

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы общего образования по французскому языку и с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Рабочая программа по французскому языку составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 с изменениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г. на основании основной образовательной программы МАОУ «СОШ №3».

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предмета «Второй иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Выбор программы обусловлен тем, что программа построена на идеях обучения иностранному языку в контексте межкультурной парадигмы, предполагающей взаимосвязанное обучение языку и культуре и в основе её создания лежит система обучения, направленная на формирование умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение делать выводы и умозаключения.

Обучение французскому языку как второму проводится по учебнику «Французский язык» В.Н.Шацких, О.В.Кузнецова, И.Н.Кузнецова.– М.:Дрофа,2020г.»

На изучение второго языка отводится 1 час в неделю и обучение начинается с 8-ого класса

Цели программы:

Курс опирается на Концепцию коммуникативного иноязычного образования (Е.И. Пассов. "Программа – концепция коммуникативного иноязычного образования". – М: Просвещение, 2000.), Федеральный государственный образовательный стандарт и ставит перед собой следующие стратегические цели:

- 1) *учебная цель* - овладение определенной номенклатурой умений, которые обеспечивают успешное общение в образовательной, бытовой, социальной, семейной, культурной, зрелищно-массовой, административной сферах, а также, в сфере общественной деятельности, сфере игр и развлечений. Имеются в виду умения в четырех основных видах речевой деятельности - говорении, письме, аудировании, чтении как средствах общения и умения собственно общения (умение вступать в общение, умение поддерживать общение, умение завершить его, умение понимать сказанное собеседником однократно, умение понимать сказанное в нормальном темпе, умение переспрашивать собеседника, умение выражать основные речевые функции, умение говорить выразительно). Уровень этих умений должен быть достаточным не только для чисто прагматических целей (общение как таковое), но и как база для дальнейшего совершенствования в языке, как средство познания в любой из указанных сфер, как средство развития личности, как средство овладения профессиональной деятельностью и совершенствования в ней;

- 2) *познавательная цель*, которая двуедина по своему составу. Во-первых, это познание определенной совокупности фактов французской культуры, представляющих в целом ее модель, способную быть репрезентантом этой культуры, раскрывать менталитет французского народа. Овладение французской культурой осуществляется в постоянном диалоге с родной и служит повышению статуса ученика как субъекта родной культуры; во-вторых, это познание системы и структуры французского языка;
- 3) *развивающая цель* - использование языка как уникального тренажера для развития способностей, облегчающих и интенсифицирующих процесс овладения необходимыми умениями, а также способностей, лежащих в основе всей интеллектуальной деятельности человека и определяющих успешность всей его жизнедеятельности как личности;
- 4) *воспитательная цель* - присвоение основных ценностей, составляющих нравственную основу духовной личности: мировая культура, французская культура, родная культура как ценность, человек и его права, свобода, собственное достоинство и достоинство людей, общение и гуманитарное мировоззрение, межкультурное сотрудничество. Языковое (культурное по своей сути, точнее, межкультурное) образование - едва ли не самая подходящая возможность воспитания уважительного отношения к другому языку, культуре, народу.

Указанные стратегические цели не изолированы друг от друга. Их вычленение чисто условно и служит лишь четкому осознанию каждой из них; реализация же этих целей возможна только комплексно, ибо каждая цель обусловлена всеми остальными.

Общая характеристика учебного предмета

Французский язык входит в предметную область «Иностранный язык». Второй иностранный язык. Основная школа – вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и среднюю. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, т.к. к моменту начала обучения в основной школе у них расширяется кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Одна из основных задач курса - помочь учащимся войти в мир французского языка и французской культуры, поэтому обучение языку осуществляется через культуру страны, а обучение культуре – через язык. Исходя из того, что содержанием образования является культура, авторы считают, что содержанием иноязычного образования должна стать иноязычная культура.

Процесс иноязычного образования, являющийся одним из видов образования вообще, включает в себя фактически четыре процесса:

- 1) познание, которое нацелено на овладение *культурологическим* содержанием иноязычной культуры (сюда относится не только культура страны, собственно факты культуры, но и язык как часть культуры);
- 2) развитие, которое нацелено на овладение *психологическим* содержанием иноязычной культуры (способности, психические функции и т.д.);
- 3) воспитание, которое нацелено на овладение *педагогическим* содержанием иноязычной культуры (нравственный, моральный, этический и т.п. аспекты);
- 4) учение, которое нацелено на овладение *социальным* содержанием иноязычной культуры, социальным в том смысле, что речевые умения усваиваются как средства общения в социуме.

Методологические принципы:

системно-структурный подход к построению курса и составляющих его УМК для каждого класса;

моделирование как метод решения основных методологических проблем курса и отдельных УМК;

интегрированный подход к организации аспектов иноязычной культуры, видов и сторон речевой деятельности и др.;

деятельностный подход, определяющий целенаправленность, мотивированность и наличие смысла учебной деятельности;

принцип развивающего обучения, определяющий ведущую роль развития функций, способностей, речевых механизмов, интеллекта, мотивационной и других сфер личности, творческого начала и др.;

коммуникативность как методологический принцип;

Мотивированность. Появление мотива зависит от интереса к материалу, от новизны материала, способа его подачи, постановки задания;

Целенаправленность. Ученик всегда должен понимать, зачем он говорит какую-то фразу, читает, слушает или пишет что-то;

Индивидуальность отношения. За каждым учеником признается право выражать свою индивидуальность в отношении к тому, что обсуждается на уроке и происходит в мире;

Речемыслительная активность. Речемыслительной она становится только в том случае, если учащийся решает какую-то речемыслительную задачу. Тогда его активность не обязательно проявляется внешне: она возможна и при чтении, и при слушании, и при думании;

Ситуативность. В предлагаемой концепции ситуация есть система взаимоотношений общающихся, а не совокупность обстоятельств. Таким образом, ситуативность понимается как соотнесенность высказываний с взаимоотношениями речевых партнеров;

Ситуативность. В предлагаемой концепции ситуация есть система взаимоотношений общающихся, а не совокупность обстоятельств.

Таким образом, ситуативность понимается как соотнесенность высказываний с взаимоотношениями речевых партнеров;

Информативность. Курс выстроен таким образом, чтобы обеспечить информативность для всех учащихся;

Новизна. Важнейший признак истинно коммуникативной технологии заключается в том, что постоянно меняются, варьируются все элементы образовательного процесса: содержание, проблемы, предметы обсуждения, ситуации, формы и организация уроков, виды работ, приемы обучения, речевые партнеры и т.д.;

Эвристичность. Эвристичным, т.е. незапланированным, неподготовленным заранее, незаученным, нестандартизированным и т.п., иначе говоря, непредсказуемым должно быть любое речевое действие ученика;

Функциональность. Любая речевая единица (слово, словосочетание, фраза, сверхфразовое единство, текст) имеет свою форму и выполняет свои определенные функции. Речевая деятельность (в любом своем виде) и существует для того, чтобы выполнять определенные речевые функции - подтвердить что-то или отказать в чем-то, согласиться или усомниться, выразить желание или просьбу, пригласить или обещать, заверить кого-то в чем-то или разубедить и т.д. и т.п. Форма и ее функции едины, неразрывны. Ведущим элементом в речи является функция, ту же роль она должна играть и в овладении речевым материалом. Тогда ученики будут не только знать, но и уметь.

Ценностные ориентиры, лежащие в основе программы.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Французский язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения... мировое сообщество».

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, планета Земля, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество. Каждая из них формулируется как вопрос, поставленный педагогом перед обучающимся, и превращается в воспитательную задачу. В процессе воспитания происходит «духовно-нравственное развитие личности: формирование ценностно-смысловой сферы личности, способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом».

УМК 5-9 знакомят учащихся с французским языком и культурой Франции, помогает постичь систему ценностных нормативов народа страны изучаемого языка, а также проблемы, волнующие французскую молодежь.

Каждый УМК предоставляет учащимся возможность сопоставить факты французской культуры с фактами родной культуры, выразить свое мнение по обсуждаемой проблеме и сравнить его с мнением представителей французской молодежи. Таким образом, содержательную основу каждого УМК составляют проблемы. Они отобраны с учетом возрастных особенностей для каждой ступени обучения. Стратегия обучения, построенная на основе диалога культур, проявляется в динамике обсуждения проблем и проблемных вопросов, в столкновении мнений русских и французских подростков, способствующих изменению всей системы отношений подростков с окружающими людьми и с самими собой, формированию индивидуальности.

Проблемы отражают все сферы жизни человека, все области его деятельности и поэтому значимы для человека и соотнесены с его внутренним миром. Они не имеют окончательного решения: каждый общающийся решает их для себя сам. А поскольку личностное отношение к проблемам у людей разное, то их обсуждение актуализирует всю систему взаимоотношений участников обсуждения, обеспечивая естественную мотивированность общения.

Содержание каждой из проблем составляют предметы обсуждения десяти различных видов:

- событие (общественное),
- поступок (личный),
- общеизвестный факт, установленный объективно,
- факт, не отражающийся на других,
- понятие,
- объективная сентенция, годная не для всех случаев жизни,

- спорное субъективное утверждение,
- массовое явление,
- "ненормальное" положение вещей, состояние,
- "ненормированное" поведение, отражающееся на других.

Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов ФГОС в условиях 8-9 классов. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций.

В настоящее время ни у кого не возникает сомнения в необходимости владения хотя бы одним иностранным языком. Развивающиеся международные экономические, политические и культурные связи, научно-технический прогресс повысили престиж иноязычной грамотности настолько, что владение иностранными языками становится одним из условий профессиональной компетентности специалиста.

Кроме того, огромные образовательные возможности иностранного языка как филологической дисциплины осознаются не только специалистами в области преподавания, но и самими учащимися, и их родителями. Этим объясняется возрастающая потребность в изучении двух и более иностранных языков. Расширяется спектр изучаемых языков. На этом фоне повышается интерес к французскому языку – языку литературы и искусства, моды и дипломатии, международному языку математики и почтовой связи, интерес к Франции и французскому народу, с которым нас связывают давние культурные традиции. Изменившееся отношение к иностранным языкам отразилось на языковой политике нашей страны и обусловило необходимость создания новых программ, концепций, курсов, УМК.

Первый и второй год обучения французскому языку знакомит учащихся с отдельными фактами французской культуры, формирует навыки речевой деятельности в наиболее распространённых сферах общения: семья, быт, место жительства, родной город, страна изучаемого языка, система образования, любимые занятия, домашние животные, профессии, качества характера, времена года, месяцы, дни недели, даты.

Содержание обучения французскому языку как второму иностранному

Познавательный аспект: Общие сведения о Франции: географическое положение, административное деление, города, столица и ее достопримечательности. Культурное наследие Франции. Французский язык как средство общения и познания культуры Франции. Система образования во Франции.

Воспитательный аспект: Воспитание уважения и доброго отношения к стране изучаемого языка и ее народу, к его культуре и традициям. Воспитание потребности в самостоятельной работе при изучении иностранного языка.

Развивающий аспект: Воспитание уважения и доброго отношения к стране изучаемого языка и ее народу, к его культуре и традициям. Воспитание потребности в самостоятельной работе при изучении иностранного языка.

Учебный аспект: см. таблицы 4,5

Задачи учебного аспекта по видам речевой деятельности (таб.№4)

Чтение	Формирование перцептивных навыков чтения. Формирование лексических и грамматических навыков чтения. Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения
Аудирование	Развитие фонематического слуха. Развитие объема слуховой памяти.
Говорение	Формирование произносительных, лексических и грамматических навыков говорения. Формирование навыков культуры общения (речевой этикет).
Письмо	Формирование лексических, грамматических, графических навыков письма. Совершенствование лексических, грамматических навыков письма (написать и оформить альбом, постер, стенгазету).

Задачи учебного аспекта по сторонам речи(таб.№5)

<p align="center">Произносительная</p>	<p>Особенности произношения французских гласных</p> <p>Особенности произношения французских согласных</p> <p>Явления связывания и сцепления</p> <p>Интонация и её особенности: ритмическая группа, ударение</p> <p>Интонация повествовательного и вопросительного предложения</p>
<p align="center">Лексическая</p>	<p>Лексические единицы отобраны таким образом, чтобы представить базовый уровень овладения французским языком в наиболее распространенных сферах общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • семья: члены семьи, домашние животные, увлечения, качества характера, профессии • быт: распорядок дня, время • место жительства: родной город (деревня) • страна изучаемого языка: регионы Франции, города Франции, достопримечательности Парижа, известные люди Франции • времена года: погода, месяцы, даты, дни недели • система образования: школа, учебные предметы и предметы школьного обихода <p>Количество ЛЕ, подлежащих усвоению: в говорении и письме в объеме 500 ЛЕ, а в чтении и аудировании — в объеме 700 ЛЕ (за счет употребления имен собственных).</p>

Программа предусматривает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты обучающихся, формируемые при изучении иностранного языка:

У учащихся будут сформированы:

мотивация к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

коммуникативные компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
стремление к развитию таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Учащиеся получают возможность сформировать:

общекультурную и этническую идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

Метапредметные результаты изучения иностранного языка:

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Учащиеся научатся:

- планировать свое речевое и неречевое поведение:

- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- работать с информацией (осуществлять поиск нужной информации, обобщать и фиксировать информацию);

- осуществлять смысловое чтение.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять исследовательскую учебную деятельность по предмету.

Предметные результаты освоения пятиклассниками программы по французскому языку:

Монологическая речь:

Учащиеся научатся:

- кратко высказываться о фактах, событиях, используя такие типы речи, как описание, повествование, сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного текста;

- делать сообщения по прочитанному (услышанному) тексту;

- выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту.

- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, план, вопросы.

Объем монологического высказывания от 8 до 10 фраз, оформленных в грамматическом и смысловом отношении.

Учащиеся получают возможность научиться:

высказываться на заданную тему без использования опоры.

Диалогическая речь:

Учащиеся научатся: вести

- диалоги этикетного характера – до 3х реплик со стороны каждого учащегося;

- диалог - расспрос - до 4 реплик со стороны каждого учащегося;

- диалог- побуждение к действию – до 2х реплик со стороны каждого учащегося;

Учащиеся получают возможность научиться:

- вести диалог – обмен мнениями – до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

Аудирование:

Учащиеся научатся:

прогнозировать содержания текста по началу сообщения;

- понимать основное содержание кратких аутентичных прагматических текстов;
- выделять нужную информацию;
- определить основную тему текста; - выделить главные факты;
- игнорировать незнакомый языковой материал, не мешающий выполнению речевой задачи.

Время звучания текста для аудирования – до 2х минут.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;

Чтение:

Учащиеся научатся:

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (*ознакомительное чтение*); с полным пониманием содержания (*изучающее чтение*); с выборочным пониманием нужной или интересующей/запрашиваемой информации (*просмотровое/поисковое чтение*).

В ходе *ознакомительного чтения* школьники научатся:

- определять тему/основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, контексту);
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарём.

В ходе *изучающего чтения* дети научатся:

- читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.);

- оценить полученную из текста информацию, выразить своё мнение.

В ходе *просмотрового/поискового чтения* учащиеся должны уметь:

- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Учащиеся получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов и использовать эту информацию в дальнейшей работе, интерпретировать полученную информацию.

Письмо:

Учащиеся научатся:

- делать различные записи (сокращать текст, убирать лишнее);
- составлять план текста;
- заполнять анкеты, бланки, таблицы;
- завершать начатые предложения с опорой на ранее полученные знания;
- выполнять лексико – грамматические упражнения.

Учащиеся получают возможность научиться:- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе);

В результате обучения французскому языку в 8-9 классах

Должен уметь :

- отвечать на вопрос, употребляя фразу «Je m'appelle...»;
- выражать эмоциональную оценку: j'aime, moi aussi, je n'aime pas;
- извлекать нужную информацию из прослушанного текста;
- наизусть рассказывать стихотворения, рифмовки, считалки; описывать природу и природные явления; читать, писать слова и предложения;
- составлять несложные предложения с изученными лексическими единицами;
- задавать вопросы и отвечать на них;
- составлять краткое монологическое высказывание;
- строить предложения;
- описать картинку;

- написать поздравление, записку;
- пользоваться словарём;

знать:

- буквы и буквосочетания французского алфавита;
- артикли французского языка;
- спряжение глаголов «avoir» и «etre»;
- спряжение глаголов 1-ой группы в настоящем времени;
- предлоги «dans, sur, sous, pres de, a, en, derriere»;
- названия французских детских печатных изданий;
- персонажи французских сказок;
- спряжение глагола «aller, vouloir, voir, lire, écrire, apprendre» в настоящем времени;
- личные местоимения;
- имена прилагательные;
- мужской и женский род имён существительных;
- образование отрицательной формы глагола;
- порядковые числительные;
- притяжательные прилагательные.

По окончании первого и второго года изучения второго иностранного языка учащиеся должны владеть общеучебными навыками:

- различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
- составлять моно- и диалогические высказывания по образцу (объём до 5 предложений);
- работать с текстом для чтения;
- списывать текст на иностранном языке, выписывать и вставлять в него слова;
- уметь пользоваться словарём.

Учёт достижений учащихся

В конце каждой темы предлагается проведение проверочных работ.

Проверяются основные виды речевой деятельности : чтение, аудирование, письмо, говорение.

Итоговый лексико-грамматический контроль в конце первого и второго учебного года .

Текущий контроль лексики, грамматики проводится в виде тестов, словарных и лексико-грамматических диктантов; задания на карточках - 10 минут, при этом учитывается дифференцированный подход к уровню подготовки учащихся. В конце каждого раздела предусматривается лексико-грамматический контроль.

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.

В качестве видов контроля выделяются:

- текущий,
- промежуточный,
- итоговый.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК

Монологическая форма

	Характеристика ответа
«5»	Ученик в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.
«4»	Ученик в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты
«3»	Ученик сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

«2»	Ученик только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.
-----	---

Диалогическая речь

	Характеристика ответа
«5»	Ученик сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
«4»	Ученик решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
«3»	Ученик решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.
«2»	Ученик не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

	Характеристика ответа
«5»	Ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.
«4»	Ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.
«3»	Ученик не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.
«2»	Ученик не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

	Характеристика ответа
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).
«4»	Ученик он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю
«3»	Ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки
«2»	Текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

	Характеристика ответа
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы

	телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	Ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	Ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.
«2»	Ученик практически не ориентируется в тексте

Письменная речь

	Характеристика ответа
«5»	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.
«4»	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.
«3»	Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.
«2»	Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Тематическое планирование первого года обучения

№ раздела/главы	Название раздела	К-во часов
1	Географическое положение. Франция. Алфавит.	7
2	Я люблю.	7
3	Давайте познакомимся. Франция и регионы.	7
4	Школьные принадлежности. Об образовании Франции.	11
5	Резервные уроки.	5
Итого		35

Тематическое планирование первого года обучения

№ раздела/главы	Название раздела	К-во часов
1	Моя семья. О системе образования во Франции..	7
2	Выбор профессии. Престижные профессии.	7
3	Париж Достопримечательности.	7
4	Известные люди Франции.	7
5	Город. Достопримечательности Санкт-Петербурга.	5
6	Резервные уроки.	1
Итого		34

ДОПОЛНЕНИЯ

к рабочей программе учебного предмета **Французский язык** как второй иностранный основного общего образования (базовый уровень), реализуемые в отношении обучающихся с задержкой психического развития.

1. **Корректировка содержания учебного материала.**

Корректировка содержания учебного материала связана с психофизиологическими и когнитивными особенностями обучающихся и направлена на снижение доли теоретического материала в пользу прикладного и практического наполнения программы. В содержании изменений нет.

2. **Коррекционно – развивающие компоненты.**

Коррекция психических процессов обучающихся

8 класс		
Тема	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Психические процессы, подлежащие коррекции
Блок 1 Знакомство с французским речевым этикетом	Правильно писать изученные слова, различать на слух и правильно произносить все звуки английского языка, соблюдать ударение в изученных словах, узнавать в письменной и устной речи изученные лексические единицы, употреблять изученные единицы в пределах изученной тематики	Наглядно-образное мышление, установление причинно-следственных связей
Блок 2 Я люблю... Я изучаю иностранные языки Любимые школьные предметы Я-француз, ты- русский...	Развитие навыка смыслового чтения. Использования речевых средств в соответствии с поставленной задачей. Формирование умения читать Уметь рассказать о своей семье, употребление в речи новых лексических единиц,	Развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения Развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.
Блок 3 Давайте поздороваемся! Франция и её регионы Франкоязычные страны и страна в которой ты живёшь .	Уважение к ценностям культуры стран изучаемого языка, оптимизм в восприятии мира освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам; Уметь рассказать о себе, родных и друзьях, употребление в речи новых лексических единиц,	Освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; Развитие представления и воображения, словесно-логическое мышление Развивать мышление, в частности наглядно-образное (с опорой на образцы и рассказы, учебнике)
Блок 4 Школьные принадлежности Система образования во Франции	Уметь рассказать о школьных предметах, употребление в речи новых лексических единиц, позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам	Развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций

		общения.
	Правильно писать изученные слова, различать на слух и правильно произносить все звуки английского языка, соблюдать ударение в изученных словах, узнавать в письменной и устной речи изученные лексические единицы, употреблять изученные единицы в пределах изученной тематики	Формировать личностное и жизненное самоопределение; формировать мотивационную основу учебной деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.
9 класс		
Блок 5 Моя семья Моё домашнее животное Описание внешности	Иметь представление о традициях и обычаях англо-язычных стран. Уметь прогнозировать содержания текста, . Уметь читать тексты о семье, рассказать о своей семье, употребление в речи новых лексических единиц,	Наглядно-образное мышление, установление причинно-следственных связей, развитие внимания, устойчивости (особенно во время чтения текстов) Развитие наглядно – образного мышления; усматривание аналогий, обобщение
Блок 6 Выбор профессии Престижные профессии во Франции Распорядок дня Который час?	Уметь выстраивать последовательность событий, составлять рассказ в настоящем времени Уметь предвосхитить будущие события в жизни человечества, представить какой будет жизнь людей через определенное количество лет.	Наглядно-образное мышление, развитие воображения способности к классификации, обобщению. Развивать предвосхищающие представления, способность к сравнению настоящего и будущего. Развитие воображения

<p>Блок 7 Париж и его достопримечательности Выдающиеся личности Франции Место жительства (дом)</p>	<p>Уметь сказать о Париже и его достопримечательностях, работа с новыми лексическими единицами Уметь рассказать о месте жительства, работа с новыми лексическими единицами</p>	<p>Развивать мышление, в частности наглядно-образное (с опорой на образы и фотографии героев, представленных в учебнике) Развитие памяти, в частности запоминания (например, главные герои рассказов) Способность к рефлексии, аналитичность, способность к организованному наблюдению за собой и окружающими</p>
<p>Блок 8 Известные люди Франции.</p>	<p>Уметь читать тексты о правилах и инструкциях применительно к разным ситуациям общественной жизни</p>	<p>Развитие мышления, выделение главного, сравнение, обобщение</p>
<p>Блок 8 Регионы Франции Достопримечательности Санкт-Петербурга</p>	<p>Уметь читать тексты о достопримечательностях</p>	<p>Развитие наглядно – образного мышления; усматривание аналогий, обобщение</p>

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы учебного предмета

Французский язык как второй иностранный

Для учителя:

1. Примерные программы основного общего образования. – М . : Просвещение, 2011
2. Рабочая программа В.Н.Шацких,(5 – 9 классы) для общеобразовательных учреждений к учебникам по французскому языку:www drofa. ru.
3. В. Н. Шацких, О. В. Кузнецова, И. Н. Кузнецова. Французский язык, 5 кл. В 2 ч (1-й год обуч.), М.-Дрофа,2017
4. Аудиолприложение– на сайте drofa- ventara.ru
5. Контрольно-измерительные материалы по французскому языку (контрольные работы, тесты), 5-6кл./авт.сост.Г.А.Сосунова-М.:Дрофа,2005
6. Двухязычные словари
7. Алфавит (настенная таблица)
8. Грамматические таблицы
9. Карты страны изучаемого языка
10. Набор фотографий с изображением ландшафта,городов, отдельных достопримечательностей стран

технические и экранно-звуковые средства обучения:

аудиолприложение– drofa-ventara.ru

Для ученика:

1. В. Н. Шацких, О. В. Кузнецова, И. Н. Кузнецова. Французский язык, 5 кл. В 2 ч (1-й год обуч.), М.-Дрофа,2017
- 2 Аудиолприложение– CD MP3