

**Коррекционный курс «Произношение»
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
(вариант 5.2 I отделение, вариант 5.2 II отделение)**

Пояснительная записка

Статус документа.

Программа создана на основе:

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
3. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
4. Примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида Г.В. Чиркиной, Е.Н. Российской Произношение. Мир звуков. 1 класс. – М.: АРКТИ, 2014.

Важность данного курса в системе обучения детей с ТНР состоит в том, что в результате его освоения создаётся практическая база общения, обеспечивается пропедевтика курсов русского языка и литературного чтения, а также осуществляется профилактика дисграфии и дислексии.

«Произношение» — раздел программы, нацеленный на решение задач формирования у детей с ТНР следующих составляющих речевой компетенции:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;
- языкового анализа, синтеза;
- сложной слоговой структуры слова;
- фонематического слуха.

Методической основой обучения произношению выступают:

- построение обучения произношению с учётом частотности звуков и обозначающих их букв, а также порядка следования букв и звуков в учебнике;
- обязательное усвоение детьми слогов типа СГ (условно называемых в методической литературе слогами-слияниями);
- применение оригинальных схем-моделей разнотипных слою», слов и предложений, помогающих детям в усвоении реально существующих в языке соотношений между звуковой и графической формами слов;
- использование цветовых сигналов и графических знаков при обозначении звуков, слов и предложений, а также символических обозначений разных типов заданий и упражнений;
- изучение главных характеристик, свойств и признаков звуков русского языка;
- формирование у детей ведущих видов речевой деятельности - слушания и говорения (навыки чтения и письма формируются в большей степени на уроках обучения грамоте).

Цель: воспитание внятной, выразительной устной речи и полноценной готовности к усвоению письменной речи.

Задачи:

- развитие артикуляционной и общей моторики;
- формирование и закрепление навыка правильного произношения звуков в слогах, словах, предложениях;
- автоматизация и дифференциация звуков (мягкие, твёрдые, звонкие и глухие согласные; мягкость согласных с помощью гласных *е, ё, ю, я, и*)

- овладение звуковым анализом и синтезом слова;
- развитие ритмической и звуко - слоговой структуры слова;
- уточнение и обогащение словаря с учётом программы;
- закрепление формы словоизменения и словообразования (употребление предложно-падежных конструкций, дифференцирования предлогов, согласование прилагательного с существительным, образование приставочных глаголов и их дифференцирования, образование прилагательных от существительных);
- развитие связной речи (пересказ, рассказ-повествование, описание с использованием наглядности, с помощью учителя).

Общая характеристика курса «Произношение»

Одной из важных задач программы является овладение правильным произношением звуков речи. Последовательность их усвоения определена в программе в зависимости от артикуляционной сложности.

В связи с тем, что работа по произношению имеет целью воспитание у школьников четкой речи на основе усвоения слов постепенно возрастающей звуко-слоговой структуры, а также развитие фонематического восприятия для овладения грамотой, программа (фронтальные занятия) имеет два раздела, которые тесно связаны между собой:

1. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия.
2. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова.

В системе обучения раздел «Формирование произношения» очень важный, т.к. он создает базу практики общения и является пропедевтическим по отношению к нарушениям письма и чтения. Необходимо специально создавать условия для речевой практики, чтобы помочь учащимся установить структурно-системные отношения между изменением звучания и лексическим значением слова, между изменением грамматической формы и графическими знаками и т.п.

Программой учебного курса «Произношение» предусмотрены следующие линии обучения:

– формирование произношения звуков. Представлена научно и методически обоснованная последовательность изучения звуком (фонем) с учётом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляционной доступности для детей с отклонениями в строении и функционировании органов артикуляционного аппарата и нарушениями различения акустических характеристик звуков;

– освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры.

Объём работы над звуко-слоговой и ритмической структурой слова на начальном этапе обучения (в подготовительном – 1 классах) включает изучение отдельных слов определённого слогового состава, определённых фонетических групп звуков, улучшение слуховой памяти и различения звуков; решается задача развития навыков звукового анализа и синтеза, т. е. осуществляется профилактика дисграфии и дислексии. Далее (во 2 классе) происходит формирование навыков чёткого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из 3—5 сложных слов, различных типов слогов (открытых/закрытых, со стечением согласных).

Место учебного курса в учебном плане

На изучение курса «Произношение» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи вариант 5.2 I отделение отводится 2 ч в неделю. Курс рассчитан на 66 ч - в 1 классе (33 учебные недели), 68 ч - во 2 классе (34 учебные недели в каждом классе).

На изучение курса «Произношение» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи вариант 5.2 II отделение отводится 1ч в неделю. Курс рассчитан на 33 ч - в 1 классе (33 учебные недели), 34 ч - во 2 классе (34 учебные недели в каждом классе).

Планируемые результаты изучения коррекционного курса «Произношение».

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности,
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к уроку произношения - быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику),
- знание и выполнение правил личной гигиены на уроках произношения,
- этические нормы поведения (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия обучающихся при выполнении совместных заданий,
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, со взрослыми,
- знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.
- Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению

Предметные результаты

Первоклассник получит возможность научиться:

- правильно произносить отработанные на логопедических занятиях звуки в самостоятельной речи,
- правильно воспроизводить слова из 3 - 4 слогов со стечением согласных,
- воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты,
- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, свистящие и шипящие звуки,
- анализировать звуко-слоговую структуру слов из 2-3 слогов со стечением согласных, определять ударный слог и ударную гласную в слове,
- определять количество слов в предложении из 4 - 5 слов,
- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, так и за счёт развития умения активно пользоваться различными способами словообразования,
- уточнение значений используемых синтаксических конструкций,
- дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения словосочетаниями, связью слов в предложении.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем,
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),
- определять пути и средства достижения учебной цели,
- с помощью учителя-логопеда планировать учебную задачу путём установления причинно-следственных последовательностей,
- выделять главное в учебном материале с помощью учителя - логопеда,
- осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля),
- работать в определённом темпе,
- применять знания в новых ситуациях.

Познавательные

Обучающийся научится:

- ориентироваться в учебнике (на развороте),
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом),
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций учебника,
- с помощью учителя-логопеда анализировать объекты (слова, словосочетания, предложения) с выделением отличительных признаков,
- проводить сравнение и классификацию объектов (звуков, слов) по заданным критериям;
- группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия,
- подчинять свои действия инструкции и замечаниям учителя-логопеда,
- понимать и принимать учебную задачу, поставленную в вербальной форме,
- свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии полученной инструкции,
- целенаправленно (в соответствии с заданием) выполнять учебные действия,
- соблюдать правила речевого этикета при общении (обращение, просьба),
- отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием, адекватным использованием усвоенной терминологии,
- пояснять инструкцию, учебную задачу с использованием нужной терминологии,
- обращаться к учителю или товарищу по группе за разъяснением,
- применять инструкции при подготовке речевого высказывания по ходу и итогам учебной работы,
- адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны учителя-логопеда.

Контроль достижения учениками уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в форме слуховых диктантов, тестов, выполнения контрольных упражнений, наблюдения за качеством звукопроизношения обучающихся в процессе бесед, дидактических игр.

Учащиеся *получат возможность научиться:*

- развивать моторику артикуляционного аппарата;
- правильно произносить звуки речи;
- различать звуковые элементы;
- различать на слух согласные: твердые/мягкие, звонкие/глухие;
- различать согласные по артикуляционному признаку.
- проводить звуковой анализ слов самостоятельно по предложенному алгоритму;
- оценивать правильность проведения звукового анализа слов.
- повторять в заданной последовательности слоговые ряды ;
- запоминать в заданной последовательности 3-4 слов различного и сходного ритмического и звукового состава.
- усвоить термины «звук», «слово», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий звук», «твёрдый звук», «слог»;
- усвоить понятие слогаобразующей роли гласных.
- правильно произносить различные сочетания звуков, слогов, слоговых рядов;
- правильно произносить слоговые ряды с чередованием ударных и безударных слогов;
- выделять ударный слог в словах, состоящих из 2,3 слогов;

- выделять смысловое ударение;
- различать интонационную окраску предложения по цели высказывания.
- правильно произносить слова и предложения, двусложные, трехсложные, четырехсложные, пятисложные, состоящие из указанного типа (вагон, волк, станок, иголка, облако, поехали, одеяло); – правильно произносить слова с оппозиционными звуками;
- заучивать стихотворные прозаические тексты с включением усвоенных звуков и слов с соблюдением ритма;
- произносить предложения с разной интонационной окраской;
- отвечать на вопросы в соответствии с инструкцией и заданием;
- оформлять собственное высказывание.

В результате обучения обучающиеся овладевают не только определенным объемом знаний и навыков в области звуковой стороны речи, но и в значительной мере расширяется и уточняется их лексикон, происходит совершенствование употребления правильных грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Задачи коррекции нарушений лексико-грамматического строя речи на уроках произношений ставятся в соответствии с программой обучения грамоте, русскому языку.

К концу 2 класса у обучающихся с ТНР должны быть в основном устранены нарушения звуковой стороны речи (дефекты звукопроизношения, нарушения звукослоговой структуры не только простых, но и сложных слов, нарушения просодической стороны речи). Сокращаются репродуктивные упражнения и повышается роль когнитивных процессов в формировании устной речи.

Содержание программы курса «Произношение»

Содержание программы курса «Произношение» определяется следующими *принципиальными положениями*:

1. Раздел «Произношение» является сквозным, рассчитанным в основном на два года обучения (помимо индивидуальных логопедических занятий, на которых в течение всего периода школьного обучения осуществляется уточнение и совершенствование навыков звукового оформления речи).

2. В программу включён ряд тематических разделов, модель построения которых инвариантна: не рекомендуется менять последовательность изучения тем и разделов учебного предмета. Звуки должны изучаться в определённой последовательности в зависимости от сложности их произношения, восприятия и дифференциации для детей с речевыми расстройствами. В 1 классе основное внимание должно уделяться автоматизации звуков в слогах, словах, словосочетаниях и их полноценному восприятию в облегчённых фонетических условиях. Соотнесённость отобранного речевого материала с целями обучения определяет строгий отбор лексики и грамматических форм в текстах на этом этапе обучения. В то же время с учётом принципа коммуникативности фонетические упражнения осуществляются по возможности не изолированно, а в словосочетаниях и в тексте.

3. Во 2 классе завершается формирование произносительной стороны речи. Автоматизация навыков произношения происходит в предложениях, микротекстах, диалогах и т. п., значительно расширяется объем текстов для аудирования. В различных лингвистических условиях закрепляются структурно-системные связи между звучанием и лексическим значением слова, его грамматической формой.

Программой строго регламентируется фонетическая организация языкового материала, т. е. она не является произвольной — она подчинена необходимости автоматизации сформированных на предыдущем этапе обучения произносительных навыков и совершенствования фонематического восприятия. По мере возможности учитываются коммуникативные потребности обучающихся, сфера их общения. Особое

внимание необходимо специальным упражнениям, направленным на усвоение разных видов высказываний. Они расширяют речевую практику детей и в то же время способствуют развитию навыков построения предложений.

При разработке содержания и методов обучения были учтены особенности звуковой стороны речи детей с общим недоразвитием речи, дидактическая и психологическая специфика их обучения, а также современные представления о взаимосвязи речедвигательного и речеслухового анализаторов в речевой деятельности. В связи с этим в 1 и 2 классах предусмотрены микроциклы, объединённые общностью фонетического материала.

Рекомендуемая последовательность усвоения фонем, отличная от принятой в общеобразовательной школе, позволяет обеспечить их автоматизацию и дифференциацию по различным акустико-артикуляционным признакам, сформировать фонематические представления, навыки фонематического анализа и усвоения слоговой структуры. Учтены типичные трудности звукового оформления речи при её недоразвитии (длительный период автоматизации звука, смещения и замены фонем, нарушения звуко-слоговой структуры и др.).

В то же время для детей с относительно сохранным или скорректированным произносительным фондом возможно более интенсивное по срокам усвоение предлагаемого материала. Однако следует обращать специальное внимание на степень сформированности фонематического восприятия даже при относительно хорошем произносительном навыке звуков речи.

Речевой материал, используемый в процессе работы над произношением, необходимо подбирать таким образом, чтобы представления о звуковом составе слова формировались у детей эмпирическим путём (наблюдения за техникой произнесения, усиление кинестетических ощущений, развитие фонематического восприятия и др.).

4. Предусмотрено концентрическое расположение материала, который содержит требования к развитию произносительной стороны устной речи: произношению (артикулированию звуков), фонематическому восприятию, овладению звуко-слоговой структурой слова, произношению слов и предложений с соблюдением ритма, темпа, ударения и интонации в соответствии с условиями речевого общения.

5. Раздел «Произношение» предполагает ориентацию на уровень развития звуковой стороны речи и фонематического восприятия, достигнутый на предыдущей ступени обучения (в 1 классе специальной (коррекционной) образовательной школы или в других учреждениях, оказывающих логопедическую помощь). В то же время во внимание принимается достаточно распространённая тенденция приёма детей с дисграфией во 2 класс из общеобразовательной школы. Эта группа обучающихся характеризуется сочетанием негрубых нарушений звукопроизношения с низким уровнем фонематического восприятия, что и обусловило их неуспеваемость по русскому языку.

6. Курс построен в соответствии с основными принципами индивидуального и дифференцированного подхода, что определяет важность выбора посильных заданий в соответствии с произносительными особенностями детей, с целью обеспечения для каждого ученика ситуации успеха. Для хорошо читающих детей (прошедших дошкольную логопедическую подготовку или уже обучавшихся в общеобразовательной школе) в процессе работы над произношением используются тексты для чтения. Детям, не умеющим читать, материал для отработки произношения на начальных этапах зачитывает учитель-логопед, постепенно вовлекая продвигающихся в речевом развитии обучающихся в процесс чтения.

7. Содержание учебного материала необходимо ориентировать на выработку произносительных умений и навыков под руководством учителя-логопеда, который осуществляет основную функцию контроля за правильностью и чёткостью артикуляции и вовремя исправляет речевые ошибки. Часть упражнений и заданий должна быть предназначена для самостоятельной работы обучающихся, находящихся на стадии

овладения навыками чтения; таким образом, домашние задания носят обязательный характер.

В 1 и 2 классах программой предусмотрены микроциклы, объединённые общностью фонетического материала. Звуки изучаются в определённой последовательности в зависимости от сложности их произношения, восприятия и дифференциации для детей с речевыми расстройствами. В подготовительном и 1 классах основное внимание уделено автоматизации звуков в слогах, словах, словосочетаниях и их восприятию в облегчённых фонетических условиях. Во 2 классе завершается формирование произносительной стороны речи. Автоматизация навыков произношения происходит в предложениях, микро- текстах) диалогах и т. п., значительно расширяется объём текстов для аудирования.

Одной из основных особенностей обучения в 1 классе является тесная связь усвоения звуков и обучения грамоте, причём усвоение произношения звуков всегда предшествует изучению букв.

Определённая последовательность усвоения фонем, отличная от принятой в общеобразовательной школе, позволяет обеспечить их автоматизацию и дифференциацию по различным акустико-артикуляционным признакам, сформировать фонематические представления, навыка фонематического анализа и усвоения слоговой структуры.

Формирование навыков правильного произношения проходит *несколько этапов*.

На первом этапе используются неречевые упражнения, предполагающие развитие орального праксиса. Они включают комплекс артикуляционной гимнастики (пассивной и активной), изучение артикуляции звуков (постановку звуков) и слоговые упражнения. Эти виды предусматривают в основном развитие моторики органов артикуляционного аппарата.

Второй этап — развитие фонематического восприятия — очень тесно связан с артикуляционными упражнениями. Дети учатся слышать разницу между фонемами, т. е. дифференцировать их на слух, опираясь на артикуляционные и акустические признаки звуков.

Затем переходят к *этапу интеграции*, т. е. дети приобретают навыки соединения фонемы в коротких высказываниях в соответствии с позиционными условиями.

Заключительный этап — *автоматизация*, т. е. переход правильного произношения в привычное настолько, что оно не требует специального контроля. Названные этапы занимают длительный период времени и обеспечиваются двумя категориями факторов: бессознательными — посредством слушания (аудирования) и воспроизведения (говорения) и сознательными — посредством усвоения фонологических признаков звуков и особенностей их артикуляционного уклада.

Для формирования звуковой стороны речи широко используется концентрический метод: от первоначального изучения звуков в простых сочетаниях и на ограниченном речевом материале дети переходят ко всё более автоматизированному произношению в самостоятельной речи. Усложнение требований, предъявляемых к произношению, отражено в учебниках по произношению для 1 и 2 классов.

Большое внимание в процессе обучения уделяется гласным звукам, которые обычно произносятся неполнозвучно, с вялой артикуляцией. Следует добиваться осознанного, чёткого, хорошо артикулируемого произношения каждого гласного звука. Упражнения, связанные с произношением гласных, включают в той или иной форме в каждый урок, нередко сочетая их с анализом звукового состава слова.

Непрерывность артикуляционных движений во время произнесения речевого отрезка — слога, слова, сочетания слов и т. п. — приводит к тому, что на артикуляцию одного звука влияет артикуляция следующего за ним. Акустико-артикуляционные свойства звуков легче усвоить в условиях так называемой максимальной фонетической

независимости. Для гласных таким условием считается их изолированное произнесение, для согласных — произнесение перед гласным. В слоговом сочетании типа гласный и согласный (ГС) звуки более независимы друг от друга, чем в сочетании типа СГ. Для успешного восприятия речи необходимы упражнения в произнесении звуков в разных фонетических позициях.

При подборе материала на закрепление произношения того или иного звука учитель руководствуется следующим:

- изучаемый звук должен вводиться во все доступные на данном уровне сочетания;
- материал должен быть максимально насыщен изучаемым звуком;
- из речевого материала должны быть исключены звуки, неправильно произносимые детьми.

Одновременно учитывается доступность слогового состава слов и степень сложности предложений (лексический и грамматический строй). В то же время с учётом принципа коммуникативности фонетические данные уже в 1 классе вводятся по возможности не изолированно, а в словосочетаниях и в тексте.

Воспроизведение и производство звуковых единиц (звуков, слов, фраз, текста) происходит в единстве и предполагает одновременное обучение слушанию и говорению. Фонематическое восприятие совершенствуется под влиянием правильного артикулирования. При постановке правильного произношения рекомендуется сочетание различных способов: имитации и описания.

Ученик при обучении артикулированию звуков должен осознавать произносительные операции как изолированно, так и в различных сочетаниях. В этой связи широко применяются описания артикуляции изучаемых звуков с использованием средств наглядности: схем, фотографий, демонстраций положений речевых органов с помощью рисунков, модулей, пиктограмм, движений руки. В настоящее время широко используется компьютерная поддержка образовательного процесса. Для создания в долговременной памяти учеников звуковых образов фонем, интоном очень важно постоянство воспринимаемых звуков, которое можно обеспечить с помощью фонограмм. Дети должны слушать эталонный образец звучания, выполнять с опорой на слуховой анализатор упражнения на дифференциацию звуков и т. п.

При этом нужно учитывать, что работа с фонограммой утомляет слуховой анализатор, поэтому необходимо чередовать виды заданий с участием моторного и зрительного анализаторов. Благодаря синтезу звука и изображения аудиовизуальные средства относятся к числу наиболее эффективных средств обучения.

Различение звуков на слух является необходимым условием правильного употребления их в речи. После того как правильная артикуляция того или иного звука усвоена обучающимися и звук произносится ими чётко и правильно в простейших сочетаниях, проводятся упражнения по различению звуков. Каждый изучаемый в данный момент звук может быть сопоставлен в артикуляции и на слух с ранее пройденными. Звуки, ещё не пройденные, но артикуляция которых достаточно подготовлена, можно также упражнять в сопоставлении, однако в этом случае только на слух, исключив проговаривание.

От сравнения отдельных звуков или слогов во 2 классе быстро переходят к сравнению звуков, входящих в состав слогов типа СГ, ССГ и т. п. и слов. В тех случаях, когда изучаемый звук сопоставляется с уже пройденным, правильность восприятия контролируют чаще всего повторением, а также жестом или показом картинок-символов.

В случаях сравнения изучаемого звука с ещё не пройденным повторение не рекомендуется!

Работа по различению звуков не ограничивается сравнением каждого изучаемого звука на слух со всеми прочими звуками речи. После того как отдельные звуки будут отработаны в произношении, для дальнейшей дифференциации выделяют пары звуков,

близкие по акустико-артикуляционным признакам: выполняются упражнения не только в различении, но и в правильном употреблении в речи пар оппозиционных звуков.

В процессе обучения упражнения на закрепление правильного произношения чередуются с теми, цель которых — научить детей различать звуки. Тренировке правильного произношения особенно много внимания уделяется в часы индивидуальных занятий непосредственно после постановки звука. При этом используются разнообразные слоговые упражнения, подобранные так, чтобы закрепляемый звук находился в различных сочетаниях со всеми правильно произносимыми звуками, с учётом имеющихся у детей структурных трудностей.

При введении в лексикон обучающихся новых слов постоянно применяется метод заучивания слов по слогам с опорой на утрированное артикулирование. Это значительно облегчает проговаривание ребёнком трудных для него слов и развивает кинестетические ощущения (т. е. способность чувствовать положение и движение своих органов, в данном случае артикуляцию). Дети рассматривают артикуляцию учителя и подражают ей. Одновременно учитель привлекает их внимание к звучанию. Иногда для контроля правильности артикулирования применяют зеркало. При заучивании слов по слогам можно использовать приёмы, которые рекомендуются при делении слов на слоги, т. е. «отхлопывание», «дирижирование» и т. п. При заучивании четырёх- пяти- сложных слов используется схема слова, нарисованная на доске или выложенная из полосок бумаги. Для заучивания с соблюдением нужного ритма и ударения подбирают рифмованные фразы с чётким ритмом.

Обязательным требованием при проведении всех упражнений является отчётливое произнесение каждого звука, поэтому в состав слогов включаются только хорошо усвоенные звуки. Подобные упражнения усложняются в следующих направлениях:

- постепенно ускоряется темп (до нормального или даже несколько утрированного), при этом не должна снижаться чёткость произнесения каждого отдельного звука;
- увеличивается число элементов звукового ряда от 2—3 до 5—6;
- усложняется состав отдельных элементов звукового ряда, т. е. от прямых слогов переходят к обратным или к сочетанию прямых и обратных, включая закрытые слоги со стечением согласных типа ССГ, а также сочетание с интервокальным положением согласного звука.

Эти упражнения особенно эффективны для преодоления диспраксии (нарушения программирования тонких произвольных движений органов артикуляционного аппарата).

В зависимости от конкретного состава класса усложнение слогового состава слов может проходить по-разному. Для детей, имеющих значительные структурные затруднения, материал следует усложнять постепенно. При менее выраженных затруднениях при подборе слогового и словарного материала можно вводить слоговые сочетания и слова более сложного состава. Овладение звуковым составом слова достигается значительно быстрее в тех случаях, когда ребёнок умеет отличать в собственной речи правильное звучание каждого слова от неправильного. В осуществлении этой задачи ведущую роль играют осознанный анализ и синтез звукового состава речи. С самого начала обучения по соответствующей системе проводят упражнения, в результате которых дети должны овладеть следующими навыками:

- выделять из состава слова звуки — как согласные, так и гласные;
- определять последовательность звуков в слове;
- делить слова на слоги и определять звуковой состав любого слога.

Переход к полному звуко-слоговому анализу слов осуществляется постепенно: в 1 классе идёт работа надодно- и двусложными словами, во 2 — трёх- и четырёхсложными.

В результате обучения дети овладевают определённым объёмом знаний и навыков в области звуковой стороны речи. Кроме того, за это время в значительной мере уточняется и расширяется их словарь, происходит развитие грамматически правильной речи. Всё это обеспечивает относительную готовность детей к усвоению грамматики и правописания.

Подбор материала для чтения и письма зависит от произносительных возможностей обучающихся.

По мере овладения детьми звуковым анализом постепенно усложняются упражнения, направленные на различение звуков. Например, если в начале обучения звуки сравнивают в ряду или в однотипных слогах, то позже — в составе разнообразных слогов (предлагается услышать звук [ш] в слогах *ша, жу, сы, аш, ща*) или в составе слов (предлагается услышать звук [ш] в словах *щётка, печка, кошка, нос, души, жук* и т. п.).

Работа по анализу и синтезу звукового состава речи переносится на уроки грамматики и правописания. На уроках произношения навык анализа и синтеза формируется преимущественно при нахождении изучаемого звука в слове, определении его места в слове, подборе слов с данным звуком; продолжаются также упражнения по составлению схемы слова. При этом анализируемые с помощью схемы слова всегда должны быть более сложными, чем те, которые дети читают и пишут на уроках правописания. Тем самым их подготавливают к письму более сложных слов. Кроме того, на уроках по произношению продолжается практическое знакомство с предложением: обучающиеся по заданию составляют предложения с теми или иными звуками, заканчивают начатые учителем предложения, заучивают их и т. п.

Во 2 классе работа над звуко-слоговой и ритмической структурой речи приобретает несколько иной характер. По мере овладения обучающимися произносительными навыками постепенно теряют своё значение наглядные методы: сопровождение произношения жестами или показом картинок. На данном этапе обучения акцент делается на использование символов, схем и пиктограмм.

Содержание фронтальной работы во 2 классе включает усовершенствование навыков правильного произношения звуков, изученных в 1 классе, и коррекцию неправильно произносимых (в основном у вновь поступивших обучающихся). Во 2 классе значительно усложняется звуко-слоговая структура речевого материала, дифференцируются между собой звуки, близкие по акустико-артикуляционным признакам (глухие — звонкие, аффрикаты — шипящие и др.). Изучаемые звуковые элементы активизируются в результате их многократного употребления в связной речи под контролем учителя. Возрастает также и длительность аудируемых текстов. Расширение объёма восприятия текстов в процессе аудирования осуществляется также при понимании, речи с неполным типом произнесения, с индивидуальными особенностями дикции.

Работа над правильным построением предложений и семантизация лексических единиц проводится с учётом программы «Развитие речи».

Цель формирования звуковой стороны речи во 2 классе — полное усвоение звукового состава речи и выработка нормального её темпа и плавности, закрепление эталонов правильного произношения звуков.

Во 2 классе постепенно сокращаются репродуктивные упражнения и повышается роль когнитивных процессов в формировании устной речи. Большое место отведено проведению специальных упражнений, направленных на усвоение отдельных видов высказываний. Они расширяют речевую практику детей и в то же время способствуют развитию навыков построения предложений разных функциональных типов. Дальнейшее совершенствование звуковой стороны речи, её автоматизированности и выразительности при необходимости осуществляется на индивидуальных логопедических занятиях.

**Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «ПРОИЗНОШЕНИЕ»
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2 I отделение) 1 класс, 66 часов**

№ п/п	Тема	Развитие навыков анализа звуко- слогового состава слова	Развитие ритмической и звуко- слоговой структуры речи	Формирование навыков произношения слов и предложений	Развитие вербальных психических процессов
1-4	Формирование представлений о речи и звуках речи.	Развитие интереса детей к миру звуков. Развитие высших психических функций.			
5.	Гласные звуки. Звук А.	Выделение начального ударного гласного из слов.	Произнесение слогов: открытых (па), обратных (ап), закрытых (пап), со стечением двух согласных (авт, фта).	Выделение поставленного звука в словах и предложениях.	Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.
6.	Гласные звуки. Звуки А, У, О.	Выделение начального ударного гласного из слов.	Произнесение слогов: открытых (по), обратных (оп), закрытых(поп), со стечением двух согласных(овт,фто).	Выделение поставленного звука в словах и предложениях.	Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.
7.	Гласные звуки. Звуки И, Ы.	Выделение начального ударного гласного из слов.	Произнесение слогов: открытых (пи), обратных (ип), закрытых (пип), со стечением двух согласных(ивт,фти).	Выделение поставленного звука в словах и предложениях.	Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.
8.	Гласные звуки. Повторение.	Определение последовательности гласного в ряду из 2-3 гласных: а-о-и. Усвоение терминов «звук», «слог», «гласный звук».	Произнесение слогов: сочетание слогов (та-то, ап-та), (та-то-ти).	Выделение поставленного звука в словах и предложениях.	Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.

9.	Согласные звуки «М,Н, П, В, К, Н, Ф, Т, Х»	Выделение первого согласного и слогаобразующего гласного из слов (сани, совы). Анализ и синтез прямых слогов (са-су).	Произнесение слогов: открытых (на), обратных (ан), закрытых (нан), со стечением двух согласных (инт,нти), сочетание слогов (на-но-ну).	Выделение поставленного звука в словах и предложениях.	Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.
10.	Согласные звуки «М,Н, П, В, К, Н, Ф, Т, Х»	Анализ и синтез прямых и обратных слогов (са-су, саас). Звуковой анализ слов суп,нос. Составление схем.	Четкое и слитное произнесение односложных слов различного слогового состава с правильным ударением.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях.	Различение усвоенных звуков в составе слова. Выполнение действий, повторение в заданной последовательно сти слоговых рядов.
11.	Мягкие согласные в сочетании со звуком И.	Выделение первого согласного и слогаобразующего гласного из слов (сени, носик). Анализ и синтез прямых слогов (си-се).	Произнесение слогов: открытых (си), обратных(ись), закрытых(сясь), сочетание слогов (ся-сёсю).	Выделение поставленного звука в словах и предложениях.	Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.
12.	Дифференциация твердых и мягких согласных в сочетании со звуками И- Ы.	Анализ и синтез прямых и обратных слогов (си-се, ись - есь). Звуковой анализ слов сито, сеть. Составление схем.	Четкое и слитное произнесение двусложных слов с правильным ударением.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение усвоенных звуков в составе слова. Выполнение действий, повторение в заданной последовательно сти слоговых рядов.
13.	Дифференциация твердых и мягких согласных в сочетании со звуками И- Ы.	Усвоение слогаобразующей роли гласных. Выделение твердого и мягкого согласного из состава слова.	Различие односложных, двусложных слогов. Повторение слоговых рядов с выделением ударных слогов.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Развитие внимания, памяти: запоминание 3х4х инструкций, запоминание в заданной последовательно сти 3х-4х слов различного звукового состава.

14.	Дифференциация твердых и мягких согласных	Усвоение терминов «звук», «слог», «слово», «согласный звук», «мягкий и твердый звук». Деление слов на слоги, составление слоговой схемы.	Усвоение произнесения слогов различной сложности и сочетаний. Включение заученных слов в предложения.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Развитие внимания, памяти: запоминание 3х4х инструкций, запоминание в заданной последовательности 3х-4х слов различного и сходного, ритмического состава.
15.	Дифференциация твердых и мягких согласных	Выделение первого согласного и слогообразующего гласного из слов (зола, заря). Анализ и синтез прямых и обратных слогов (за-зу, за-аз). Звуковой анализ слов зуб, коза. Составление схем.	Произнесение слогов: открытых(ва), обратных(ав), закрытых(вав), сочетание слогов(ва-во-ву). Четкое и слитное произнесение односложных слов различного слогового состава с правильным ударением	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний. Различение усвоенных звуков в составе слова. Выполнение действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.
16.	Буква Е в начале слова. Два звука – одна буква.	Выделение первого согласного и слогообразующего гласного из слов (зефир, узел). Анализ и синтез прямых и обратных слогов (зи-зе, изь - езь). Звуковой анализ слов зима, зебра. Составление схем.	Произнесение слогов: Открытых(зи), обратных(изь), закрытых(зязь), сочетание слогов(зя-зё-зю). Четкое и слитное произнесение двусложных слов с правильным ударением.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний. Различение усвоенных звуков в составе слова. Выполнение действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.

17.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Уточнение роли гласных букв И, Е.	Усвоение слогообразующей роли гласных. Выделение твердого и мягкого согласного из состава слова. Усвоение терминов «звук», «слог», «слово», «согласный звук», «мягкий и твердый звук». Деление слов на слоги, составление слоговой схемы.	Различие односложных, двусложных слогов. Повторение слоговых рядов с выделением ударных слогов. Усвоение произнесения слогов различной сложности и сочетаний. Включение заученных слов в предложения	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Развитие внимания, памяти: запоминание 3х4х инструкций, запоминание в заданной последовательности 3х-4х слов различного звукового состава.
18.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Уточнение роли гласных букв И,Е.	Выделение звонкого и глухого согласного из состава слова.	Включение заученных слов в предложения и тексты. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Запоминание в заданной последовательности 3х-4х слов различного и сходного, ритмического состава.
19.	Звонкие и глухие согласные.	Выделение первого согласного и слогообразующего гласного из слов (лама, пила). Анализ и синтез прямых слогов (ла-лу).	Произнесение слогов: открытых (за), обратных (аз), закрытых (заз), со стечением двух согласных (изт, зти), сочетание слогов(за-зозу).	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.
20.	Дифференциация З - С	Анализ и синтез прямых и обратных слогов (са-зу, за-аз). Звуковой анализ слов лук, пол. Составление схем.	Четкое и слитное произнесение односложных слов различного слогового состава с правильным ударением.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение усвоенных звуков в составе слова. Выполнение действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.

21.	Дифференциация Б - П	Выделение первого согласного и слогаобразующего гласного из слов (лето, пальто). Анализ и синтез прямых слогов (пи-пе).	Произнесение слогов: открытых (би), обратных (ипь), закрытых(бяпь), сочетание слогов(пя-пёпю).	Выделение поставленного звука в Словах и предложениях	Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний
22.	Дифференциация Д-Т	Анализ и синтез прямых и обратных слогов (ди-те, ить - едь). Звуковой анализ лев, ель. Составление схем.	Четкое и слитное произнесение двусложных слов с правильным ударением.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение усвоенных звуков в составе слова. Выполнение действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.
23.	Буква Я в начале слова и после гласных. Два звука – одна буква.	Усвоение слогаобразующей роли гласных. Выделение твердого и мягкого согласного из состава слова.	Различие односложных, двусложных слогов. Повторение слоговых рядов с выделением ударных слогов.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Развитие внимания, памяти: запоминание 3х4х инструкций, запоминание в заданной последовательности 3х-4х слов различного звукового состава.
24.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Уточнение роли гласных букв А - Я	Усвоение терминов «звук», «слог», «слово», «согласный звук», «мягкий и твердый звук». Деление слов на слоги, составление слоговой схемы.	Усвоение произнесения слогов различной сложности и сочетаний. Включение заученных слов в предложения.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Развитие внимания, памяти: запоминание 3х4х инструкций, запоминание в заданной последовательности 3х-4х слов различного и сходного, ритмического состава.

25.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Уточнение роли гласных букв И, Е, Я.	Выделение первого согласного и слогаобразующего гласного из слов (шина, машина). Анализ и синтез прямых слогов (ша-шу).	Произнесение слогов: открытых (ша), обратных (аш), закрытых (шаш), со стечением двух согласных(ишт, шли), сочетание слогов(ша-шошу).	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.
26.	Звук Ч. Сочетания ЧА, ЧУ.	Анализ и синтез прямых и обратных слогов (ша-шу, ша-аш). Звуковой анализ слов душ.. Составление схем.	Четкое и слитное произнесение односложных слов различного слогового состава с правильным ударением.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение усвоенных звуков в составе слова. Выполнение действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.
27.	Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков.	Выделение свистящего и шипящего согласного из состава слова.	Включение заученных слов в предложения и тексты. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.
28.	Звук Ш Сочетание ШИ.	Выделение свистящего и шипящего согласного из состава слова.	Включение заученных слов в предложения и тексты. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение усвоенных звуков в составе слова. Выполнение действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов
29.	Сочетания ЧА, ЧУ, ШИ	Выделение первого согласного и слогаобразующего гласного из слов (ежи, жираф). Анализ и синтез прямых слогов (ча-чу).	Произнесение слогов: открытых (ча), обратных (ач), закрытых (чач), со стечением двух согласных, сочетание слогов (ча-чо-чу).	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Развитие внимания, памяти: запоминание 3х4х инструкций, запоминание в заданной последовательности 3х-4х слов различного звукового состава.

30.	Дифференциация Ш – Ж. Сочетания ШИ, ЖИ.	Анализ и синтез прямых и обратных слогов (жа-жу, жа-аж). Звуковой анализ слов жук, ножи... Составление схем.	Четкое и слитное произнесение односложных слов различного слогового состава с правильным ударением.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Развитие внимания, памяти: запоминание 3х4х инструкций, запоминание в заданной последовательности 3х-4х слов различного и сходного, ритмического состава.
31.	Буква Ё Дифференциация твердых и мягких согласных. Уточнение роли гласных букв О-Ё.	Выделение звонкого и глухого согласного из состава слова.	Включение заученных слов в предложения и тексты. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний
32.	Звук Й. Дифференциация звуков Й – И.	Выделение звонкого и глухого согласного из состава слова.	Включение заученных слов в предложения и тексты. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение усвоенных звуков в составе слова. Выполнение действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.
33.	Звук Й. Два звука – одна буква (на примере букв Я, Е, Ё)	Выделение свистящего и шипящего согласного из состава слова.	Включение заученных слов в предложения и тексты. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.
34.	Буква Ю в разных позициях. Уточнение роли гласных букв У - Ю.	Выделение свистящего и шипящего согласного из состава слова.	Включение заученных слов в предложения и тексты. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение усвоенных звуков в составе слова. Выполнение действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.

35.	Звук Ц.	Выделение первого согласного и слогаобразующего гласного из слов (рама, дрова). Анализ и синтез прямых слогов (ра-ру).	Произнесение слогов: открытых (ца), обратных (ац), закрытых (цац), со стечением двух согласных (ицт, цти), сочетание слогов (ца-цоцу).	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Развитие внимания, памяти: запоминание 3х4х инструкций, запоминание в заданной последовательности 3х-4х слов различного и сходного, ритмического состава.
36.	Дифференциация звуков Ц – С – Сь	Анализ и синтез прямых и обратных слогов (ца-цу, ца-ац). Звуковой анализ слов рука, топор. Составление схем.	Четкое и слитное произнесение односложных слов различного слогового состава с правильным ударением.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.
37.	Дифференциация звуков Ц – Т	Звуковой анализ слов корова, помидор. Составление схем.	Четкое и слитное произнесение двусложных, трехсложных слов различного слогового состава с правильным ударением.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение усвоенных звуков в составе слова. Выполнение действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.
38.	Звук Щ. Сочетания ЩА, ЩУ.	Выделение первого согласного и слогаобразующего гласного из слов (репа, дверь). Анализ и синтез прямых слогов	Произнесение слогов: открытых (щи), обратных (ищ), закрытых (щящ), сочетание слогов	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.
39.	Дифференциация звуков Щ – Ш – Сь	Анализ и синтез прямых и обратных слогов (ри-ре, ирь - юрь). Звуковой анализ ремень, брюки. Составление схем	Четкое и слитное произнесение двусложных слов с правильным ударением.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение усвоенных звуков в составе слова. Выполнение действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.

		хем.			
40.	Употребление разделительного Ъ.	Звуковой анализ веревка, фонари. Составление схем.	Четкое и слитное произнесение двусложных и трехсложных слов с правильным ударением.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Развитие внимания, памяти: запоминание 3х4х инструкций, запоминание в заданной последовательности 3х-4х слов различного ритмического состава.
41.	Употребление разделительного Ъ.	Усвоение слогаобразующей роли гласных. Выделение твердого и мягкого согласного из состава слова.	Различие односложных, двусложных слогов. Повторение слоговых рядов с выделением ударных слогов.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.
42.	Гласные Я, Е, Ё, Ю после Ъ и Ь	Усвоение терминов «звук», «слог», «слово», «согласный звук», «мягкий и твердый звук». Деление слов на слоги, составление слоговой схемы.	Усвоение произнесения слогов различной сложности и сочетаний. Включение заученных слов в предложения.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение усвоенных звуков в составе слова. Выполнение действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.
43.	Гласные звуки и буквы. Слоговой анализ слов с опорой на гласные звуки.	Закрепление правильного произношения и различение звуков.	Включение заученных слов в предложения и тексты. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.
44.	Слоговой анализ слов с опорой на гласные звуки. Ударный слог и ударный звук.	Закрепление правильного произношения и различение звуков.	Включение заученных слов в предложения и тексты. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение усвоенных звуков в составе слова. Выполнение действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.

45.	Твердые и мягкие шипящие согласные.	Выделение первого согласного и слогаобразующего гласного из слов (чай, грач). Анализ и синтез прямых слогов	Произнесение слогов: открытых (ча), обратных (ач), закрытых (чач), со стечением двух согласных, сочетание слогов (ча-чо-чу).	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Развитие внимания, памяти: запоминание 3х4х инструкций, запоминание в заданной последовательности 3х-4х слов различного ритмического состава.
46.	Дифференциация Ч - Щ	Анализ и синтез прямых и обратных слогов. Звуковой анализ слов. Составление схем.	Четкое и слитное произнесение односложных слов различного слогового состава с правильным ударением.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.
47.	Дифференциация Ч - Т - Ть	Выделение мягкого и твердого согласного из состава слова.	Включение заученных слов в предложения и тексты. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение усвоенных звуков в составе слова. Выполнение действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.
48.	Дифференциация Ч - С - Сь	Выделение мягкого и твердого согласного из состава слова.	Включение заученных слов в предложения и тексты. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.
49.	Составление графических схем слов, их сравнение. Подбор слов, сходных по звукослоговой структуре	Выделение первого согласного и слогаобразующего гласного из слов Анализ и синтез прямых слогов	Произнесение слогов: открытых, обратных, закрытых, со стечением двух согласных, сочетание слогов.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Выполнение действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов

50.	Выделении слов определенной звукослоговой структуры из предложений.	Анализ и синтез прямых и обратных слогов (ца-цу, ца-ац). Звуковой анализ слов цепь, огурец. Составление схем.	Четкое и слитное произнесение односложных слов различного слогового состава с правильным ударением.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Запоминание 3х4х инструкций, запоминание в заданной последовательности 3х-4х слов сходного, ритмического состава.
51.	Составление графических схем предложений с предлогами.	Закрепление правильного произношения и различение звуков.	Включение заученных слов в предложения и тексты. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.
52.	Составление графических схем предложений с предлогами.	Закрепление правильного произношения и различение звуков.	Включение заученных слов в предложения и тексты. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение усвоенных звуков в составе слова. Выполнение действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.
53.	Свистящие и шипящие согласные звуки. Дифференциация С – Ш	Закрепление правильного произношения и различение звуков.	Включение заученных слов в предложения и тексты. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.
54.	Свистящие и шипящие согласные звуки. Дифференциация С – Ш	Выделение первого согласного и слогообразующего гласного из слов (щеки, ящик). Анализ и синтез прямых слогов (ща-щу).	Произнесение слогов: Открытых(ща), обратных(аш), закрытых, со стечением двух согласных, сочетание слогов(ща-що-щу).	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение усвоенных звуков в составе слова. Выполнение действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.

55.	Свистящие и шипящие согласные звуки. Дифференциация З – Ж	Анализ и синтез прямых и обратных слогов (ща-щу, ща-ащ). Звуковой анализ слов лещ, плащ. Составление схем.	Четкое и слитное произнесение односложных слов различного слогового состава с правильным ударением.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Развитие внимания, памяти: запоминание 3х4х инструкций, запоминание в заданной последовательности 3х-4х слов различного и сходного, ритмического состава.
56.	Свистящие и шипящие согласные звуки. Дифференциация З – Ж	Выделение мягкого и твердого согласного из состава слова.	Включение заученных слов в предложения и тексты. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.
57.	Сонорные согласные звуки М, Н, Л, Р, Й	Выделение мягкого и твердого согласного из состава слова.	Включение заученных слов в предложения и тексты. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение усвоенных звуков в составе слова. Выполнение действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.
58.	Сонорные согласные звуки. Дифференциация ЛЬ – Й.	Выделение мягкого и твердого согласного из состава слова.	Включение заученных слов в предложения и тексты. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.
59.	Сонорные согласные звуки. Дифференциация Л – Р.	Закрепление правильного произношения и различение звуков.	Включение заученных слов в предложения и тексты. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение усвоенных звуков в составе слова. Выполнение действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.
60.	Сонорные согласные звуки. Дифференциация Л	Закрепление правильного произношения и	Включение заученных слов в предложения и тексты. Четкое произношение	Выделение поставленного звука в словах и	Различение усвоенных звуков в составе слова. Выполнение действий,

	– Р.	различение звуков.	окончания слова в связи с изменением его формы.	предложениях	повторение в заданной последовательности слоговых рядов.
61-62.	Звукослоговой анализ слов с опорой на гласные звуки. Сильная и слабая позиция гласного звука	Закрепление правильного произношения и различение звуков.	Включение заученных слов в предложения и тексты. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение усвоенных звуков в составе слова. Выполнение действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.
63-64.	Звукослоговой анализ слов. Сильная и слабая позиция согласного звука	Закрепление правильного произношения и различение звуков.	Включение заученных слов в предложения и тексты. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение усвоенных звуков в составе слова. Выполнение действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.
65-66.	Повторение (резервные уроки)	Повторение и обобщение изученного в 1 классе. Слова – названия предметов. Слова – названия признаков предметов. Слова – названия действий предметов			

**Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «ПРОИЗНОШЕНИЕ»
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2 I отделение) 2 класс, 68 часов**

№	Тема урока	Коррекционная направленность (по разделу)	Деятельность учащихся
Раздел: Гласные звуки и буквы, твердые и мягкие согласные -18 часов			
1	Гласные буквы и звуки	Игра «Слушай и повторяй», «Поймай звук». Развитие фонематического слуха. «Подними руку», «Какой звук слышишь чаще?».	Запоминать и выполнять 3 – 4 простые речевые инструкции правильно и чётко произносить гласные звуки и буквы.
2	Мягкие согласные звуки «пь-бь»; «ть-дь»;	Игра «Слушай и повторяй», «Посчитай слоги», «Вставь буквы в таблицу», «Выразительные диалоги», «прочитай скороговорку», «Читаем парами», «Составь предложение» Развитие фонематического слуха и восприятия на основе упражнений: «Подними руку», «Поймай звук»,	
3-4	Мягкие согласные звуки «кь-гь»; «фь-вь»;	Игры «Назови первый звук», «Определи место звука», «Слушай и повторяй», «найди слова с мягким звуком» Развитие артикуляционного аппарата на основе выполнения артикуляционной гимнастики.	Запоминать и выполнять 3 – 4 простые речевые инструкции правильно и чётко произносить мягкие согласные звуки.
5-6	Мягкие согласные звуки «сь-зь»;	Игры «Читай словосочетания», «Произнеси медленно, быстро», «Образуй слово», «Составь предложение», «Назови одним словом» Развитие тактильного восприятия на основе игры «Чудесный мешочек». Развитие мелкой моторики на основе выполнения пальчиковой гимнастики.	Воспроизводить ритмические структуры. Уметь вслушиваться в речь. Уметь настраиваться на восприятие речи. Понимать и выполнять последовательно сразу же несколько действий. Четко и слитно произносить 1 – 2 сложные слова. Различать одно и двусложные слова по количеству слогов.
7-8	Мягкие согласные звуки «нь»; «мь»;	Игры «Подбери антонимы», «Подбери прилагательные к существительным», «Дополни предложения», «Составь рассказ по схеме» Развитие неречевого слухового гнозиса на основе упражнения «Что звучало?».	Знать первоначальные понятия о звуковом анализе и синтезе. Выполнять анализ и синтез обратных слогов, прямых слогов, выделение последнего согласного из слов.
9-10	Мягкие согласные	Игры «Составь рассказ», «Стрелки и гвоздики» Развитие	Запоминать в заданной последовательности 3-4

	звуки «й».	зрительной памяти на основе игр «Чего не хватает?», «Что лишнее?», зрительного внимания «Узнай предмет», «Лабиринт».	слова различного и сходного ритмического и звукового состава.
11-12	Твёрдые и мягкие согласные звуки. «п-пь»; «б-бь»;	Игра «сравни», «Читай парами»	<p>правильно и чётко произносить мягкие согласные звуки различать твёрды е и мягкие звуки</p> <p>Уметь: соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения.</p> <p>Внимательно слушать то, что говорят другие.</p> <p>Включаться в групповую работу, связанную с общением.</p> <p>Практически различать речевые и неречевые звуки.</p> <p>Произносить и слышать изолированные звуки.</p> <p>Знать характеристики изученных звуков. Уметь выделять данные звуки в словах, в начале середине в конце слова. Различать в слове гласные звуки по их признакам</p>
13-14	Твёрдые и мягкие согласные звуки. «м-мь»; «н-нь»; «й». «д-дь»; «т-ть»;	Игры «Вставь пропущенные буквы», «Найди схему слова», «Подбери слова к схеме»	
15-16	Твёрдые и мягкие согласные звуки.«к-кь»; «г-гь»; «з-зь»; «с-сь»;	Игра «Найди отличия», «Быстро – медленно», «Отгадай загадку», «Выбери слова с заданными звуками из текста», «Когда это бывает» Согласование притяжательных местоимений с существ. Развитие зрительной и слуховой памяти на основе игр «Чего не хватает?»,	
17-18	Твёрдые и мягкие согласные звуки. «х-хь»; «ф-фь»; «в-вь»	«Выразительное чтение», «Составь предложение», «Объясни смысл поговорки», «Громко – тихо». Чтение стихотворения «Стук» В. Голявкин	
Раздел: Твёрдые и мягкие согласные звуки -14 часов			
1-2	Звук и буква «й»	Игры «Определи место звука», «Слушай и повторяй», Игры «Какие слова получились», «Составь слова», «Медленно – быстро», «Цвета радуги», «Цвета и оттенки», «Объясняй-ка» (значение выражений). Игры «Составь словосочетания», «Вопросик», «Объясни пословицу», «Запоминай-ка», «Составь рассказ»	<p>Правильно и чётко произносить мягкие согласные звуки, различать твёрдые и мягкие звуки.</p> <p>Уметь определять ритмический рисунок слова.</p> <p>Знать правильное выполнение упражнений артикуляционной гимнастики.</p>
3-4	Звук и буква Ш. Звук и буква Ж.	Игры «Слушай и повторяй», "Определи место звука". «Назови профессии», «Назови общую часть слов», «Продолжи», «Медленно – быстро», «Читай слова», «Назови одним словом», «Отгадай загадку», «повтори скороговорку».	<p>Уметь правильно произносить и различать сохранные звуки.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Делать вывод: «Звуки мы произносим и слышим».</p> <p>правильно и чётко произносить гласные и согласные звуки «ш»; «ж» и букв Ш; Ж.</p>
5-6	Звук и буква Ч.	Игры «Слушай и повторяй», «Читай слоги», «Определи	Оценивать свою работу на уроке.

		место звука», «Подбери слово», «Читай слоги», «Выучи стихотворение», «Продолжи», «Составь слова», «Запомни поговорки».	Уметь определять позицию звуков в слове. Знать, что такое предлог. правильно и чётко произносить звук «ч» и букву Ч.
7-8	Звук и буква Щ	Игры «Определи место звука», «произнеси чётко», «Составь слова», «Назови общую часть», «Составь словосочетания», «Продолжи», «Читай рассказ – определи главную мысль».	Уметь: принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения следующих учебных действий. Уметь: соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. правильно и чётко произносить звук «щ» и букву Щ.
9-10	Звук и буква Ц.	Игры «Слушай и повторяй», «Определи место звука», «Произнеси чётко», «Составь слова», «Назови общую часть», «Повтори скороговорку», «Кто где живёт», «Читай диалог», «Прочитай объявление», Выполнение аппликации по образцу.	Внимательно слушать то, что говорят другие. Различать в слове согласные звуки по их признакам Уметь: соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. Внимательно слушать то, что говорят другие. правильно и чётко произносить звук «ц» и букву Ц.
11-14	Дифференциация звуков «ш-ж-ч-щ-ц»	Игры «Различи звуки», «Чем похожи», «Слушай и повторяй», «Читай слоги», «Читай чётко»	Включаться в групповую работу, связанную с общением. Отвечать на вопросы учителя.
Раздел: Дифференциация шипящих и сонорных звуков -20 часов			
1-3	Дифференциация звуков «ш-ж-с-з».	Игры «Составь слова», «Назови общую часть», «Назови знаки», «Выполни инструкции», «Читай диалог», «Различи звуки», «Слушай и повторяй», «Сравни числа», «Определи звук в слове», «Учебный диалог».	Уметь: принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения следующих учебных действий.
4-6	Дифференциация звуков «щ-ч-ть».	Игры «сравни», «Слушай и повторяй», «Читай парами», «Составь слова», «Медленно – быстро», «Повтори скороговорку», «Это знаки препинания», Игры «Читай рассказы», «выпиши слова со звуками», «Учебный диалог»	Дифференцировать звуки «щ-ч-ть». Произносить и слышать изолированные звуки. Знать характеристики изученных звуков их отличительные признаки. Оценивать свою работу на уроке.
7-9	Дифференциация звуков «ц-щ-ч».	Игры «Сравни звуки», «Чем похожи», «найди звуки», «Читай парами», «Повтори чистоговорку», «Читай парами», «Произнеси чётко», «Отгадай загадки», «Медленно – быстро», «Составь схему слова»	Дифференцировать звуки «ц-щ-ч». Уметь определять позицию звуков в слове. Знать изученные звуки. Уметь выделять данные звуки в начале середине в конце слова.
10-14	Дифференциация	Игры «Слушай и повторяй», «Сравни», «Переставь	Чётко произносить звуки «щ-ч-сь-с-ц»,

	звуков «щ-ч-сь-с-ц».	буквы», «Угадай слово», «Назови слова со звуками», «Органы чувств», «Вставь пропущенные буквы», Выразительное чтение.	дифференцировать звуки «щ-ч-сь-с-ц».
15-18	Дифференциация звуков «р-рь; л-ль»	Игры «Слушай и повторяй», «Сравни звуки», «Замени звук», «Читай слоги», «Медленно – быстро», «Произнеси скороговорку», «Вставь пропущенные буквы», «переставь буквы», «Из двух слов – одно», «Подбери рифму», «Назови соседей», Отгадай загадку. Чтение рассказов – определи главную мысль.	Чётко произносить звуки «р-рь; л-ль», дифференцировать звуки «р-рь; л-ль». правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Анализировать полученную на предыдущих уроках информацию, делать выводы.
18-20	Дифференциация звуков «р-л»; «рь-ль»;	Игры «Слушай и повторяй», «Сравни звуки», «Замени звук», «Читай слоги», «Медленно – быстро», «Произнеси скороговорку», «Вставь пропущенные буквы», «переставь буквы», «Из двух слов – одно», «Подбери рифму», «Назови соседей», Отгадай загадку.	Игры «Слушай и повторяй», «Сравни звуки», «Замени звук», «Читай слоги», «Медленно – быстро», «Произнеси скороговорку», «Вставь пропущенные буквы», «переставь буквы», «Из двух слов – одно», «Подбери рифму», «Назови соседей», Отгадай загадку.
Раздел: Дифференциация парных звуков -8 часов			
1-2	Дифференциация звуков «в-ф».	Игры «Слушай и повторяй», «Читай парами», «Произнеси чётко», «Повтори быстро», «Назови одним словом», «Определи ударный слог», «Прочитай в лицах», «Читай диалог», «Повтори быстро», «Назови одним словом», «Определи ударный слог», «Определи части слова», «Диалог в лицах», «Посчитай согласные звуки», «Составь предложения», «Составь рассказ», «Вставь пропущенные слова»	Чётко произносить звуки «в-ф», дифференцировать звуки; составлять предложения по опорным схемам Отвечать на вопросы учителя. Знать характеристики изученных звуков их отличительные признаки. Уметь дифференцировать свистящие и шипящие звуки. Оценивать свою работу на уроке.
3-4	Дифференциация звуков «б-п».	Игры «Слушай и повторяй», «Сравни», «Медленно и чётко», «Исключи лишнее», «Вставь слова», «Произнеси по слогам», «Составь предложения», «Читай внимательно», «Повторяй чётко», «Произнеси пары слов».	Чётко произносить звуки «б-п», составлять сюжетные рассказы по опорным картинкам.
5-6	Дифференциация звуков «д-т».	Игры «Назови звуки по порядку», «Вставь слова», «Медленно – быстро», «Запомни пословицу», «Отгадай загадки», «Прочитай пословицу», «Читай диалог».	Уметь соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. Внимательно слушать то, что говорят другие.

7-8	Дифференциация звуков «г-к».	Игры «Слушай и повторяй», «Произнеси слова парами», «Продолжи», «Подумай и скажи», «Назови слова со звуками», «выучи скороговорки», «Быстро – медленно»	Чётко произносить звуки «г-к», составлять предложения по опорным схемам
9-10	Дифференциация звуков «з-с».	Игры «Цепочки слов», «Объясни поговорку», «Медленно – быстро», «Назови по порядку», «Читай диалог», «Продолжи»,	Чётко произносить звуки «з-с», различать звуки на слух.
11-12	Дифференциация звуков «ж-ш».	Игры «Выучи наизусть», «Выучи поговорки», «Медленно – быстро», «Продолжи», «Замени букву»	Чётко произносить звуки «ж-ш» составлять сюжетные рассказы по опорным картинкам.
13-14	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	Викторина «Твёрдые и мягкие согласные звуки».	Чётко произносить твёрдые и мягкие согласные звуки, различать звуки на слух, составлять сюжетные рассказы по опорным картинкам, составлять предложения по опорным схемам
Итого за год: 68 часов.			

**Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «ПРОИЗНОШЕНИЕ»
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2 II отделение) 1 класс, 33 часа**

№ п/п	Тема	Развитие навыков анализа звуко-слогового состава слова	Развитие ритмической и звуко- слоговой структуры речи	Формирование навыков произношения слов и предложений	Развитие вербальных психических процессов
1.	Формирование представлений о речи и звуках речи.	Развитие интереса детей к миру звуков. Развитие высших психических функций.			
2.	Гласные звуки. Звуки А, У, О, И, Ы.	Выделение начального ударного гласного из слов.	Произнесение слогов: открытых (по), обратных (оп), закрытых(поп), со стечением двух согласных(овт,фто). Произнесение слогов: открытых (пи), обратных (ип), закрытых (пип), со	Выделение поставленного звука в словах и предложениях.	Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.

			стечением двух согласных(ивт,фти).		
3.	Согласные звуки «М,Н, П, В, К, Н, Ф, Т, Х»	Выделение первого согласного и слогаобразующего гласного из слов (сани, совы). Анализ и синтез прямых слогов (са-су). Анализ и синтез прямых и обратных слогов (са-су, саас). Звуковой анализ слов суп,нос. Составление схем.	Произнесение слогов: открытых (на), обратных (ан), закрытых (нан), со стечением двух согласных (инт,нти), сочетание слогов (на-но-ну). Четкое и слитное произнесение односложных слов различного слогового состава с правильным ударением.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях.	Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.
4.	Дифференциация твердых и мягких согласных в сочетании со звуками И- Ы.	Анализ и синтез прямых и обратных слогов (си-се, ись - есь). Звуковой анализ слов сито, сеть. Составление схем.	Четкое и слитное произнесение двусложных слов с правильным ударением.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение усвоенных звуков в составе слова. Выполнение действий, повторение в заданной последовательно сти слоговых рядов.
5.	Дифференциация твердых и мягких согласных	Усвоение терминов «звук», «слог», «слово», «согласный звук», «мягкий и твердый звук». Деление слов на слоги, составление слоговой схемы.	Усвоение произнесения слогов различной сложности и сочетаний. Включение заученных слов в предложения.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Развитие внимания, памяти: запоминание 3х4х инструкций, запоминание в заданной последовательно сти 3х-4х слов различного и сходного, ритмического состава.

6.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Уточнение роли гласных букв И, Е.	Усвоение слогообразующей роли гласных. Выделение твердого и мягкого согласного из состава слова. Усвоение терминов «звук», «слог», «слово», «согласный звук», «мягкий и твердый звук». Деление слов на слоги, составление слоговой схемы.	Различие односложных, двусложных слогов. Повторение слоговых рядов с выделением ударных слогов. Усвоение произнесения слогов различной сложности и сочетаний. Включение заученных слов в предложения	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Развитие внимания, памяти: запоминание 3х4х инструкций, запоминание в заданной последовательности 3х-4х слов различного звукового состава.
7.	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация З - С	Анализ и синтез прямых и обратных слогов (са-зу, за-аз). Звуковой анализ слов лук, пол. Составление схем.	Четкое и слитное произнесение односложных слов различного слогового состава с правильным ударением.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение усвоенных звуков в составе слова. Выполнение действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.
8.	Дифференциация Б - П	Выделение первого согласного и слогообразующего гласного из слов (лето, пальто). Анализ и синтез прямых слогов (пи-пе).	Произнесение слогов: открытых (би), обратных (ипь), закрытых(бяпь), сочетание слогов(пя-пёпю).	Выделение поставленного звука в Словах и предложениях	Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний

9.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Уточнение роли гласных букв А - Я	Усвоение терминов «звук», «слог», «слово», «согласный звук», «мягкий и твердый звук». Деление слов на слоги, составление слоговой схемы.	Усвоение произнесения слогов различной сложности и сочетаний. Включение заученных слов в предложения.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Развитие внимания, памяти: запоминание 3х4х инструкций, запоминание в заданной последовательности 3х-4х слов различного и сходного, ритмического состава.
10.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Уточнение роли гласных букв И, Е, Я.	Выделение первого согласного и слогообразующего гласного из слов (шина, машина). Анализ и синтез прямых слогов (ша-шу).	Произнесение слогов: открытых (ша), обратных (аш), закрытых (шаш), со стечением двух согласных(ишт, шли), сочетание слогов(ша-шошу).	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.
11.	Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков.	Выделение свистящего и шипящего согласного из состава слова.	Включение заученных слов в предложения и тексты. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.
12.	Сочетания ЧА, ЧУ, ШИ	Выделение первого согласного и слогообразующего гласного из слов (ежи, жираф). Анализ и синтез прямых слогов (ча-чу).	Произнесение слогов: открытых (ча), обратных (ач), закрытых (чач), со стечением двух согласных, сочетание слогов (ча-чо-чу).	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Развитие внимания, памяти: запоминание 3х4х инструкций, запоминание в заданной последовательности 3х-4х слов различного звукового состава.
13.	Буква Ё Дифференциация твердых и мягких согласных. Уточнение роли	Выделение звонкого и глухого согласного из состава слова.	Включение заученных слов в предложения и тексты. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний

	гласных букв О-Ё.				
14.	Звук Й. Дифференциация звуков Й – И.	Выделение звонкого и глухого согласного из состава слова.	Включение заученных слов в предложения и тексты. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение усвоенных звуков в составе слова. Выполнение действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.
15.	Звук Й. Два звука – одна буква (на примере букв Я, Е, Ё, Ю)	Выделение свистящего и шипящего согласного из состава слова.	Включение заученных слов в предложения и тексты. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.
16.	Дифференциация звуков Ц – С – Сь	Анализ и синтез прямых и обратных слогов (ца-цу, ца-ац). Звуковой анализ слов рука, топор. Составление схем.	Четкое и слитное произнесение односложных слов различного слогового состава с правильным ударением.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.
17.	Дифференциация звуков Ц – Т	Звуковой анализ слов корова, помидор. Составление схем.	Четкое и слитное произнесение двусложных, трехсложных слов различного слогового состава с правильным ударением.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение усвоенных звуков в составе слова. Выполнение действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.
18.	Дифференциация звуков Щ – Ш – Сь	Анализ и синтез прямых и обратных слогов (ри-ре, ирь - юрь). Звуковой	Четкое и слитное произнесение двусложных слов с правильным ударением.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение усвоенных звуков в составе слова. Выполнение действий, повторение в заданной

		анализ ремень, брюки. Составление схем.			последовательности слоговых рядов.
19.	Слоговой анализ слов с опорой на гласные звуки. Ударный слог и ударный звук.	Закрепление правильного произношения и различение звуков.	Включение заученных слов в предложения и тексты. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение усвоенных звуков в составе слова. Выполнение действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.
20.	Твердые и мягкие шипящие согласные. Дифференциация Ч - Щ	Анализ и синтез прямых и обратных слогов. Звуковой анализ слов. Составление схем.	Четкое и слитное произнесение односложных слов различного слогового состава с правильным ударением.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.
21.	Дифференциация Ч – Т - Ть	Выделение мягкого и твердого согласного из состава слова.	Включение заученных слов в предложения и тексты. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение усвоенных звуков в составе слова. Выполнение действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.
22.	Дифференциация Ч – С - Сь	Выделение мягкого и твердого согласного из состава слова.	Включение заученных слов в предложения и тексты. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.
23.	Выделении слов определенной звукослоговой структуры из предложений.	Анализ и синтез прямых и обратных слогов (ца-цу, ца-ац). Звуковой анализ слов цепь, огурец. Составление схем.	Четкое и слитное произнесение односложных слов различного слогового состава с правильным ударением.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Запоминание 3х4х инструкций, запоминание в заданной последовательности 3х-4х слов сходного, ритмического состава.

24.	Составление графических схем предложений с предлогами.	Закрепление правильного произношения и различение звуков.	Включение заученных слов в предложения и тексты. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.
25.	Свистящие и шипящие согласные звуки. Дифференциация С – Ш	Выделение первого согласного и слогообразующего гласного из слов (щеки, ящик). Анализ и синтез прямых слогов (ща-щу).	Произнесение слогов: Открытых(ща), обратных(ащ), закрытых, со стечением двух согласных, сочетание слогов(ща-що-щу).	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение усвоенных звуков в составе слова. Выполнение действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.
26.	Свистящие и шипящие согласные звуки. Дифференциация З – Ж	Анализ и синтез прямых и обратных слогов (ща-щу, ща-ащ). Звуковой анализ слов лещ, плащ. Составление схем.	Четкое и слитное произнесение односложных слов различного слогового состава с правильным ударением.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Развитие внимания, памяти: запоминание 3х4х инструкций, запоминание в заданной последовательности 3х-4х слов различного и сходного, ритмического состава.
27.	Сонорные согласные звуки М, Н, Л, Р, Й	Выделение мягкого и твердого согласного из состава слова.	Включение заученных слов в предложения и тексты. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение усвоенных звуков в составе слова. Выполнение действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.
28.	Сонорные согласные звуки. Дифференциация Ль – Й.	Выделение мягкого и твердого согласного из состава слова.	Включение заученных слов в предложения и тексты. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.

29.	Сонорные согласные звуки. Дифференциация Л – Р.	Закрепление правильного произношения и различение звуков.	Включение заученных слов в предложения и тексты. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение усвоенных звуков в составе слова. Выполнение действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.
30-32.	Звукослоговой анализ слов с опорой на гласные звуки. Сильная и слабая позиция гласного звука	Закрепление правильного произношения и различение звуков.	Включение заученных слов в предложения и тексты. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение усвоенных звуков в составе слова. Выполнение действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.
33.	Повторение (резервные уроки)	Повторение и обобщение изученного в 1 классе. Слова – названия предметов. Слова – названия признаков предметов. Слова – названия действий предметов			

**Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «ПРОИЗНОШЕНИЕ»
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2 II отделение) 2 класс, 34 часа**

№	Тема урока	Коррекционная направленность (по разделу)	Деятельность учащихся
Раздел: Гласные звуки и буквы -3 часа			
1-3	Гласные буквы и звуки	Игра «Слушай и повторяй», «Поймай звук». Развитие фонематического слуха .«Подними руку», «Какой звук слышишь чаще?».	Запоминать и выполнять 3 – 4 простые речевые инструкции правильно и чётко произносить гласные звуки и буквы.
Раздел: Твёрдые и мягкие согласные звуки -6 часов			
4	Звук и буква «й»	Игры «Определи место звука», «Слушай и повторяй», Игры «Какие слова получились», «Составь слова», «Медленно – быстро», «Цвета радуги», «Цвета и оттенки», «Объясняй-ка» (значение выражений). Игры «Составь словосочетания», «Вопросик», «Объясни пословицу», «Запоминай-ка», «Составь рассказ»	Правильно и чётко произносить мягкие согласные звуки, различать твёрдые и мягкие звуки. Уметь определять ритмический рисунок слова. Знать правильное выполнение упражнений артикуляционной гимнастики.
5	Звук и буква Ш. Звук и буква Ж.	Игры «Слушай и повторяй», "Определи место звука». «Назови профессии», «Назови общую часть слов», «Продолжи», «Медленно – быстро», «Читай слова», «Назови одним словом», «Отгадай загадку», «повтори скороговорку».	Уметь правильно произносить и различать сохранные звуки. Отвечать на вопросы учителя. Делать вывод: «Звуки мы произносим и слышим». правильно и чётко произносить гласные и согласные звуки «ш»; «ж» и букв Ш; Ж.
6	Звук и буква Ч. Звук и буква Щ	Игры «Слушай и повторяй», «Читай слоги», «Определи место звука», «Подбери слово», «Читай слоги», «Выучи стихотворение», «Продолжи», «Составь слова», «Запомни поговорки».	Оценивать свою работу на уроке. Уметь определять позицию звуков в слове. Знать, что такое предлог. правильно и чётко произносить звук «ч» и букву Ч.
7	Звук и буква Ц.	Игры «Слушай и повторяй», «Определи место звука», «Произнеси чётко», «Составь слова», «Назови общую часть», «Повтори скороговорку», «Кто где живёт», «Читай диалог», «Прочитай объявление», Выполнение аппликации по образцу.	Внимательно слушать то, что говорят другие. Различать в слове согласные звуки по их признакам Уметь: соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. Внимательно слушать то, что говорят другие. правильно и чётко произносить звук «ц» и букву Ц.

8-9	Дифференциация звуков «ш-ж-ч-щ-ц»	Игры «Различи звуки», «Чем похожи», «Слушай и повторяй», «Читай слоги», «Читай чётко»	Включаться в групповую работу, связанную с общением. Отвечать на вопросы учителя.
Раздел: Дифференциация шипящих и сонорных звуков -10 часов			
10-11	Дифференциация звуков «ш-ж-с-з».	Игры «Составь слова», «Назови общую часть», «Назови знаки», «Выполни инструкции», «Читай диалог», «Различи звуки», «Слушай и повторяй», «Сравни числа», «Определи звук в слове», «Учебный диалог».	Уметь: принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения следующих учебных действий.
12-13	Дифференциация звуков «щ-ч-ть».	Игры «сравни», «Слушай и повторяй», «Читай парами», «Составь слова», «Медленно – быстро», «Повтори скороговорку», «Это знаки препинания», Игры «Читай рассказы», «выпиши слова со звуками», «Учебный диалог»	Дифференцировать звуки «щ-ч-ть». Произносить и слышать изолированные звуки. Знать характеристики изученных звуков их отличительные признаки. Оценивать свою работу на уроке.
14-15	Дифференциация звуков «ц-щ-ч».	Игры «Сравни звуки», «Чем похожи», «найди звуки», «Читай парами», «Повтори чистоговорку», «Читай парами», «Произнеси чётко», «Отгадай загадки», «Медленно – быстро», «Составь схему слова»	Дифференцировать звуки «ц-щ-ч». Уметь определять позицию звуков в слове. Знать изученные звуки. Уметь выделять данные звуки в начале середине в конце слова.
16-17	Дифференциация звуков «щ-ч-сь-с-ц».	Игры «Слушай и повторяй», «Сравни», «Переставь буквы», «Угадай слово», «Назови слова со звуками», «Органы чувств», «Вставь пропущенные буквы», Выразительное чтение.	Чётко произносить звуки «щ-ч-сь-с-ц», дифференцировать звуки «щ-ч-сь-с-ц».
18-19	Дифференциация звуков «р-рь; л-ль»	Игры «Слушай и повторяй», «Сравни звуки», «Замени звук», «Читай слоги», «Медленно – быстро», «Произнеси скороговорку», «Вставь пропущенные буквы», «переставь буквы», «Из двух слов – одно», «Подбери рифму», «Назови соседей», Отгадай загадку. Чтение рассказов – определи главную мысль.	Чётко произносить звуки «р-рь; л-ль», дифференцировать звуки «р-рь; л-ль». правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Анализировать полученную на предыдущих уроках информацию, делать выводы.
Раздел: Дифференциация парных звуков -15 часов			
20-21	Дифференциация звуков «в-ф».	Игры «Слушай и повторяй», «Читай парами», «Произнеси чётко», «Повтори быстро», «Назови одним словом», «Определи ударный слог», «Прочитай в лицах», «Читай диалог», «Повтори быстро», «Назови одним словом», «Определи ударный слог», «Определи части слова»,	Чётко произносить звуки «в-ф», дифференцировать звуки; составлять предложения по опорным схемам Отвечать на вопросы учителя. Знать характеристики изученных звуков их

		«Диалог в лицах», «Посчитай согласные звуки», «Составь предложения», «Составь рассказ», «Вставь пропущенные слова»	отличительные признаки. Уметь дифференцировать свистящие и шипящие звуки. Оценивать свою работу на уроке.
22-23	Дифференциация звуков «б-п».	Игры «Слушай и повторяй», «Сравни», «Медленно и чётко», «Исключи лишнее», «Вставь слова», «Произнеси по слогам», «Составь предложения», «Читай внимательно», «Повторяй чётко», «Произноси пары слов».	Чётко произносить звуки «б-п», составлять сюжетные рассказы по опорным картинкам.
24-25	Дифференциация звуков «д-т».	Игры «Назови звуки по порядку», «Вставь слова», «Медленно – быстро», «Запомни пословицу», «Отгадай загадки», «Прочитай пословицу», «Читай диалог».	Уметь соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. Внимательно слушать то, что говорят другие.
26-27	Дифференциация звуков «г-к».	Игры «Слушай и повторяй», «Произнеси слова парами», «Продолжи», «Подумай и скажи», «Назови слова со звуками», «выучи скороговорки», «Быстро – медленно»	Чётко произносить звуки «г-к», составлять предложения по опорным схемам
28-29	Дифференциация звуков «з-с».	Игры «Цепочки слов», «Объясни поговорку», «Медленно – быстро», «Назови по порядку», «Читай диалог», «Продолжи»,	Чётко произносить звуки «з-с», различать звуки на слух.
30-31	Дифференциация звуков «ж-ш».	Игры «Выучи наизусть», «Выучи поговорки», «Медленно – быстро», «Продолжи», «Замени букву»	Чётко произносить звуки «ж-ш» составлять сюжетные рассказы по опорным картинкам.
32	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	Викторина «Твёрдые и мягкие согласные звуки».	Чётко произносить твёрдые и мягкие согласные звуки, различать звуки на слух, составлять сюжетные рассказы по опорным картинкам, составлять предложения по опорным схемам
33-34	Повторение (резервные уроки)	Повторение и обобщение изученного в 1 классе.	
Итого за год: 34 часа.			

Система оценки планируемых результатов

Контроль достижения осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в форме слуховых диктантов, тестов, выполнения контрольных упражнений, наблюдения за качеством звукопроизношения обучающихся в процессе бесед, дидактических игр.

Итоговый (административный) учет проводится, в конце учебного года и может быть проведен в виде праздничного утренника, викторины, в ходе которой ученики демонстрируют свое умение выразительно, правильного, слитного чтения стихотворений, прозаических отрывков. Такое публичное представление результатов стимулирует учеников к правильной речи.

Материально-техническое обеспечение коррекционного курса

1. Агранович З.Е. Сборник для домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников.
2. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.
3. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика.
4. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Игры с пальчиками.
5. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи.
6. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия для детей с ОНР I-период, II-период, III-период.
8. Каше Г.А., Филичева Т.Б. Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста.
9. Чиркина Г.В., Е.Н. Российская «Произношение: мир звуков» для 1 и 2 классов.