценивать работу, исправлять и объяснять ошибки.<br>***Познавательные:*** применять текстовый процессор для решения учебных задач | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности | Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа (практическая работа 5 « Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»), Коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания. |
| 10 | Персональный компьютер как систем. Компьютерный практикум. Работа 5 «Знако- | 1 | Освоить практические приемы работы в среде текстового процессора: создание и редактирование графи- | ***Коммуникативные:*** осуществляя и знаниями, задавать вопросы ( при необходимой для решения формации; осуществлять деятельность с учетом конкрет- | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом учеб- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | мимся с графическими возможностями текстового процессора» | | ческих объектов | ных учебно-познавательных задач<br>***Регулятивные:*** оценивать работ и объяснять ошибки.<br>***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи с средствами текстового процессора в зависимости от конкретных условий | науки и общественной практики, формирование профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями, формирования умения осуществлять совместную информационную деятельность | ника( 6, с 39-41), самостоятельная работа в среде текстового процессора ( практическая работа 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» ). Коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания. |
| 11 | Как мы познаем окружающий мир. Компьютерный практикум. Работа 6 «Создаем компьютерные документы» | 1 | Изучить основные способы восприятия информации человеком. Освоить практические приемы редактирования текста средствами текстового процессора | ***Коммуникативные:*** осуществлять деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации<br>***Регулятивные:*** оценивать работ и объяснять ошибки.<br>***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Формирование профессионального самоопределения, ознакомления с миром профессий, с вязанных с информационными и коммуникационными технологиями, формирования умения осуществлять совместную информационную деятельность | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с текстом учебника (§ 7, с. 42—46); самостоятельная работа в среде текстового процессора ( практическая работа 6 «Создаем текстовые документы») с последующим коллективным обсуждением практической работы, проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 12 | Как мы познаем окружающий мир. Объекты, множества, формы познания | 1 | Научиться использовать сведения об объектах, множествах в практической и учебной деятельности | ***Коммуникативные:*** осуществлять деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации ***Регулятивные:*** оценивать работ и объяснять ошибки. ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении учебных проектов, формирование навыков оптимального выбора програмного обеспечения для решения различных задач | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа (фиксирование собственных затруднений в деятельности); представление и защита проектных работ; коллективное обсуждение проектных работ. |
| 13 | Понятие как форма мышления | 1 | Освоить логические приемы, научиться применять их при решении учебных задач формирования понятий | ***Коммуникативные:*** осуществлять совместную учебную деятельность; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; обмениваться знаниями; адекватно воспринимать оценку результатов своей деятельности. ***Регулятивные:*** оценивать работу, исправлять и объяснять ошибки, корректировать индивидуальные образовательные маршруты. ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Формирование навыков применения логических приемов мышления для решения учебных и жизненных задач | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с текстом учебника (§ 8, с. 47—51); объяснение учителя; поиск ответов на вопросы; проведение дискуссии: контроль знаний (учебник, с. 50, 5t) с последующей взаимопроверкой; обмен опытом; подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 14 | Компьютерный практикум. Работа 7. «Конструируем и исследуем графические объекты» | 1 | Освоить способы создания и редактирования графических объектов в среде текстового процессора | ***Коммуникативные:*** осуществлять деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач.<br>***Регулятивные:*** оценивать работу, исправлять и объяснять ошибки.<br>***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении учебных заданий | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний (графический интерфейс текстового процессора, графические объекты и их характеристики); фронтальный опрос; работа в разноуровневых группах по индивидуальным заданиям; самостоятельная работа в среде текстового процессора (практическая работа 7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (с. 162—164)) с последующим коллективным обсуждением результатов выполнения практической работы; подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 15 | Информационное моделирование | 1 | Освоить понятия модели и моделирования, научиться устанавливать соответствие между моделью и объектом исследования, научиться строить и анализировать простейшие информационные модели | ***Коммуникативные:*** осуществлять деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач. ***Регулятивные:*** оценивать работу, исправлять и объяснять ошибки. ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Формирование навыков организации анализа своей деятельности, осмысление мотивов своих действий при выполнении учебных заданий, развитие алгоритмического мышления | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): актуализация знаний (мо дель, моделирование) с опорой на личностный опыт учащихся; работа с текстом учебника (§ 9, с. 52—56); объяснение учителя; поиск ответов на вопросы; комментирование; проведение дискуссии; контроль знаний (учебник, с. 57, 58); подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; |
| 16 | Компьютерный практикум. Работа 8. «Создаем графические модели» | 1 | Научиться создавать графические модели средствами текстового процессора | ***Коммуникативные:*** осуществлять деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач. ***Регулятивные:*** оценивать работу, исправлять и объяснять ошибки. ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости | Формирование навыков использования информационных ресурсов общества и электронных средств в учебной и практической деятельности, развитие алгоритмического мышления | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа в среде текстового процессора (практическая работа 8 «Создаем графические модели» (с. 165, 166)) с последующим коллективным |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | от конкретных условий | | обсуждением результатов выполнения практической работы; взаимопроверка; подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания |
| 17 | Информационные графические модели | 1 | Научиться информационному моделированию и построению информационных моделей средствами текстового процессора | ***Коммуникативные:*** осуществлять деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач.<br>***Регулятивные:*** оценивать работу, исправлять и объяснять ошибки.<br>***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Формирование критического отношения к информации и избирательности при ее восприятии | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): обобщающее повторение; представление и защита проектных работ; коллективное обсуждение, анализ проектных работ; подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 18 | Знаковые информационные модели. Компьютерный практикум. Работа 9. «Создаем словесные модели» | 1 | Научиться строить словесные описания различных стилей, создавать словесные модели средствами текстового процессора | ***Коммуникативные:*** осуществлять деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач.<br>***Регулятивные:*** оценивать работу, исправлять и объяснять ошибки.<br>***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника (§ 10, с. 59—65); объяснение учителя; обсуждение; анализ рассказа учителя и материалов учебника; работа в группах с текстом учебника (изучение примеров словесных описаний (с. 60, 61, примеры 1—3)) с последующим коллективным обсуждением; обмен знаниями; индивидуальная работа (практическая работа 9 «Создаем словесные модели» (упорядочивание абзацев в лексикографическом порядке, разбиение текста на колонки (по индивидуальным маршрутам)); коллективное обсуждение методов, применяемых при решении различных задач; подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 19 | Компьютерный практикум. Работа 9«Создаем словесные модели». Работа 10. «Создаем многоуровневые списки» | 1 | Научиться создавать словесные модели и многоуровневые списки средствами текстового процессора | ***Коммуникативные:*** делиться имеющимися знаниями и опытом с одноклассниками, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять совместную деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач. ***Регулятивные:*** оценивать работу, исправлять и объяснять ошибки, корректировать индивидуальные образовательные маршруты. ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий, развивать способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, развитие алгоритмического мышления | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний (словесные модели и средства текстового процессора для создания словесных моделей); фронтальный опрос; проверка домашнего задания; индивидуальная работа (практическая работа 9 «Создаем словесные модели» (работа с колонтитулами, создание и оформление словесных моделей)); индивидуальная работа (практическая работа 10 «Создаем многоуровневые списки» (с. 174—176)) с последующим коллективным обсуждением технологических приемов выполнения практических заданий |
| 20 | Табличные информационные модели | 1 | Научиться представлять информацию в табличной форме, анализировать таблицы, применять таблицы при решении задач | ***Коммуникативные:*** осуществлять деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятель- | Формирование критического отношения к информации и избирательности при ее восприятии | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): актуализация входных знаний |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ность с учетом конкретных учебнопознавательных задач. ***Регулятивные:*** оценивать работу, исправлять и объяснять ошибки. ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | | (таблицы, способы их построения); групповая работа с текстом учебника (§ 11, с. 66—71); подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания |
| 21 | Табличные информационные модели | 1 | Освоить представление и обработку информации в виде диаграмм, схем, графиков, иллюстраций средствами текстового редактора | ***Коммуникативные:*** осуществлять деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебнопознавательных задач. ***Регулятивные:*** оценивать работу, исправлять и объяснять ошибки. ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Формирование критического отношения к информации и избирательности при ее восприятии | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний (представление информации в форме таблиц), работа в малых группах с текстом учебника; самостоятельная работа (решение задач на отработку приемов представления информации в табличной форме и решение логических задач) |
| 22 | Компьютерный практикум. Работа 11. «Создаем табличные модели» | 1 | Научиться создавать и редактировать модели средствами текстового процессора | ***Коммуникативные:*** осуществлять деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебнопознавательных задач. | Формирование критического отношения к информации и избирательности при ее восприятии | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы в деятельности: актуализация знаний (табличные информаци- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ***Регулятивные:*** оценивать работу, исправлять и объяснять ошибки.<br>***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | | онные модели); фронтальный опрос; проверка домашнего задания; самостоятельная работа в среде текстового процессора (практическая работа 11 «Создаем табличные модели» (с. 177—185), выполнение индивидуальных заданий) с последующим коллективным обсуждением результатов выполнения практической работы; взаимное консультирование; обмен опытом; подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 23 | Контроль знаний по теме «Табличные информационные модели». Компьютерный практикум. Работа 12. «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре» | 1 | Научиться строить и обрабатывать информационные табличные модели, в том числе с помощью текстового процессора | ***Коммуникативные:*** представлять и защищать свои идеи, отвечать на вопросы оппонентов, участвовать в обсуждении, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач.<br>***Регулятивные:*** оценивать работу, исправлять и объяснять | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): представление и защита проектных работ; самостоятельная работа в среде текстового процес- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ошибки.<br>***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | | сора (практическая работа 12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре» (с. 186-188)) с последующим коллективным обсуждением результатов выполнения практической работы; подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; |
| 24 | Графики и диаграммы | 1 | Научиться строить и анализировать диаграммы и графики, определять класс задач,' решаемых с помощью построения диаграмм и графиков, решать задачи | ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимообуче- ние и обмен опытом, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации.<br>***Регулятивные:*** оценивать работу, исправлять и объяснять ошибки.<br>***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи с использованием графиков и диаграмм | Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно - исследовательской, творческой и других видов деятельности, осмысление мотивов своих действий при выполнении учебных заданий | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа с текстом учебника (§ 12, с. 79—82, подразделы «Зачем нужны графики и диаграммы», «Наглядное представление процессов изменения величин») с последующим коллективным обсуждением; самостоятельное решение задач; подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | оценок |
| 25 | Графики и диаграммы | 1 | Научиться строить и анализировать графики и диаграммы, определять класс задач, решаемых с их помощью | ***Коммуникативные:*** осуществлять деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач.<br>***Регулятивные:*** оценивать работу, исправлять и объяснять ошибки.<br>***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской , творческой и других видов деятельности, осмысление мотивов своих действий при выполнении учебных заданий | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний (графики и диаграммы); фронтальный опрос; проверка домашнего задания в группах сильный — слабый; коллективная работа с текстом учебника (§ 12, с. 82—85, подраздел «Наглядное представление о соотношении величин»); объяснение учителя; поиск ответов на вопросы; проведение дискуссии; самостоятельное решение задач, требующих составления графиков и диаграмм; подведение итогов; коллективное |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 26 | Контроль знаний по теме «Графики и диаграммы». Компьютерный практикум. Работа 13. «Создаем информационные модели- диаграммы и графики» | 1 | Выявить и отработать проблемные зоны, закрепить навыки решения задач с помощью графиков и диаграмм, в том числе с использованием текстового процессора | ***Коммуникативные:*** осуществлять деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач.<br>***Регулятивные:*** оценивать работу, исправлять и объяснять ошибки.<br>***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Формирование навыков организации анализа своей деятельности, использования информационных ресурсов общества и электронных средств в учебной и практической деятельности | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки: представление и защита проектных работ; решение разноуровневых задач, требующих составления графиков и диаграмм; индивидуальная работа (практическая работа 13 «Создаем информационные модели — диаграммы и графики» (с. 189—191)) с последующим коллективным обсуждением результатов выполнения практической работы; взаимное консультирование; подведение итогов; коллективное |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания |
| 27 | Схемы | 1 | Научиться составлять информационные модели, основанные на графах и схемах, описывать граф и выделять его структурные элементы | ***Коммуникативные:*** осуществлять деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации. ***Регулятивные:*** оценивать работу, исправлять и объяснять ошибки. ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Формирование критического отношения к информации и избирательности при ее восприятии | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа с текстом учебника (§13, с. 89—91, подраздел «Многообразие схем») с последующим коллективным обсуждением; выполнение творческих заданий; работа с текстом учебника (§ 13, с. 91—96, подраздел «Информационные модели на графах»); объяснение учителя; формулирование вопросов; терминологический диктант; фронтальная работа (решение задач на построение информационных моделей на графах); самостоятельное решение задач; взаимопро- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | верка; подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 28 | Схемы | 1 | Научиться определять информационные модели, в основу которых положены деревья | ***Коммуникативные:*** осуществлять деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации.<br>***Регулятивные:*** оценивать работу, исправлять и объяснять ошибки.<br>***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Формирование критического отношения к информации и избирательности при ее восприятии | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): актуализация знаний (схемы и графы); фронтальный опрос; проверка домашнего задания; коллективная работа с текстом учебника (§ 12, с. 94—98, подразделы «Деревья», «Использование графов при решении задач»); объяснение учителя; поиск ответов на вопросы; проведение дискуссии; самостоятельное решение задач; взаимопроверка; подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование вы- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | ставленных оценок |
| 29 | Контроль знаний по теме «Схемы». Компьютерный практикум. Работа 14. «Создаем информационные модели – схемы, графы, деревья» | 1 | Научиться решать задачи с использованием схем, графов, деревьев, определять класс задач, решаемых указанными методами | ***Коммуникативные:*** обмениваться опытом; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; участвовать в обсуждении, дискуссии.<br>***Регулятивные:*** оценивать работу, исправлять и объяснять ошибки.<br>***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки: самостоятельное решение задач; индивидуальная работа (практическая работа 14 « Создаем информационные модели – схемы. Графы и деревья»», представление и защита работ, подведение итогов |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 30 | Что такое Исполнители вокруг нас. Работа 15. «Создаем линейную презентацию» | 1 | Научиться составлять простейшие алгоритмы и программы для исполнителей; представлять информацию в виде компьютерной презентации | ***Коммуникативные:*** осуществлять обмен знаниями, корректно воспринимать критику, участвовать в совместном обсуждении. ***Регулятивные:*** оценивать работу, исправлять и объяснять ошибки. ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно исследовательской, творческой и других видов деятельности | Формирование у учащихся деятельностнх способностей у структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на знания, полученные на предыдущих занятиях, и личностный опыт учащихся; работа в малых группах с текстом учебника(§ 14, с 100-107); индивидуальная работа ( практическая работа 15 «Создаем линейную презентацию». |
| 31 | Формы записи алгоритмов. Типы алгоритмов. Работа 16. «Создаем презентацию с гиперссылками». Работа 17. « Создаем циклическую презентацию» | 1 | Научиться составлять алгоритмы различного типа, выбирать оптимальный тип алгоритма для решения поставленной задачи; представлять информацию в виде компьютерной презентации | ***Коммуникативные:*** осуществлять деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации. ***Регулятивные:*** оценивать работу, исправлять и объяснять ошибки. ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики | Формирование у учащихся деятельностнх способностей у структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на знания, полученные на предыдущих занятиях, и личностный опыт учащихся; работа в малых группах с текстом учебника(§ 16, 17 с 108-117), коллективное обсуждение, решение типовых задач; индивидуальная работа ( практическая работа 16 « Создаем презентацию с ги- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | перссылками», работа 17 « Создаем циклическую презентацию»), представление и защита работ, подведение итогов |
| 32 | Управление исполнителем Чертежник | 1 | Научиться составлять алгоритмы управления исполнителя Чертежник | ***Коммуникативные:*** осуществлять обмен опытом, взаимодействовать с одноклассниками, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации.<br>***Регулятивные:*** оценивать работу, исправлять и объяснять ошибки.<br>***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Формирование навыков использования средств ИКТ для решения учебных задач, формирование алгоритмического мышления, развитие творческой инициативы в реализации индивидуальных образовательных маршрутов | Формирование у учащихся деятельностнх способностей у структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний (исполнители); фронтальный опрос; коллективная работа с текстом учебника (§18, с 118-123), поиск ответов на вопросы, самостоятельное решение задач на составление алгоритма исполнителю Чертежник |
| 33 | Управление исполнителем Чертежник | 1 | Научиться составлять алгоритмы управления исполнителе Чертежник | ***Коммуникативные:*** осуществлять обмен опытом, взаимодействовать с одноклассниками, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации.<br>***Регулятивные:*** оценивать работу, исправлять и объяснять ошибки. | Формирование навыков использования средств ИКТ для решения учебных задач, формирование алгоритмического мышления, развитие творческой инициативы в реализации индивидуаль- | Формирование у учащихся деятельностнх способностей у структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний (исполнитель Чертежник»); фронтальный опрос; коллективная ра- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | ных образовательных маршрутов | бота с текстом учебника ((§ 18, с 123-129), коллективное обсуждение, решение типовых задач; самостоятельное решение задач на составление алгоритма исполнителю Чертежник |
| 34 | Компьютерный практикум. Работа 18. «Выполняем итоговый проект» | 1 | Научиться представлять информацию в виде презентации | ***Коммуникативные:*** осуществлять деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач.<br>***Регулятивные:*** оценивать работу, исправлять и объяснять ошибки.<br>***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Формирование навыков организации анализа своей деятельности, использования информационных ресурсов общества и электронных средств в учебной и практической деятельности | Формирование у учащихся деятельностнх способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация и обобщение знаний; коллективное обсуждение; выполнение индивидуальных проектов в группах; создание компьютерной презентации по теме проектов (практическая работа 18 « выполняем итоговый проект») с последующим коллективным обсуждением результатов выполнения практической работы; подведение итогов |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 35 | Резерв | 1 | | | | |