

## **Пояснительная записка**

Наименование учебных программ, на основе которых разработана данная программа:

Примерная рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» для 5-9 классов предназначена для учителей русского языка и литературы.

**Для реализации рабочей программы «Родной (русский) язык 5- 9 класс» используется УМК:**

О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая и др. под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020. Русский родной язык (учебное пособие для общеобразовательных организаций) 5 класс

О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая и др. под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020. Русский родной язык (учебное пособие для общеобразовательных организаций) 6 класс

О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая и др. под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020. Русский родной язык (учебное пособие для общеобразовательных организаций) 7 класс

О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая и др. под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020. Русский родной язык (учебное пособие для общеобразовательных организаций) 8 класс

О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая и др. под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020. Русский родной язык (учебное пособие для общеобразовательных организаций) 9 класс

## **Рабочая программа разработана на основе:**

- Александрова О. М. Русский родной язык. Примерные рабочие программы. А46 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина ; под ред. О. М. Александровой. – М.: Просвещение, 2020. – 147 с. – ISBN 978-5-09-073732-6. Представленная в сборнике программа учебного предмета «Русский родной язык» раскрывает новизну содержания данного курса и требования к результатам его освоения в 5–9-м классах. Издание содержит разъяснение целей изучения учебного предмета «Русский родной язык», его соотношения с основным курсом русского языка в основной школе. В издании также представлены варианты рабочих программ по русскому родному языку для каждого из классов основной школы, определены планируемые результаты и примерное тематическое планирование, соответствующее содержанию учебных пособий «Русский родной язык» для 5–9-го классов (авторы: О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов, Л. А. Вербицкая, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина, А. Г. Нарушевич, Е. И. Казакова, И. П. Васильевых). Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

- требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- примерной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература»;
- основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ № 3»;
- учебного плана МАОУ «СОШ № 3».

Цель примерной рабочей программы соотносится с главными задачами реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- воспитание ценностного отношения к родному языку (русскому) как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к языковому наследию своего народа;

- познание языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека.
- осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение родного языка народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком (русским) во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Родной (русский) язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Родной язык (русский)» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о родном русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

### **Задачи изучения родного языка (русского) в школе:**

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

Родной язык (русский) является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования и формированием у школьников различных видов компетенций.

**Коммуникативная компетенция** – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

**Лингвистическая (языковедческая) компетенция** – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-руссистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроедческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой

межнационального общения.

Владение родным языком (русским), умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения родного языка (русского) создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Методической основой изучения курса русского языка в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» как части предметной области «Родной язык. Родная литература» основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Изобразительное искусство», «Музыка» и др.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО в ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся должны приобрести опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. Именно поэтому в сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

Изучение родного языка (русского) – языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить:

- получение доступа к языковому и литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;
- формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним, осознание взаимосвязи между своим социальным и культурным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)»**

Представленная программа обеспечивает формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

#### **Личностные результаты**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к

прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как согласования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

6. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

7. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

11. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе, в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

### **Метапредметные результаты**

#### Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся научится:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,

осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся научится:

- определять необходимые действия (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной

задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся научится:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся научится:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся научится:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной

деятельности.

#### Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся научится:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления);
  - объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
  - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся научится:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся научится:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
  - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
  - резюмировать главную идею текста;
  - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
  - критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся научится:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся научится:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся научится:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся научится:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые

средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся научится:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

### **Предметные результаты**

1. Совершенствование разных видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования.

3. Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков.

4. Расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.

5. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

6. Формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

## **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки.

В первом блоке **«Язык и культура»** представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок **«Культура речи»** ориентирован на формирование у учащихся

ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке «*Речь. Текст*» представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысовых типов, жанров, стилистической принадлежности.

#### **Учебно-тематический план**

#### **5 класс**

№ раздела	Наименование раздела	Всего часов
1	Язык и культура.	10
2	Культура речи.	9
3	Речь. Текст.	15
	Резерв	1
	<b>Итого</b>	<b>35 часов</b>

#### **6 класс**

№ раздела	Наименование раздела	Всего часов
1	Язык и культура.	13
2	Культура речи.	12
3	Речь. Текст.	9
	Резерв	1
	<b>Итого</b>	<b>35 часов</b>

#### **7 класс**

№ раздела	Наименование раздела	Всего часов
1	Язык и культура.	9
2	Культура речи.	11
3	Речь. Текст.	15
	Резерв	1
	<b>Итого</b>	<b>35 часов</b>

#### **8 класс**

№ раздела	Наименование раздела	Всего часов
1	Язык и культура.	5
2	Культура речи.	5
3	Речь. Текст.	7

	Итого	17 часов
--	-------	----------

**9 класс**

№ раздела	Наименование раздела	Всего часов
1	Язык и культура.	9
2	Культура речи.	5
3	Речь. Текст.	3
	Итого	<b>17 часов</b>

**Тематическое планирование**

**Класс 5**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
<b>Язык и культура (10 ч.)</b>				
1	Наш родной русский язык.	1		
2	Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства.	1		
3	Из истории русской письменности.	1		
4	Язык – зеркало мира и национальной культуры	1		
5	История в слове: наименования предметов традиционной русской одежды.	1		
6	История в слове: наименования предметов традиционного русского быта.			
7	Образность русской речи: метафора, олицетворение.	1		
8	Живое слово русского фольклора.	1		
9	Меткое слово русской речи: крылатые слова, пословицы, поговорки.	1		
10	О чем расскажут названия имена людей и названия городов. Орфографический и пунктуационный практикум.	1		
<b>Культура речи (9 ч.)</b>				
11	Современный русский литературный язык. Понятие о литературном языке как высшей форме национального языка.	1		
12	Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения.			
13	Постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах.			
14	Омографы: ударение как маркер смысла слова. Орфографический практикум.	1		
15	Речь точная и выразительная. Основные лексические нормы.	1		
16	Стилистическая окраска слова.	1		
17	Речь правильная. Основные грамматические нормы.	1		
18	Речевой этикет: нормы и традиции			
19	Контрольная работа по теме «Нормы русского литературного языка»	1		
<b>Речь. Текст (15 ч.)</b>				

20	Язык и речь.	1		
21	Средства выразительности устной речи.	1		
22	Формы речи: монолог и диалог.	1		
23	Текст и его строение.	1		
24	Композиционные особенности описания, повествования, рассуждения.	1		
25	Средства связи предложений и частей текста.	1		
26	Функциональные разновидности языка.	1		
27	Разговорная речь. Просьба, извинение.	1		
28	Официально-деловой стиль. Объявление. Орфографический и пунктуационный практикум.	1		
29	Научно-учебный подстиль. План ответа на уроке, план текста.	1		
30	Публицистический стиль. Устное выступление.	1		
31	Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ.	1		
32	Особенности языка фольклорных текстов.	1		
33	Обобщение материала.	1		
34	Представление результатов проектных, исследовательских работ.	1		

### Класс 6

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
<b>Язык и культура (13 ч.)</b>				
1	Из истории русского литературного языка	1		
2	Диалекты как часть народной культуры	1		
3	Орфографический и пунктуационный практикум	1		
4	Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур	1		
5	Особенности освоения иноязычной лексики	1		
6	Речевые ошибки, связанные с нарушением точности или уместности употребления заимствованных слов.	1		
7	Орфографический и пунктуационный практикум	1		
8	Современные неологизмы	1		
9	Отражение во фразеологии истории и культуры народа.	1		
10	Современные фразеологизмы.	1		
11	Роль заимствованной лексики в современном русском языке. Орфографический и пунктуационный практикум.	1		
12	Русизмы в иностранных языках.	1		
13	Обобщение материала. Представление результатов проектных, исследовательских работ	1		
<b>Культура речи (12 ч.)</b>				
14	Стилистические особенности произношения и ударения.	1		
15	Нормы произношения отдельных грамматических форм.			
16	Синонимы и точность речи.			

17	Антонимы и точность речи.	1		
18	Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением антонимов в речи.	1		
19	Лексические омонимы и точность речи.			
20	Особенности склонения имён собственных.	1		
21	Нормы употребления имён существительных	1		
22	Нормы употребления имён прилагательных, числительных, местоимений.	1		
23	Орфографический и пунктуационный практикум	1		
24	Речевой этикет. Национальные особенности речевого этикета.	1		
25	Обобщение материала. Представление результатов проектных, исследовательских работ.	1		

**Речь. Текст (9 ч.)**

26	Эффективные приемы чтения.			
27	Этапы работы с текстом.			
28	Тематическое единство текста.	1		
29	Тексты описательного характера.			
30	Разговорная речь. Рассказ о событии. Бывальщина.	1		
31	Научный стиль. Словарная статья.	1		
32	Научное сообщение. Устный ответ. Орфографический и пунктуационный практикум.	1		
33	Виды ответов.	1		
34	Представление результатов проектных, исследовательских работ.	1		

**Класс 7**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт

**Язык и культура (8 ч.)**

1	Русский язык как развивающееся явление. Факторы, влияющие на развитие языка.	1		
2	Устаревшие слова – живые свидетели истории. Историзмы.	1		
3	Архаизмы в составе устаревших слов русского языка.	1		
4	Группы лексических единиц по степени устарелости. Лексические заимствования последних десятилетий.	1		
5	Употребление устаревшей лексики в новом контексте. Орфографический и пунктуационный практикум.	1		
6	Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи. Орфографический и пунктуационный практикум.	1		
7	Проверочная работа.	1		
8	Обобщение изученного. Представление проектов, результатов исследовательской работы.	1		

**Культура речи (11 ч.)**

9	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Ударение.	1		
10	Нормы ударения в причастиях, деепричастиях и наречиях.	1		
11	Паронимы и точность речи.	1		

12	Трудные случаи употребления паронимов.	1		
13	Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи. Орфографический и пунктуационный практикум	1		
14	Типичные грамматические ошибки.	1		
15	Традиции русской речевой манеры общения.	1		
16	Невербальный (несловесный) этикет общения.	1		
17	Нормы русского речевого и невербального этикета.	1		
18	Орфографический и пунктуационный практикум.	1		
19	Проверочная работа.	1		

**Речь. Текст (15 ч.)**

20	Традиции русского речевого общения.	1		
21	Текст. Виды абзацев.	1		
22	Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков.	1		
23	Орфографический и пунктуационный практикум.	1		
24-25	Разговорная речь. Спор и дискуссия.	2		
26	Орфографический и пунктуационный практикум.	1		
27-28	Публицистический стиль. Путевые заметки.	2		
29	Орфографический и пунктуационный практикум.	1		
30	Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.	1		
31	Орфографический и пунктуационный практикум.	1		
32	Язык художественной литературы. Притча.	1		
33-34	Представление проектов, результатов исследовательской работы.	2		

**Класс 8**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
<b>Язык и культура (5 ч.)</b>				
1	Исконно русская лексика и её особенности.	1		
2	Старославянизмы и их роль в развитии русского литературного языка	1		
3	Иноязычные слова в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.	1		
4	Речевой этикет и его особенности.	1		
5	Русский человек в обращении к другим.	1		
6	Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи.	1		
7	Норма употребление терминов.	1		
8	Трудные случаи согласования в русском языке.	1		
<b>Культура речи (4 ч.)</b>				
9	Особенности современного речевого этикета.	1		

10	Информация: Способы и средства и её получение и переработке.	1		
11	Слушание как вид речевой деятельности.	1		
12	Аргументация. Правила эффективной аргументации.	1		
13	Доказательство и его структура. Виды доказательств.	1		
14	Разговорная речь.	1		
15	Научный стиль речи.	1		
16	Язык художественной литературы.	1		

### Класс 9

№ п/п	Тема	Кол- во часов	дата	
			план	факт
<b>Язык и культура (9 ч.)</b>				
1	Отражение в русском языке культуры и истории русского народа	1		
2	Ключевые слова русской культуры. Крылатые слова и выражения в русском языке	1		
3	Развитие русского языка как закономерный процесс	1		
4	Основные тенденции развития современного русского языка	1		
5	Новые иноязычные заимствования в современном русском языке	1		
6	Словообразовательные неологизмы в современном русском языке	1		
7	Переосмысление значений слов в современном русском языке	1		
8	Стилистическая переоценка слов в современном русском языке	1		
9	Творческая работа «Экология языка»	1		
<b>Культура речи (5 ч.)</b>				
10	Активные процессы в области произношения и ударения	1		
11	Трудные случаи лексической сочетаемости	1		
12	Типичные ошибки в управлении, в построении простого осложненного и сложного предложений	1		
13	Речевой этикет в деловом общении	1		
14	Правила сетевого этикета	1		

### **Речь. Текст (3 ч.)**

15	Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в соцсетях.	1		
16	Виды преобразования текстов. Практикум. Разговорная речь. Анекдот. Шутка.	1		
17	Официально-деловой стиль. Деловое письмо. Научно-учебный подстиль. Доклад. Сообщение. Публицистический стиль. Проблемный очерк.	1		