

**Коррекционный курс «Развитие речи»
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
(вариант 5.2 I отделение, вариант 5.2 II отделение)**

Пояснительная записка

Статус документа.

Программа создана на основе:

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
3. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
4. Логопедическая программа разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатьевой Т.В., Лопухиной И.С., А.В.Ястребовой, Т.В. Бессоновой и с опорой на общеобразовательную программу начальной школы (1-4) по русскому языку.

Важность данного курса в системе обучения детей с тяжелыми нарушениями речи состоит в том, что в результате его освоения создается практическая база общения, обеспечивается пропедевтика курсов русского языка и литературного чтения, а также осуществляется профилактика дисграфии и дислексии.

Программа составлена с учётом контингента детей с речевыми недостатками, у которых в результате логопедического обследования выявлены: фонематическое, фонетико-фонематическое и лексико-грамматическое недоразвитие речи, а также недостатки чтения и письма.

Указанные отклонения в развитии речи детей требуют специальной работы по их преодолению. Соответственно, программа учебного предмета «Развитие речи», наряду с общеобразовательными задачами, направленными на достижение личностных и метапредметных результатов, обязательно включает систематическую и планомерную работу по формированию и развитию самостоятельной речи обучающихся, которая осуществляется разными путями, но ведет к единой цели – ликвидировать в процессе обучения недостатки речевого развития ребенка и создать у него готовность к овладению школьными навыками и умениями. На занятиях «Развитие речи» обучающиеся получают не только знания об окружающих предметах, временах года, нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности.

На занятиях ведется работа по развитию диалогической и монологической форм речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка.

На специальных занятиях «Развитие речи» обучающиеся получают не только знания об окружающих их предметах, временах года, нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На этих занятиях ведется работа по развитию диалогической и монологической форм речи на основе обогащения и уточнения словарного запаса и практического овладения основными закономерностями грамматического строя языка. Предметная дисциплина курса «Развитие речи» относится к дисциплинам коррекционного цикла внеурочного компонента учебного плана. Основная цель данного предмета – компенсация недостатков развития языковой способности на основе специально организованной практики общения.

Основной целью работы по развитию речи является формирование широкого арсенала языковых средств и компенсация недостатков развития языковой способности на основе специально организованной практики общения обучающихся 1-4 классов с ОВЗ, ТНР вариант 5.2 I отделение, вариант 5.2 II отделение

Задачи курса рабочей программы «Развитие речи»:

-формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);

-формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;

-практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;

-практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;

-усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам;

Задачи занятий по развитию речи взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на преодоление дефицитарности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся. Задачи занятий по развитию речи решаются как при реализации содержания коррекционных курсов, так и содержания учебных предметов.

Место учебного курса в учебном плане

На изучение курса «Развитие речи» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи вариант 5.2 I отделение отводится 2 ч в неделю в 1 классе, в 1 дополнительном классе, 2 классе; 4 ч. В неделю в 3 и 4 классах. Курс рассчитан на 66 ч - в 1 классе и 1 дополнительном классе (33 учебные недели), 68 ч - во 2 классе (34 учебные недели в каждом классе), 136 ч в 3 и 4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

На изучение курса «Развитие речи» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи вариант 5.2 II отделение отводится 2 ч в неделю в 1 и 2 классах, 1ч в неделю в 3 и 4 классах. Курс рассчитан на 66 ч - в 1 классе (33 учебные недели), 68 ч - во 2 классе (34 учебные недели в каждом классе), 34 ч. В 3 и 4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Основные принципы построения программы

- принцип научности. Подкрепление всех коррекционных и оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками.
- принцип системно-деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, поэтапного формирования умственных действий. В коррекционно-педагогической работе используется коммуникативный, познавательный, преобразовательный, систематизирующий и контрольный методы. В основу системы методов положены цель и задачи коррекционно-развивающих занятий и соответствующие им виды деятельности педагога и учащихся (В.А. Онищук).
- принцип последовательности. Каждое из коррекционных направлений по логопедической ритмики реализуется в процессе поэтапной работы.
- принцип опоры на сохранные функции.

- принцип учета уровня развития ребенка. Любое предлагаемое задание должно быть заведомо легко выполнимым, с учетом развития ребенка и этапа коррекционного воздействия.
- принцип повторений умений и навыков.
- принцип отбора лингвистического материала. Правильно подобранный лингвистический материал выступает как одно из важных основных условий коррекции.
- принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания.
- принцип активного обучения.
- принцип результативности

Содержание коррекционного курса «Развитие речи».

Коррекционный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами области «Филология» и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах. На уроках по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они научаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Систем занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Программа по развитию речи состоит из следующих разделов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью». Работа над всеми разделами ведется параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.

Работа над словом. Раздел призван решать следующие задачи:

- Формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действия.
- Обогащение и развитие словарного запаса обучающихся как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования.
- Формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова.
- Уточнение значений слов.
- Развитие лексической системности.
- Расширение и закрепление связей слова с другими словами.

Обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.

Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности обучающихся на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них. Обучающиеся должны уметь выделять существенные признаки предметов и явлений, вскрывать связи и отношения между ними и выражать их в речи.

В процессе усвоения значения слова вначале уточняется его конкретное значение (денотативный компонент – связь с конкретными предметами, действиями, признаками предметов). В дальнейшем проводится работа над понятийным компонентом значения слова (слово как обозначение группы, класса, предмета). Уточнение значения обобщающих слов проводится параллельно с дифференциацией слов, относящихся к этому обобщающему понятию (посуда – тарелка, чашка, нож, вилка, кастрюля и т.д. – кухонная, столовая, чайная), определяется сходство и различие в значении этих слов.

По мере уточнения значения слова осуществляется включение данного слова в определенную лексическую систему, формирование семантических полей (то есть функциональное объединение слов семантически близких).

Обучающиеся учатся группировать слова по различным лексико-семантическим признакам (родовидовым отношениям, отношениям часть – целое, по сходству или противоположности значений и т.д.), учатся находить и правильно использовать в речи антонимы и синонимы.

Обогащение словаря проводится путем усвоения слов, выражающих определенную синтаксическую роль в речи, но не имеющих лексического значения (союзы, междометия). Развитие словаря осуществляется также через ознакомление обучающихся с различными способами словообразования. У обучающихся формируется способность выделять и сравнивать различные морфемы в словах. В процессе усвоения словообразования рекомендуется следующий порядок работы: уточнение значения слова, от которого будет образовано новое слово, сопоставление по значению двух слов, выделение общих и различных элементов в словах, уточнение обобщенного значения некорневой морфемы, сопоставление родственных слов с различными префиксами или суффиксами, сравнение слов с разными корнями и одинаковой некорневой морфемой. Обучающиеся знакомятся с многозначностью отдельных приставок. При образовании новых слов с помощью суффиксов следует обучать обучающихся улавливать общий признак, обозначаемый этими суффиксами (например, обозначение лиц по роду их деятельности, профессии при помощи суффиксов (-щик, -чик, -ист, -тель, -арь). В дальнейшем в речь вводятся слова, образованные при помощи приставок и суффиксов одновременно.

Для закрепления слова в речи и активного его использования обучающимися необходимо создавать на уроках условия для частого употребления слова в составе различных словосочетаний и предложений. Желательно, чтобы обучающиеся самостоятельно включали отработанные слова в спонтанную речь.

На уроках развития речи обучающиеся уточняют значения родственных слов, закрепляют их точное использование в речи.

Основное внимание в словарной работе следует уделять лексическим упражнениям. Упражнения должны носить характер практической речевой деятельности, включать наблюдения и анализ лексики, закреплять навык точного употребления слов в речи. Теоретические сведения по лексике обучающимся не сообщаются. Слова отбираются в соответствии с темой урока и включаются в тематический словарь, который усложняется от класса к классу. Особое внимание уделяется усвоению глаголов, являющихся основой формирования структуры предложения.

При усвоении конкретного значения слов используются различные наглядные средства (показ предмета, действия, его изображение на картинке и др.).

Одновременно с уточнением лексического значения слова усваивается его грамматическое значение. Усваиваются языковые закономерности и правила их использования, закрепляются связи грамматического значения слова с формальными признаками. Закрепляются наиболее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей, осваиваются менее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей, уточняются значение и звучание непродуктивных форм словоизменения и словообразовательных моделей.

Формируются понимание и дифференциация грамматических форм словоизменения: выделение общего грамматического значения ряда словоформ, соотнесение выделенного значения с флексией, выражающей данное грамматическое значение, звуковой анализ флексии, закрепление связи грамматического значения и флексии, уточнение значения, употребления и дифференциации предлогов (в значении направления действия, местонахождения в различных предложно-падежных формах), дифференциация форм единственного и множественного числа существительных (на

материале слов с ударным/ безударным окончанием, с ударным/ безударным окончанием с морфонологическими изменениями в основе), дифференциация глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (с ударной/ безударной флексией без чередования звуков в морфеме, с чередованием звуков в морфеме), умение определять род существительных по флексии.

Формируются понимание и дифференциация словообразовательных моделей: существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой», прилагательных, образованных от существительных (с использованием продуктивных и непродуктивных суффиксов с чередованием и без чередования), глаголов, образованных префиксальным способом. Уточняются общие значения и звучания словообразующих аффиксов. Сравняются родственные слова по значению и звучанию (производящего и производного), определяется их сходство и различие. Определяются и выделяются в родственных словах общие морфемы, соотносятся со значением. Формируются модели словообразования, уточняются и дифференцируются значения словообразующих аффиксов через сравнение слов с одинаковым аффиксом, через сравнение родственных слов.

Программой предусмотрена работа по развитию грамматических значений форм слов и грамматического оформления связей слов и предложениях.

Работа над предложением. Основная задача этого раздела – развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

В процессе смыслового программирования текста проводится работа с серией сюжетных картинок (раскладывание серий, нахождение лишней или «выпавшей» картинке и т.д.), работа с двумя сходными сюжетными картинками, на одной из которых отсутствует ряд предметов, что способствует привлечению внимания к содержанию, выделение элементов ситуации на картинке, ее анализу. Используется также работа над соотношением сюжетных и предметных картинок, по анализу отдельной сюжетной картинке, составлению смыслового плана связного высказывания (сначала картинно-графического, затем картинно-вербального, далее – вербального).

Формирование умения оформлять текст с помощью языковых средств включает развитие навыков правильного выбора слов, грамматического оформления связей между словами и предложения, а также умения использовать специальные лингвистические средства между отдельными предложениями текста.

В процессе развития связной речи обучающихся с ТНР необходимо учитывать последовательность перехода от ситуативной речи к контекстной. В связи с этим сначала в работе используются серии сюжетных картинок, отдельные сюжетные картинке, и в дальнейшем обучающиеся учатся составлять рассказы без использования наглядности, по заданной теме.

Система работы по развитию связной речи должна строиться с учетом различной степени самостоятельности обучающихся при планировании текста. В связи с этим предусмотрена следующая последовательность работы: пересказ с опорой на серии сюжетных картинок, пересказ по сюжетной картинке, пересказ по сюжетной картинке (сначала с предварительной беседой по содержанию картинке, а затем самостоятельный рассказ), самостоятельный рассказ на заданную тему (по предложенному названию, началу, концу).

Учитывая степень трудности продуцирования текстов различной структуры рекомендуется следующая последовательность работы: формирование умений составлять текст-повествование умений составлять текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.

Обучающиеся учатся отвечать на вопросы учителя, составлять короткие рассказы по серии сюжетных картинок. Под руководством учителя пересказывают небольшие

тексты, составляют несколько предложений, объединенных одной темой (по картинке или серии картинок), высказываются по личным наблюдениям и впечатлениям. Примерная тематика для развития речи: «Наш класс», «наша школа», «осень», «наш город», «зима», «моя семья», «наш дом», «весна», «родная страна», «лето» и т.д.

Планируемые результаты изучения коррекционного курса «Развитие речи».

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1.Целостное восприятие окружающего мира.
- 2.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 3.Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
- 4.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- 5.Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
- 6.Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты.

- 1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- 2.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- 3.Использовать знаково-символические средства представления информации.
- 4.Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 5.Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.
- 6.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- 7.Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- 8.Определение общей цели и путей ее достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- 9.Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
- 10.Овладение начальными сведениями о сущности о особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии содержанием учебного предмета «Развитие речи».
- 11.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».

13. Понимать и принимать учебную задачу, сформированную учителем.

Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить ее в ходе урока по просьбе учителя-логопеда).

14. Выделять главное в учебном материале с помощью учителя-логопеда.

15. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля).

16. Работать в определенном темпе и применять знания в новых ситуациях.

Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса «Развитие речи» определяются уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/ коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

Содержание коррекционно-развивающих занятий

Тематическое планирование

1 класс (вариант 5.2 I отделение; вариант 5.2 II отделение)

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Речь. Для чего она нужна?	1
2.	Слово, его значение.	1
3.	Слова-предметы	1
4.	Предложение.	1
5.	«Фрукты». Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.	2
6.	«Овощи». Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.	2
7.	«Фрукты» — овощи». Предлоги НА, В, ПОД.« Огород»	2
8.	« Осень». Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде.	2
9.	Дифференциация понятий «слово», «предложение» в рассказе «Осень».	1
10.	«Деревья». Предлоги ПО, ЗА, НА. Наречия ВЫСОКО, НИЗКО, ВВЕРХУ.	1
11.	« Цветы» . Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Составление простых предложений по вопросам, по картинке.	2
12.	Слова-действия.	2
13.	«Птицы». Именительный падеж, множественное число существительных. Составление простых предложений по вопросам, по картинке.	2
14.	« Лес». Предлоги К, ОТ, С, СО, ИЗ. Составление простых предложений по демонстрируемым действиям.	1
15.	« Ягоды». Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде.	2
16.	«Грибы». Предлоги К, ОТ, С, СО, ИЗ. Составление простых предложений по демонстрируемым действиям.	2
17.	Слова-признаки.	2
18.	« Инструменты». Усвоение притяжательных местоимений МОЙ- МОЯ-	1

	МОЁ в сочетании с существительными. Составление простых предложений.	
19.	«Транспорт». Употребление глаголов ,образованных посредством приставок (выехал-подъехал-съехал).	2
20.	«Продукты». Образование относительных прилагательных.	2
21.	6 Различение в речи слов предметов, признаков, действий в рассказе «Наш класс».	2
22.	Составление предложений на заданную тему по опорным словам по теме «Наш дом».	1
23.	Связь слов в предложении.	1
24.	Моделирование предложений.	1
25.	Составление простого предложения по схеме	1
26.	«Обувь». Усвоение притяжательных местоимений МОЙ- МОЯ-МОЁ в сочетании с существительными. Составление простых предложений.	2
27.	«Одежда». Усвоение притяжательных местоимений МОЙ- МОЯ-МОЁ в сочетании с существительными. Составление простых предложений.	2
28.	«Обувь». «Одежда». Усвоение притяжательных местоимений МОЙ-МОЯ-МОЁ в сочетании с существительными. Составление простых предложений.	1
29.	«Домашние животные». Существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами.	2
30.	«Дикие животные». Образование притяжательных прилагательных.	2
31.	« Посуда». Существительные в винительном, дательном, творительном падежах. Составление простых предложений по картинке.	2
32.	« Мебель». Согласование числительных с существительными. Составление простых предложений по картинке.	2
33.	« Профессии». Практическое овладение глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени.	2
34.	«Рыбы». Согласование числительных с существительными. Составление простых предложений по картинке.	1
35.	«Птицы». Согласование числительных с существительными. Составление простых предложений по вопросам, по картинке.	2
36.	« Времена года» . Существительные в винительном, дательном, творительном падежах. Составление простых предложений по картинке.	2
37.	Уточнение роли гласных букв Я , Е. Ю. Е, И в обозначении мягкости согласных звуков на письме.	2
38.	«Сад- огород». Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Составление простых предложений по вопросам, по картинке.	1
39.	«Деревья». « Цветы» . Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Составление простых предложений по картинке.	1
40.	« Ягоды». Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде	1
41.	«Насекомые». Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде.	2
42.	« Лето». Практическое овладение глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени.	1
<i>Итого 66 часов</i>		

Тематическое планирование
1 дополнительный класс (вариант 5.2 I отделение)

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Речь устная и письменная. Предложение.	1
2.	Речь устная и письменная. Слово, слог.	1
3.	Звуки и буквы.	1
4.	Осень, осенняя одежда. Гласный звук А	2
5.	Слова-друзья.	2
6.	Родина. Гласный звук О	1
7.	Овощи . Гласный звук У	2
8.	Фрукты. Гласный звук И	2
9.	Хлеб. Гласный звук Э .	1
10.	Слова-неприятели.	2
11.	Осенний лес. Грибы. Гласный звук Ы	2
12.	Домашние животные. Согласный звук П	2
13.	Профессии . Согласный звук Б	2
14.	Перелетные птицы. Дифференциация звуков Б-П	2
15.	Ателье. Согласный звук М	2
16.	Слова-родственники.	2
17.	Дикие животные. Согласный звук В	2
18.	Различение в речи слов-родственников, слов-друзей и слов-неприятелей.	2
19.	Посуда. Согласный звук Ф	1
20.	Искусство: натюрморт, портрет, пейзаж. Дифференциация звуков В-Ф	1
21.	Мебель. Согласный звук Т	1
22.	Зимующие птицы. Согласный звук Д. Общее понятие о тексте.	2
23.	Зима, зимняя одежда. Дифференциация звуков Т-Д Тема текста.	2
24.	Новый год. Согласный звук Н Планирование содержания связного высказывания.	2
25.	Составление рассказа по теме «Зима» по сюжетным картинкам	2
26.	Каникулы . Согласный звук К Составление устного диалога.	2
27.	Творческий пересказ.	2
28.	Пересказ по опорным словам.	1
29.	Транспорт. Согласный звук Г	1
30.	Комнатные растения. Дифференциация К-Г	1
31.	Библиотека. Согласный звук Х Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	2
32.	Пожарная безопасность. Согласный звук С Составление рассказа-описания по картинке.	2
33.	Наш край. Согласный звук З	1
34.	Здоровый образ жизни. Дифференциация С-З	1
35.	Рыбы. Согласный звук Ч	1
36.	Весна, весенняя одежда. Согласный звук Ц Составление рассказа с опорой на картину по теме «Весна»	2
37.	8 марта. Семья . Согласный звук Щ	1
38.	Согласный звук Ш Пересказ по сюжетным картинкам.	2

39.	Основы безопасности. Согласный звук Ж	1
40.	Основы безопасности .Дифференциация Ш-Ж	1
41.	Лето. Согласный звук Р Составление рассказа по началу по теме: «Лето».	2
<i>Итого 66 часов</i>		

Тематическое планирование
2 класс (вариант 5.2 I отделение; вариант 5.2 II отделение)

	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Речь устная и письменная.	1
2.	Понятия текст, предложение, слово.	1
3.	Виды предложений. Связь слов в предложении.	2
4.	Понятия слово, слог. Слоговой анализ.	2
5.	Правила переноса слов. Самостоятельная работа	1
6.	Слова с похожим значением.	2
7.	Слова с противоположным значением.	2
8.	Различение слов с похожим и противоположным значением.	2
9.	Мягкие и твёрдые согласные звуки, дифференциация	2
10.	Обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами 2 ряда.	2
11.	Мягкий знак - показатель мягкости согласных звуков.	1
12.	Перенос слов с мягким знаком. Разделительный мягкий знак.	2
13.	Дифференциация [п] [б], [п'] [б'] Предложение и словосочетание. Их отличие.	2
14.	Дифференциация [ф] [в] [ф'] [в']. Установление связи слов в словосочетании и предложении.	2
15.	Дифференциация [к] [г] [к'] [г']. Знаки препинания в конце предложения.	2
16.	Дифференциация [т] [д] [т'] [д'] Составление предложений- кратких ответов на вопросы к тексту.	2
17.	Дифференциация [ш] [ж]. Составление предложений –полных ответов на вопросы к тексту.	2
18.	Дифференциация [с] [ш] Составление диалога.	2
19.	Дифференциация [с] [з] [с'] [з']. Дифференциация [с] [ц]. Составление монолога.	2
20.	Закрепление изученных парных согласных. Изложение.	2
21.	Дифференциация [ц] [ч']. Дифференциация [ч'] [т'] Признаки текста: тема, основная мысль, заголовок.	2
22.	Дифференциация [з] [ж] Дифференциация [ч'] [щ']. Связь предложений в тексте	2
23.	Слова, обозначающие предметы	1
24.	Части текста. Пересказ по опорным словам.	2
25.	План текста. Составление плана текста с обозначенными частями.	2
26.	Слова, обозначающие действия предметов. Дифференциация слов предметов и слов-действий.	2
27.	Главные члены предложения.	2
28.	Слова, обозначающие признаки предметов. Изложение «Весна».	2
29.	Однокоренные слова. Работа с деформированным текстом	3

30.	Работа с деформированным текстом. Грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	2
31.	Суффиксальный способ образования слов.	2
32.	Префиксальный способ образования слов	2
33.	Дифференциация предлогов и приставок.	3
34.	Сочинение рассказа по началу.	2
35.	Сочинение рассказа по концу.	2
36.	Повторение.	1
<i>Итого 68 часов</i>		

**Тематическое планирование
3 класс (вариант 5.2 I отделение)**

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Наша школа. Речь. Предложение.	2
2.	Осень. Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	2
3.	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений.	3
4.	Предложение. Слово. Овощи. Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений.	4
5.	Слово. Слог. Звуки и буквы. Фрукты.	3
6.	Имена существительные. Лексика.	3
7.	Имена прилагательные. Лексика.	3
8.	Глаголы. Глагольная лексика.	3
9.	Узнавание слова по толкованию его лексического значения. Работа с кроссвордами.	3
10.	Антонимы. Подбор антонимов к слову. Нахождение антонимов в тексте. Домашние животные.	3
11.	Синонимы. Подбор синонимов к слову. Нахождение синонимов в тексте. Дикие животные.	3
12.	Многозначные слова.	2
13.	Переносное значение слов.	2
14.	Образные слова и выражения. Загадки.	2
15.	Фразеологизмы. Фразеологические обороты. 1	2
16.	Использование в речи однокоренных слов. Изложение «Корень слова».	2
17.	Сочинение «Наш край»	2
18.	Типы словосочетаний. Согласование.	3
19.	Типы словосочетаний. Управление.	3
20.	Типы словосочетаний. Примыкание.	3
21.	Диалогическая письменная речь.	2
22.	Монологическая письменная речь.	2
23.	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.	3

24.	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	3
25.	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложносочиненными предложениями.	3
26.	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложноподчиненными предложениями.	3
27.	Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.	3
28.	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	3
29.	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.	3
30.	Выделение признаков связного текста. Тема текста.	3
31.	Текст. Основная мысль текста.	3
32.	Текст. Опорные слова.	3
33.	Восстановление деформированного текста по серии картинок.	
34.	Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста.	2
35.	Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление. Анализ составленных текстов.	2
36.	Выделение признаков связного текста. Составление рассказа по началу.	2
37.	Структура текста. Составление рассказа по концу.	2
38.	Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного текста.	3
39.	Текст – повествование. «Лиса и козел»	2
40.	Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания.	3
41.	Текст – описание. «Что хранили в старину в глиняных кубышках?»	2
42.	Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения.	3
43.	Текст – рассуждение. «Клесты»	2
44.	Озаглавливание текста и его частей. «Устное народное творчество».	2
45.	Составление плана текста с обозначенными частями.	2
46.	Составление плана текста. «Верхом на «языке»	2
47.	Деление текста на части. Работа над планом.	3
48.	Редактирование текста.	3

49.	Определение главного и второстепенного в тексте. «Человек и общество».	2
50.	Установление причинно-следственных связей. Текст «Как добывают асбест?»	2
51.	Изложение по литературному произведению. «Друг детства» (по В. Драгунскому)	2
52.	Изложение-повествование на основе слухового восприятия текста по обобщенным вопросам, опорным словам. «Кто хитрее?»	2
53.	Сочинение по личному опыту.	2
54.	Изложение- описание на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам. «Гнездо камышевки»	2
55.	Творческое редактирование текста. «Верный друг»	2
<i>Итого 136 часов</i>		

Тематическое планирование 3 класс (вариант 5.2 II отделение)

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Наша школа. Речь. Предложение.	1
2.	Осень. Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	1
3.	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений.	1
6.	Имена существительные. Лексика.	1
7.	Имена прилагательные. Лексика.	1
8.	Глаголы. Глагольная лексика.	1
9.	Узнавание слова по толкованию его лексического значения. Работа с кроссвордами.	1
10.	Антонимы. Подбор антонимов к слову. Нахождение антонимов в тексте. Домашние животные.	1
11.	Синонимы. Подбор синонимов к слову. Нахождение синонимов в тексте. Дикие животные.	1
12.	Многочисленные слова.	1
13.	Переносное значение слов.	1
14.	Образные слова и выражения. Загадки.	1
15.	Фразеологизмы. Фразеологические обороты. 1	1
16.	Использование в речи однокоренных слов. Изложение «Корень слова».	1
17.	Типы словосочетаний. Согласование.	1
18.	Типы словосочетаний. Управление.	1
19.	Типы словосочетаний. Примыкание.	1
20.	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	1
21.	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложносочиненными предложениями.	1

22.	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложноподчиненными предложениями.	1
23.	Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.	1
24.	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	1
25.	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.	1
26.	Текст. Основная мысль текста.	1
27.	Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста.	1
28.	Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление. Анализ составленных текстов.	1
29.	Текст – повествование. «Лиса и козел»	1
30.	Текст – описание. «Что хранили в старину в глиняных кубышках?»	1
31.	Текст – рассуждение. «Клесты»	1
32.	Изложение по литературному произведению. «Друг детства» (по В. Драгунскому)	1
33.	Изложение-повествование на основе слухового восприятия текста по обобщенным вопросам, опорным словам. «Кто хитрее?»	1
34.	Сочинение по личному опыту.	1
	Изложение- описание на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам. «Гнездо камышевки»	1
35.	Творческое редактирование текста. «Верный друг»	1
<i>Итого 34 часа</i>		

Тематическое планирование 4 класс (вариант 5.2 I отделение)

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Предложение по цели высказывания. Состав предложения, связь слов в предложении. Осень.	2
2.	Слог. Ударение. Семья. .	3
3.	Употребление синонимов разных частей речи.	4
4.	Употребление антонимов разных частей речи.	4
5.	Употребление местоимений для обозначения действующего лица.	2
6.	Использование связующих слов типа: а, но, вот, поэтому, сначала, потом, наконец. «Как мы понимаем друг друга»	2
7.	Морфологические признаки имени существительного и их влияние на связную речь.	4
8.	Морфологические признаки имени прилагательного и их влияние на связную речь.	4
9.	Морфологические признаки глагола и их влияние на связную	4

	речь.	
10.	Понимание и употребление в речи побудительных, повествовательных и вопросительных предложений.	2
11.	Понимание и употребление в речи распространенных и нераспространенных предложений.	2
12.	Изложение с элементами описания и рассуждения на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.	2
13.	Пословицы. Поговорки.	4
14.	Сочинение по пословице.	4
15.	Понимание и употребление в речи предложений с обращением.	2
16.	Понимание и употребление в речи предложений с однородными членами предложения.	3
17.	Понимание и употребление в речи предложений с обобщающими словами.	3
18.	Понимание и употребление в речи предложений с прямой речью.	3
19.	Понимание и употребление в речи предложений со сравнительным оборотом.	3
20.	Понимание и употребление в речи сложных предложений.	3
21.	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению.	2
22.	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам.	2
23.	Редактирование текста изложения.	3
24.	Изложение-повествование по памяти. Свободный диктант.	2
25.	Изложение-повествование на основе слухового восприятия текста по обобщённым вопросам, опорным словам.	4
26.	Изложение-описание на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам.	4
27.	Изложение-описание по памяти.	2
28.	Изложение-описание на основе слухового восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам.	2
29.	Изложение-повествование с элементами описания на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.	2
30.	Изложение-повествование с элементами описания по памяти. Свободный диктант.	2
31.	Изложение-повествование с элементами описания на основе слухового восприятия текста по краткому плану, опорным словам.	2
32.	Изложение-рассуждение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам. Изложение-рассуждение по памяти. Свободный диктант.	2
33.	Изложение с элементами описания и рассуждения на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.	2
34.	Краткое изложение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.	4
35.	Сочинение-повествование по серии картинок и вопросам.	4

36.	Коллективное сочинение-повествование по серии картинок, опорным словам.	2
37.	Коллективное сочинение – повествование по серии картинок, опорным словам. «Как я услышал ежину песню»	2
38.	Коллективное сочинение по сюжетной картине, плану, опорным словам.	2
39.	Анализ и редактирование сочинений.	4
40.	Сочинение-описание предмета «Моя любимая игрушка».	2
41.	Сочинение-описание на основе личного опыта и по наблюдениям. «Наша собака (кошка)».	2
42.	Сочинение по наблюдениям. «Ранняя весна».	3
43.	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	3
44.	Установление логической последовательности при составление сочинения на историческую тему. Анализ и редактирование сочинений.	4
45.	Анализ художественного произведения «Кто живет в пустыне» (по Н.Сладкову)	2
46.	Сочинение-рассуждение по личному опыту «Мое любимое занятие»	2
47.	Сочинение-рассуждение. «Что такое совесть».	2
48.	Составление отзыва о произведениях художественной литературы на примере сказки-повести Р.Киплинга «Маугли».	4
49.	Повторение	3
<i>Итого 136 часов</i>		

**Тематическое планирование
4 класс (вариант 5.2 II отделение)**

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Предложение по цели высказывания. Состав предложения, связь слов в предложении. Осень.	2
2.	Слог. Ударение. Семья. .	2
3.	Употребление синонимов разных частей речи.	1
4.	Употребление антонимов разных частей речи.	1
5.	Употребление местоимений для обозначения действующего лица.	1
6.	Использование связующих слов типа: а, но, вот, поэтому, сначала, потом, наконец. «Как мы понимаем друг друга»	1
7.	Морфологические признаки имени существительного и их влияние на связную речь.	2
8.	Морфологические признаки имени прилагательного и их влияние на связную речь.	2
9.	Морфологические признаки глагола и их влияние на связную речь.	2
10.	Понимание и употребление в речи побудительных, повествовательных и вопросительных предложений.	1
11.	Понимание и употребление в речи распространенных и	1

	нераспространенных предложений.	
12.	Изложение с элементами описания и рассуждения на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.	2
13.	Пословицы. Поговорки.	2
14.	Сочинение по пословице.	2
15.	Понимание и употребление в речи предложений с обращением.	1
16.	Понимание и употребление в речи предложений с однородными членами предложения.	1
17.	Понимание и употребление в речи предложений с обобщающими словами.	1
18.	Понимание и употребление в речи предложений с прямой речью.	1
19.	Понимание и употребление в речи предложений со сравнительным оборотом.	1
20.	Понимание и употребление в речи сложных предложений.	1
21.	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам.	1
22.	Изложение-описание по памяти.	1
23.	Изложение-рассуждение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.	1
24.	Анализ и редактирование сочинений.	1
25.	Сочинение-рассуждение. «Моя любимая игрушка».	1
26.	Повторение	1
<i>Итого 34 часа</i>		

Результативность освоения курса «Развития речи»

Результатом изучения курса «Развитие речи» должно быть преодоление типичных недостатков устной речи и профилактика нарушений чтения и письма.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

- диагностика устной и письменной речи (в речевой карте)
- построение индивидуального речевого профиля учащегося;
- мониторинг динамики развития речи обучающихся с ТНР

Средствами для решения задач мониторинга является стандартная логопедическая диагностика и включенное (на логопедических занятиях) наблюдение, а также успешность усвоения программного материала на уроках русского языка и чтения, экспертная оценка, полученная от родителей или других лиц, взаимодействующих с ребенком.

Материально-техническое обеспечение коррекционного курса

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – М: Просвещение, 2018.
2. Алмазова А.А. Русский язык в школе для детей с нарушениями речи/ А.А. Алмазова, В.И. Селиверстов. – М: Владос, 2011.
3. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Устная речь. Лексика. (под ред. Лалаевой Р.И.). – М: Владос, 2013.

4. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Предложение. Текст. – М: Владос, 2013.
5. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию речи младших школьников. Письменная речь. (под ред. Лалаевой Р.И.). – М: Владос, 2013.
6. Елецкая О.В., Логинова Е.А., Пеньковская Г.А., Смирнова В.П., Тараканова А.А. и др. Мониторинг коррекционно-логопедической работы. – М: Издательство Форум, 2015.
7. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. - М: Эксмодетство, 2017.
8. Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 1 класса. Коррекционно-развивающее обучение. Авторы О.А. Козырева, К.А. Кутакова. - М: Владос, 2017.
9. Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 2 класса. Коррекционно-развивающее обучение. Авторы О.А. Козырева, К.А. Кутакова. - М: Владос, 2017.
10. Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 3 класса. Коррекционно-развивающее обучение. Авторы О.А. Козырева, К.А. Кутакова. - М: Владос, 2017.
11. Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 4 класса. Коррекционно-развивающее обучение. Авторы О.А. Козырева, К.А. Кутакова. - М: Владос, 2017.
12. Лалаева Р.Е. Нарушения письма у детей с недоразвитием речи. - М.: Изд-во Союз, СПб, 2001.
13. Методы обследования речи детей/ под общей ред. Г.В. Чиркиной.- М: Аркти, 2005.
14. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников/ под ред. Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. - М: В. Секачев, 2008.
15. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2017.
16. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Вариант 5.2 1 дополнительный, 1 классы – М: Просвещение, 2018.
17. Прищепова И.В., Недоленко С.В., Прищепова П.А. Диагностика недостатков письма у младших школьников – Санкт-Петербург, Издательский Дом «Литера», 2016.
18. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Обучение грамоте. Подготовка к обучению письму и чтению. Звуки речи, слова, предложения. 1 класс (в 2-х частях). – М: Владос, 2017г.
19. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников - М.: Айрис-пресс, 2007.
20. Худенко Е.Д., Федорова Г.А. Развитие устной речи. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М., Аркти, 2013.
21. Чиркина Г.В., Российская Е.Н. Развитие Речи. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) школ V вида. – Москва, Аркти, 2014.
22. Чиркина Г.В., Алтухова Т.А., Вятляева Ю.Е. и др. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Подготовительный класс, 1-4 классы. – М: Просвещение, 2013.
23. Яворская О.Н. Игротека для дошкольников профилактика дисграфии – Санкт-Петербург, 2017.
24. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников 2-3 классы – Санкт-Петербург, Каро, 2015.
25. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. - М: АРКТИ, 2016.