

## Рабочая программа по французскому языку, 10-11класс

Рабочая программа учебного предмета французский язык составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 года № 413 с изменениями от 11.12.2020г. № 712 , . на основании основной образовательной программы МАОУ «СОШ №3».

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников. Рабочая программа дает условное распределение учебных часов по крупным разделам курса, а также определяет предметное содержание речи, на котором целесообразно проводить обучение. Программа предназначена для изучения французского языка на базовом уровне в 10-11 классах.

**Концепция** (основная идея) данной программы и учебно-методического комплекса обусловлены тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК по французскому языку авторов Е.Я. Григорьевой, Е.Ю. Горбачевой и М.Р. Лисенко («Objectif. Французский язык»), позволяет использовать педагогические технологии, дает обучающимся возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессов, а также обогащения своего коммуникативного опыта, филологического кругозора, общей и речевой культуры.

**Актуальность** данной программы определяется тем, что в рабочую программу включен материал, который дает возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные обучающимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей. Изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей обучающихся, что положительно сказывается на развитии речи обучающихся, развитию их познавательных способностей, формированию общеучебных умений обучающихся.

Программа реализует следующие основные функции: информационно-методическую; организационно-планирующую; контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета «французский язык», о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

В соответствии с ФГОС рабочая программа нацелена на реализацию личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, деятельностного подхода к обучению иностранному языку.

## Место учебного предмета в обучении

Эта программа предусматривают 105 часов в год в 10 классе и 102 часа в одиннадцатом на освоение данного курса при нагрузке 3 часа в неделю. Иностранный язык (в том числе французский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется: межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.); многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности); полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания). Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе французскому). В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Изучение иностранного языка в целом и французского в частности в школе направлено на достижение следующих **целей**:

**развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; **реализация межпредметных связей** на уроке французского языка способствует воспитанию гармоничной, всесторонне развитой личности. На уроках французского языка учащиеся получают дополнительные знания по другим предметам, например таким, как

история, география, основы этики и эстетики, история мировой и отечественной художественной культуры ит.д.

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся средней школы на разных ее этапах (10-11 классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; **внедрение в процесс обучения полиэтнической модели школы** помогает учащимся разносторонне воспринимать мир, а ценностные ориентиры приобретают более гуманный характер и не позволяют учащимся встать на путь ксенофобии, т. е. негативного отношения к зарубежной культуре и языку.

Необходимо говорить о приобщении детей к родной этнической культуре, усвоении знаний о культурах иных этнических общностей и их представителях; осмыслении общего, особенного и единичного в традициях, образе жизни, культурных ценностях народов; о воспитании взаимной этнической толерантности и уважении к этнокультурному плюрализму, формированию готовности и умения жить в полиэтнической среде. Присвоение основных ценностей, составляющих нравственную основу духовной личности: мировая культура, французская культура, родная культура как ценность, человек и его права, свобода, собственное достоинство и достоинство людей, общение и гуманитарное мировоззрение, межкультурное сотрудничество. Языковое (культурное по своей сути, точнее, межкультурное) образование - едва ли не самая подходящая возможность воспитания уважительного отношения к другому языку, культуре, народу; **развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; осознания необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержки здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.** В соответствии с вышеуказанными целями изучение предмета «Французский язык» направлено на решение **следующих задач:**

- 1) Развивать, расширять и систематизировать сформированные во 2-9 классах коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме;
- 2) развивать в комплексе все составляющие иноязычной коммуникативной компетенции, в том числе стратегическую, учебную, компенсаторную для формирования способности и готовности использовать французский язык в личностном и межкультурном общении;
- 3) использовать язык как уникальный тренажёр для развития способностей, облегчающих и интенсифицирующих процесс овладения необходимыми умениями, а также способностей, лежащих в основе всей интеллектуальной деятельности учащегося и определяющих успешность всей его жизнедеятельности как личности;

- 4) осуществлять воспитание достойного гражданина России за счёт правильного отбора содержания и общей воспитательной направленности упражнений, позволяющих формировать аналитический подход к изучению зарубежной культуры в сопоставлении с культурой своей страны и развивать у учащихся языковой культуры описания реалий страны изучаемого языка реалий российской жизни на французском языке;
- 5) реализовывать межпредметные связи на уроке французского языка.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «французский язык»**

**1.** Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** выпускников средней школы, формируемые при изучении иностранного языка: формирование мотивации изучения иностранных языков; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к формированию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в данном курсе развиваются, главным образом, благодаря развивающему аспекту иноязычного образования. У учащихся 10-11 классов средней школы будут сформированы и развиты:

**1. положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранным языком:** представление об иностранном языке как средстве познания мира других культур; осознание роли иностранного языка в жизни общества и личности; осознание личностного смысла в изучении иностранного языка; обогащение опыта межкультурного общения;

**2. языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, догадке, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

**3. универсальные учебные действия (УУД):**

**регулятивные:**

самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия в соответствии с ситуацией;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственной возможности её решения;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**познавательные:**

использовать знаково-символические средства представления информации;

пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, устанавливать аналогии;

строить логическое рассуждение, умозаключение (по аналогии) и делать выводы;

работать с прослушанным / прочитанным текстом;

осуществлять информационный поиск, в том числе, с помощью компьютерных средств;

выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

осознанно строить своё высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

решать проблемы творческого и поискового характера;

самостоятельно работать в классе и дома;

контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

**коммуникативные:**

готовность осуществлять межкультурное общение на французском языке;

вступать в диалог, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами, предполагаемыми на данной ступени обучения;

спрашивать, интересоваться чужим мнением, высказывать своё;

уметь обсуждать разные точки зрения, способствовать выработке общей (групповой) позиции;

уметь аргументировать свою точку зрения;

уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию;

уметь устанавливать рабочие отношения;

проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;

уметь адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели;

#### **4. специальные учебные умения (СУУ):**

в области использования ИКТ-технологий,

в области исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;

организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;

развитие смыслового чтения, включая умения выделять темы, прогнозировать содержание текста по заголовку / ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

работать с французско-русским словарём, пользоваться лингво-страноведческим словарём;

выполнять тесты в различных форматах.

#### **Содержание обучения**

А. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

##### **говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В 10-11 классах учащиеся овладевают навыками и умениями:

- вести комбинированный диалог по модели;
- выслушивать мнение;
- выражать эмоциональную оценку обсуждаемого;
- выразить согласие / несогласие с мнением партнера;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- кратко пересказать прочитанное;
- представить одну из профессий;
- представить результаты проектной работы;
- сравнивать с элементами аргументации;
- сообщать информацию и подтверждать ее примерами.
- дать оценку текста и объяснить свою позицию.

##### **аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио – и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие, аутентичные прагматические аудио – видеокассеты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

При прослушивании учащиеся должны научиться:

- понимать на слух информационный текст, публицистический текст / репортаж;
- прогнозировать содержание текста по началу сообщения;
- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на контекст;
- понимать на слух журнальную статью, описание героев литературных произведений, отрывок из туристической брошюры, научно-популярный текст;
- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст;
- комментировать / объяснять факты текста.

#### **чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В 10-11 классах при обучении чтению ставятся задачи:

- читать с полным пониманием содержания, определяя тему и проблематику текста, - соотносить содержание текста с социокультурным контекстом, определять логические связи в тексте устанавливать последовательность событий в тексте, находить в тексте слова или высказывания, характеризующие действующих лиц и события, делать выводы из прочитанного, пользоваться в процессе чтения справочными материалами, в том числе лингвострановедческим комментарием, сносками; извлекать дополнительную информацию из иллюстрированного материала, определять тип и жанр текста, делать выборочный перевод;

- полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки;

- читать с выборочным пониманием нужной информации объявления о приеме на работу, публицистический текст, мнения в Интернет-форуме;

- подбирать заголовков, соответствующий ключевым словам текстового отрывка;

- читать с пониманием основного содержания анкеты / опросные листы, отрывок художественной прозы, статью из молодежного журнала;

- комментировать / объяснять факты текста, подкрепляя свое мнение цитатами;

- определять коммуникативную задачу текста (нарративный, экспликативный, аргументативный);

#### **письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

При обучении письменной речи усилия направлены на развитие следующих умений:

- оформлять результаты проектной работы;
- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;
- писать краткое сочинение / личное письмо о планах на будущее;
- излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на французском языке (автобиография/резюме);
- писать заметку с извинениями;
- описать свои впечатления о стихотворении;
- писать сочинение о любимой книге с опорой на план;
- писать заметку в школьную газету;
- писать личное письмо информационного и рекомендательного содержания;
- писать статью для газеты / журнала, передавая интервью спортсмена в прямой и косвенной речи;
- писать личное письмо, задавая вопросы и выражая отношение к проблеме.

#### **Языковая компетенция:**

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание и использование явлений многозначности слов французского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, прилагательных, наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем французского и русского/родного языков.

#### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах, говорящих на французском языке;



- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространенных образцов фольклора (литературы; скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран, говорящих на французском языке (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

#### **Компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере**

- умение сравнивать языковые явления родного и французского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-мотивационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями французского языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на французском языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на французском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на французском языке и средствами французского языка;
- развитие чувств прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

### **Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **Предметное содержание речи**

освоения выпускниками средней школы программы по французскому языку:

знать

- изученные лексические единицы (слова, словосочетания);
- особенности структуры простых и сложных предложений французского языка, интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений;
- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем);
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному/ давать краткую характеристику персонажей;
- понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе;
- выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

уметь говорить

#### **1. Путешествия и приключения:**

- туристическая карта Франции;
- каникулы, их проведение;

#### **2. Транспорт во Франции:**

- ж.-д. транспорт во Франции, вокзалы, приобретение билетов, условия поездки,
- городской транспорт.

#### **3. Достопримечательности во Франции и России:**

- осмотр достопримечательностей; исторические памятники;
- природа и экология;
- краеведение (город, край, область), в котором я живу).

#### **4. Культура и досуг:**

- средства массовой информации (газеты, журналы, ТВ, радио Интернет);
- кино, театр, музеи во Франции и России;
- праздники и традиции во Франции и России.

#### **5. Известные, знаменитые люди в спорте, политике, истории, науке, легендарные персонажи.**

#### **6. Социальные проблемы:**

- социальная защита населения, медицинские услуги;
- проблемы иммиграции.

#### **7. Франкофония:**

- страны Магриба, Канада (Квебек), Бельгия, Люксембург.

#### **8. Защита окружающей среды:**

- национальные парки;
- охрана окружающей среды.

#### **9. Повседневная жизнь семьи:**

- жилищные и бытовые условия проживания, доход;
- семейные традиции, церемонии;
- французская семья сегодня, общение в семье.

#### **10. Современный мир профессий:**

- образование во Франции;
- выбор профессии, традиционные профессии, профессии будущего;

#### **11. Молодежь в современном обществе:**

- права молодых людей;
- проблемы молодых и их решения;
- отношения с друзьями и знакомыми.

#### **12. Повседневная жизнь:**

- покупки в магазинах, типы магазинов;
- гастрономия: традиционные блюда французской кухни;

- язык невербального общения: типичные жесты французов.

### **Структура и организация обучения.**

В основе курса лежат следующие методические принципы:

- интеграция основных речевых умений и навыков;
- последовательное развитие основных речевых умений и навыков;
- коммуникативная направленность заданий;
- контекстуальное введение грамматических структур и единиц;
- применение полученных знаний на практике в аутентичных текстах;
- соответствие тем и материалов курса возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

Введение данного элективного курса позволяет увеличить количество учебных часов во внеурочное время для реализации индивидуальных потребностей учащихся.

#### Формы проведения занятий

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Работа в парах.
- Индивидуальные консультации.
- Самостоятельная работа.

По завершению курса предусмотрена оценка по пятибалльной шкале. Оценка выставляется по полугодиям и за год.

### **КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК**

#### **Монологическая форма**

	Характеристика ответа
«5»	Ученик в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.
«4»	Ученик в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты
«3»	Ученик сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.
«2»	Ученик только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

#### **Диалогическая речь**

	Характеристика ответа
--	-----------------------

«5»	Ученик сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
«4»	Ученик решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
«3»	Ученик решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.
«2»	Ученик не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

	Характеристика ответа
«5»	Ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.
«4»	Ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.
«3»	Ученик не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.
«2»	Ученик не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать ( понимать значение) незнакомую лексику.

### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

	Характеристика ответа
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).
«4»	Ученик он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю
«3»	Ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки
«2»	Текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

	Характеристика ответа
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	Ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	Ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.
«2»	Ученик практически не ориентируется в тексте

### **Письменная речь**

	Характеристика ответа
«5»	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста.

	Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.
«4»	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.
«3»	Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.
«2»	Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

1. За письменные работы (самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

### Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Вводный урок	1
2	Глава 1. Путешествие, путешествие...	22
3	Глава 2. Культура и досуг.	20

4	Глава 3. Кто твой герой?	16
5	Глава 4. Милосердие.	18
6	Глава 5. Это моя планета.	20
7	Систематизация, повторение, резервные уроки.	8
Итого		105

### Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Глава 6. Занимаемся музыкой...	24
2	Глава 7. Вы любите авантюры, приключения?	17
3	Глава 8. профессии будущего.	21
4	Глава 9. В какую дверь постучать?	21
5	Глава 10. Планета молодых.	19
6	Систематизация, повторение, резервные уроки.	0
Итого		102