

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета английский язык составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 года № 413 с изменениями от 11.12.2020г. № 712 на основании основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «СОШ №3», утвержденной приказом № 85 от 31.08.2020г, примерной программы «Английский язык» серии «Английский язык как второй иностранный» (авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева). Программа рассчитана на 70 часов, 2 часа в неделю в 10 классе и 68 часов, 2 часа в неделю в 11 классе.

Цели и задачи обучения английскому языку как второму иностранному. В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения. В соответствии с государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка в основной школе направлено на **формирование и развитие коммуникативной компетенции**, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи). Она формируется под влиянием аналогичных компетенций в родном и первом иностранном языках. Чтобы уменьшить влияние такого явления, как интерференция, следует использовать текстовый подход — построение высказываний по моделям не изолированных предложений, а текстов.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения. Цели, связанные с формированием социокультурной компетенции во втором иностранном языке, следует ставить в терминах воспитательной ценности культурного аспекта. Пути реализации последнего являются: использование коммуникативного подхода, аутентичных материалов, а также культурно маркированных материалов. Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Это когнитивная способность, позволяющая решать конкретные проблемы общения.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность

осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных

технологий. Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данных УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с Примерными программами по учебным предметам изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец,

данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - генерировать идеи;
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - выбирать наиболее рациональное решение;
 - прогнозировать последствия того или иного решения;
 - видеть новую проблему;
 - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
 - работать с различными источниками информации;
 - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
 - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
 - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
 - сделать электронную презентацию.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

А. В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/ интересующей информации;

письме

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы

должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

Б. В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (обще учебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
 - анализ (выделение признаков),
 - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
 - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
 - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
 - выстраивать логическую цепь рассуждений,
 - относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
 - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
 - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным явлением в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой и физической сферах:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- стремление вести здоровый образ жизни.

Этапы обучения в рамках УМК «Английский язык как второй иностранный»

Первый, начальный этап включает в себя 1-2 год обучения (8-9 класс), второй — 3-4 год обучения. В 10-11 классах изучение английского языка как второго иностранного включает 3-4 года обучения (второй этап).

Основной целью данного этапа является более целенаправленное развитие коммуникативной компетенции у учащихся. При этом больше внимания уделяется обучению устной речи в ее монологической и диалогической формах. Также значительно расширяется круг ситуаций речевого общения. От разговора о вещах, которые касаются их непосредственно (семья, школа, друзья и т. п.), ученики переходят к темам более общего характера (путешествия, различные города и страны, экология и пр.). Постепенно школьники начинают самостоятельно продуцировать свои высказывания, идет целенаправленная работа над речевыми клише. Значительно обогащается словарный запас учащихся, причем конкретная лексика постепенно начинает уступать место словам, выражающим абстрактные понятия. Кроме того, на втором этапе от учеников требуется более осознанный подход к изучению грамматики, при котором они не только работают по готовым моделям, но и анализируют грамматические явления английского языка, самостоятельно применяют правила для создания высказывания.

На втором этапе получают дальнейшее развитие умения аудирования, чтения и письма. Значительно увеличивается объем прочитанного или прослушанного текста. Происходит овладение умениями восприятия и понимания связного текста небольшого объема, а не отдельных фраз, как это имело место прежде. При обучении чтению начинают выделяться три вида чтения — ознакомительное, изучающее и просмотровое. На данном этапе получает значительное развитие социокультурная компетенция учащихся. Учащиеся приобретают разносторонние знания о странах изучаемого языка. На всех этапах обучения английскому языку преследуются развивающие, образовательные и воспитательные цели. Важнейшими из них являются формирование интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитие интереса к филологии, а также развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка. Происходит дальнейшее расширение представлений школьников об окружающем мире — природе и человеческом обществе,

науке, культуре, языке; учащиеся развиваются как личности и как члены общества, в них воспитывается уважительное отношение и толерантность к представителям других культур, ответственность, положительное отношение к предмету, учителям и одноклассникам как партнерам общения. При написании данного пособия авторы ориентировались на обязательный минимум содержания, очерченный в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку.

Содержание учебного предмета

3-4 год обучения

Предметное содержание речи

На втором этапе обучающиеся частично возвращаются к уже знакомой тематике, однако предлагаемый на данном этапе ракурс рассмотрения темы, анализ и обсуждение проблем в рамках учебных ситуаций значительно видоизменены и расширены.

1. Путешествие по России и за рубежом. (Travelling in Russia and Abroad.)
2. Внешность. (The Way We Look.) Молодежная мода. Покупки. Здоровый образ жизни. (Keeping Fit.)
3. Школьное образование. Изучаемые предметы. (In and out of School.)
4. Страны изучаемого языка: Великобритания и США. (Visiting Britain. Traditions, Holidays, Festivals. Visiting the USA.)
5. Природа. Проблемы экологии. (It's a Beautiful World. The ABC of Ecology. Living Things around Us.)
6. Человек и его профессия. (Biography.)
7. Английский — язык международного общения. (Global Language.)
8. Музыка, кино, театр. (Our Favourite Pastimes.)

Речевая компетенция. Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

На втором этапе продолжается развитие речевых умений диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умением диалога — обмена мнениями. Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение;

поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого учащегося. Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? когда? куда? как? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов — до 4 реплик с каждой стороны. Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны. Диалог — обмен мнениями — выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера. Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого участника общения.

Монологическая речь

Высказывания о фактах и событиях с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; выражение своего мнения в связи с прочитанным и прослушанным текстом; сообщения по результатам проведенной проектной работы. Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- понимать детали;
- выделять главное, отличать главное от второстепенного;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Время звучания текстов для аудирования — 1—1,5 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое

чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для 10-11 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей. Предполагается формирование следующих умений:

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко и логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — выражать свое мнение, соотносить прочитанное со своим опытом.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);

заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма составляет 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

К концу второго этапа обучения (10-11 классы) лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 800 единиц, т. е. еще 400 лексических единиц дополнительно к 400, усвоенным в 8-9 классах, включая устойчивые сочетания и речевые клише. Общий объем лексики, предназначенной для продуктивного и рецептивного усвоения (при чтении и аудировании), 1200 лексических единиц. На втором этапе обучения происходит овладение следующими словообразовательными средствами:

- *аффиксация* (суффиксы для образования существительных -tion, -ance/-ence, -ment, -ist, -ism; суффиксы для образования прилагательных -less, -ful, -ly; суффикс -ly для образования наречий, а также префикс un- для образования прилагательных и существительных с отрицательным значением (unselfish, unhappiness) и over- со значением «чрезмерный» для образования существительных, глаголов и прилагательных [overpopulation, overeat, overtired]);
- *конверсия* (образование прилагательных и глаголов на баз субстантивной основы: chocolate — chocolate cake; supper — to supper). Дальнейшее усвоение номинативных рядов с акцентом на дифференциальные признаки изучаемых единиц, групп, рядов.

Знакомство с лексической стороной американского варианта английского языка в сопоставлении с британскими аналогами (apartment — flat; fall — autumn).

Знакомство с прилагательными и глаголами, управляемыми предлогами (to border on, to be afraid of, to be sure of, to be good at, etc.).

Различение единиц little/a little и few/a few, а также not many/not much для выражения различного количества. Использование лексем so, such в качестве интенсификаторов (so beautiful, such a nice song). Различия в семантике и употреблении единиц another, other(s), the other(s).

Знакомство с речевыми клише для:

- выражения предпочтения (likes & dislikes);
- выражения удивления;
- выражения пожеланий и поздравлений;
- объяснения, что и как следует делать, инструктирования кого-либо;
- выражения предложения и соответствующих реакций на него;
- выражения собственного мнения.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых с изменением значения субстантивов (glass — a glass; paper — a paper);

- имена существительные, употребляемые только во множественном числе (shorts, jeans, pyjamas, clothes, etc.);
- имена существительные, употребляемые только в единственном числе (money, news, etc.)
- особые случаи образования множественного числа существительных:
 - a) foot — feet, tooth — teeth, goose — geese, child — children, deer — deer, sheep — sheep, fish — fish;
 - б) имена существительные, оканчивающиеся на -s, -x, -ch, -sh, -f, -y (bus — buses, box — boxes, wolf — wolves, lady — ladies, etc.); употребление артиклей с географическими названиями, названиями языков, наций и отдельных их представителей;
- употребление нулевого артикля перед существительными school, church, hospital, etc. в структурах типа to go to school.

Местоимение:

- возвратные местоимения (myself, himself, etc.);
- абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, ours, etc.);
- отрицательное местоимение no и его эквиваленты not a, not any;
- местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;
- местоимения some, somebody, something в вопросах, по сути являющихся просьбой или предложением.

Имя прилагательное:

- степени сравнения прилагательных (односложных и многосложных, включая двусложные, оканчивающиеся на -y, -er, -ow);
- супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (good — better — best, bad — worse — worst);
- сравнение прилагательных в структурах as... as; not so/as... as, а также в конструкциях the more/longer... the more/less.

Имя числительное:

- порядковые числительные, в том числе и супплетивные формы (first, second, etc.);
- количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (Room 4).

Наречие:

- наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately, etc. и их место в предложении.

Глагол:

- временные формы past simple (вопросы и отрицания), future simple, past progressive, present perfect (durative and resultative), present perfect progressive, past perfect;
- рассмотрение времен present perfect/past simple, past simple/past progressive, past simple/past perfect, present perfect/present perfect progressive, present perfect/past perfect в оппозиции друг к другу;
- сопоставление времен present progressive, future simple и оборота to be going to для выражения будущего;
- модальные глаголы may, must, should, need и обороты have to, be able to для передачи модальности; глаголы, не употребляющиеся в продолженных формах (know, understand, want, have, etc.);
- инфинитив в функции определения (water to drink, food to eat, etc.);
- конструкция used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом;
- конструкция Shall I do something? для предложения помощи и получения совета;
- структура have got для выражения обладания и ее сопоставление с глаголом to have;

- глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell в качестве связочных глаголов (The music sounds loud.);
- перевод прямой речи в косвенную; согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени; глагольные формы времени future-in-the-past;
- глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive;
- глаголы, управляемые предлогами в пассивном залоге (to be laughed at, to be sent for, etc.);
- глаголы с пассивным инфинитивом (must be operated, can be translated, etc.);
- различие в употреблении глаголов to be и to go в грамматическом времени present perfect (He has been there. He has gone there.).

Синтаксис

- Восклицательные предложения (What wonderful weath-er we are having today! How wonderful the weather is!);
- побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!);
- придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how;
- придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них;
- использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sightes of the city./I don't know if they will go to Moscow.);
- вопросы к подлежащему, а также разделительные вопрос в предложениях изъяснительного наклонения.

Социокультурная компетенция

На втором этапе обучения страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с государственной символикой;
- с достопримечательностями Великобритании и США;
- с праздниками, традициями и обычаями проведения праздников: Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина, Дня благодарения и т. п. в Великобритании и США;
- с известными людьми и историческими личностями;
- с системой школьного и высшего образования;
- с географическими особенностями и государственным устройством США;
- с культурной жизнью стран изучаемого языка, их литературой и кинематографом;
- с любимыми видами спорта;
- с флорой и фауной;
- с английскими народными песнями.

Дальнейшее формирование лингвострановедческой компетенции предполагает:

- знакомство с лексикой, передающей национальный колорит: реалиями, фоновой и коннотативной лексикой и овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языке, выделять общее и уметь объяснить различия (например, первый этаж — ground floor (BrE), first floor (AmE));
- овладение этикетными речевыми действиями: приветствия, прощания, благодарности, поздравлений с различными праздниками;

▪ овладение способами решения определенных коммуникативных задач в английском языке: выражения предпочтения и неприятия, удивления, инструктирования, выражения предложений, их принятия и неприятия, выражения своей точки зрения, согласия и несогласия с ней. Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре в процессе сопоставления и комментирования различий в культурах.

Компенсаторная компетенция

На втором этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое в 8-9 классах. Кроме этого происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

- употреблять синонимы;
- описать предмет, явление;
- обратиться за помощью;
- задать вопрос;
- переспросить.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным словарем.

Учебно-познавательная компетенция

В процессе обучения английскому языку в 10-11 классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе умений и формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов, что требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;
- выполнять различные виды упражнений из учебника и рабочей тетради;
- участвовать в проектной работе, оформлять ее результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т. п.

В результате изучения английского языка в 10-11 классах обучающиеся осваивают:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка. Помимо этого учащиеся должны быть в состоянии:

в области говорения

- начинать поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? когда? куда? как? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
- высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

в области аудирования

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;
- выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

в области чтения

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);
- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

в области письма и письменной речи

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

Учащиеся также должны быть в состоянии в конце второго этапа обучения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК

Монологическая форма

	Характеристика ответа
«5»	Ученик в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.
«4»	Ученик в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты
«3»	Ученик сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.
«2»	Ученик только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Диалогическая речь

	Характеристика ответа
«5»	Ученик сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
«4»	Ученик решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
«3»	Ученик решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.
«2»	Ученик не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

	Характеристика ответа
«5»	Ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.
«4»	Ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.
«3»	Ученик не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.
«2»	Ученик не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

	Характеристика ответа
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).
«4»	Ученик он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю
«3»	Ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки
«2»	Текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

	Характеристика ответа
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	Ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	Ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.
«2»	Ученик практически не ориентируется в тексте

Письменная речь

	Характеристика ответа
«5»	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся

	показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.
«4»	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.
«3»	Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.
«2»	Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Тематическое планирование второй год обучения (10 класс) 70 часов

Тема	Количество часов	Характеристика учебной деятельности
Первое полугодие		
Блок 1 «Меня зовут Джон»	4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух короткие тексты; ▪ <i>находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</i> ▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ▪ знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; ▪ читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; ▪ читают отдельные слова, словосочетания; ▪ читают и понимают тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: <ul style="list-style-type: none"> а) с пониманием основного содержания; б) с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; в) с полным пониманием текста; ▪ <i>прогнозируют содержание текста по заголовку;</i> ▪ <i>выделяют тему и основное содержание текста;</i> ▪ вычлениают новую лексику в текстах; ▪ <i>выбирают из текста запрашиваемую информацию;</i> ▪ ведут диалоги, касающиеся того, что и где могут делать люди; ▪ ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; ▪ рассказывают о вкусах людей (с опорой); ▪ рассказывают о своих вкусах; ▪ разучивают рифмовки; ▪ <i>ведут целенаправленный распрос собеседника по определенной тематике;</i> ▪ используют в речи глагол <i>can</i> и известные учащимся грамматические времена; • пишут новые слова; ▪ <i>заполняют анкеты;</i> ▪ описывают тематические картинки; ▪ пишут слова по их транскрипции;

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ пишут орфографический диктант; ▪ <i>выполняют проектные задания</i>
Блок 2 «Позна- комьтесь с моей семьей»	4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; ▪ <i>находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</i> ▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ▪ устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже и притяжательными местоимениями; ▪ читают слова по их транскрипции; ▪ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; ▪ рассказывают о своей семье; ▪ <i>заполняют анкету;</i> ▪ разучивают рифмовки; ▪ заполняют таблицу вопросов и ответов по содержанию текста; ▪ делают логические выводы о структуре отрицательных предложений в грамматическом времени <i>present simple</i>; ▪ правильно употребляют в речи глаголы в форме <i>present simple</i> и имена существительные в притяжательном падеже, а также глаголы в повелительном наклонении; ▪ ведут этикетный диалог, выражая просьбу и благодарность; ▪ знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи; ▪ составляют рассказы о себе по образцу; ▪ получают страноведческую информацию относительно конституционного строя Британии; ▪ ведут диалог-расспрос с учителем и одноклассником; ▪ отвечают на вопросы собеседника; ▪ составляют предложения из имеющихся частей; ▪ разыгрывают диалоги в парах; ▪ сопоставляют факты языка, делая выводы об употреблении глаголов в 3-м лице единственного числа; ▪ по образцу рассказывают о привычках людей; ▪ знакомятся с наречиями неопределенного времени и используют их в речи; ▪ пишут орфографический диктант; ▪ <i>выполняют проектные задания</i>
Блок 3 «Мой	4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; ▪ <i>находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</i>

день»		<ul style="list-style-type: none"> ▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ▪ <i>определяют содержание текста по заголовку;</i> ▪ расспрашивают собеседника о его занятиях в выходной день; ▪ знакомятся с вопросительными словами, учатся задавать специальные вопросы и используют их в речи; ▪ завершают диалоги и разыгрывают их; ▪ разучивают рифмовки; ▪ рассказывают о повседневных делах различных героев и сравнивают их; ▪ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы, пользуются ими в речи; ▪ рассказывают о своем рабочем дне с опорой на образец; ▪ знакомятся с различными способами обозначения времени в английском языке; ▪ расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; ▪ описывают тематические картинки; ▪ знакомятся с числительными от 21 до 100, правильно пишут их и используют в речи; ▪ знакомятся с асимметрией содержания лексических единиц <i>clock</i> и <i>watch</i>; ▪ читают и полностью понимают содержание небольших текстов; ▪ делают выводы о значениях отдельных слов по контексту; ▪ письменно завершают предложения и диалоги; ▪ правильно пишут новые лексические единицы; ▪ знакомятся с географическими особенностями Великобритании (Озерный край, Шотландское нагорье); ▪ пишут орфографический диктант; ▪ тренируются в употреблении видовременных форм глаголов в <i>present simple</i>; ▪ <i>выполняют проектные задания</i>
Блок 4 «Дома»	4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; ▪ <i>находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</i> ▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ▪ <i>определяют содержание текста по заголовку;</i> ▪ перифразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже; ▪ читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми;

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ вычленяют нужную информацию из прочитанного текста; ▪ <i>составляют вопросы, опираясь на ответы;</i> ▪ воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики диалога; ▪ читают по транскрипции новые слова; ▪ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи; ▪ составляют план высказывания и рассказывают о своем доме, квартире; ▪ устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности; ▪ разучивают рифмовки; ▪ описывают тематические картинки; ▪ заканчивают предложения, диалоги, письмо; ▪ <i>играют в языковые и речевые игры;</i> ▪ осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах; ▪ подбирают подписи к картинкам; ▪ пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант; ▪ <i>выполняют проектные задания</i>
<p>Блок 5 «Я иду в школу»</p>	<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; ▪ <i>находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</i> ▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ▪ представляют общую информацию о своей школе; ▪ ведут диалог-расспрос по проблемам школьной жизни; ▪ описывают классную комнату; ▪ воспринимают на слух и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы; ▪ составляют высказывания на основе тематических картинок; ▪ <i>читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию;</i> ▪ разучивают рифмовки, поют песню; ▪ заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах; ▪ <i>прогнозируют содержание текстов по заголовку;</i> ▪ пишут новые слова; орфографический диктант, предложения в новом грамматическом времени <i>present progressive</i>; ▪ изучают грамматическое время <i>present progressive</i> и правильно употребляют его в речи; ▪ на основе сопоставления языковых фактов делают выводы о правилах построения утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений в грамматическом времени

		<p><i>present progressive</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ составляют правила поведения в школе; ▪ учатся правильно выражать просьбу и извинения на английском языке несколькими способами; ▪ составляют новые слова по типичной модели словосложения; ▪ читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; ▪ <i>выполняют проектные задания</i>
<p>Блок 6 «Я люблю еду»</p>	<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; ▪ воспринимают на слух и воспроизводят реплики диалогов; ▪ <i>находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию</i>; ▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ▪ рассказывают о том, что происходит в данный момент; ▪ составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста; ▪ составляют диалоги по картинкам; ▪ учатся дифференцировать сходно звучащие слова (<i>work/walk</i>); ▪ заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками; ▪ составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели; ▪ учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог; ▪ обсуждают вопросы здорового питания; ▪ воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки; ▪ рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток; ▪ знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании; ▪ <i>сопоставляют традиции приема пищи в России и Великобритании</i>; ▪ повторяют правила использования определенного и неопределенного артиклей и используют их в речи; ▪ сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания <i>I like/I would like</i> и правильно используют их в речи; ▪ сопоставляют грамматические времена <i>present simple</i> и <i>present progressive</i> и используют глаголы в этих временах в речи; ▪ составляют и разыгрывают диалоги по образцу с опорой на меню; ▪ разучивают рифмовки; ▪ знакомятся с оборотом <i>there is/there are</i> и правильно используют его в речи; ▪ составляют краткое сообщение о своей кухне, продуктах на кухне, комнате, используя <i>there is/there are</i>; ▪ пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант; ▪ <i>делают выписки из текста</i>;

<p>Блок 7 «На вы- ходных»</p>	<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>выполняют проектные задания</i> ▪ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; ▪ <i>воспринимают на слух небольшие</i> диалоги и находят запрашиваемую в них информацию; ▪ отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту; ▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ▪ воспринимают на слух даты и воспроизводят их; ▪ работают в парах, интервьюируя собеседника; ▪ <i>читают тексты, извлекая заданную информацию;</i> ▪ <i>подбирают заголовки к прочитанным</i> текстам; ▪ заканчивают предложения (утверждения и вопросы) с оборотом <i>there is/there are</i>, глаголом <i>to be</i>, имея зрительную опору; ▪ знакомятся с грамматическим временем <i>past simple</i> (глагол <i>to be</i>) и используют формы этого глагола в речи; ▪ дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом); ▪ составляют и разыгрывают диалоги-расспросы о том, что: <ul style="list-style-type: none"> а) было в магазине во время похода за покупками; б) находилось (находится) в комнате собеседника; ▪ описывают комнаты в жилищах; ▪ <i>завершают составление анкеты о городе, в котором они живут;</i> ▪ разучивают четверостишие, рифмовки, песню; ▪ по образцу сообщают о том, что происходило вчера с героями задания; ▪ знакомятся с датами рождения известных людей и озвучивают их; ▪ рассказывают о том, в какое время года и каком месяце родились они сами и члены их семей; ▪ рассказывают о том, где герои заданий были в различное время в прошлом; ▪ составляют диалог-расспрос о том, когда родился собеседник и члены его семьи; ▪ на основе сопоставления языковых фактов делают умозаключение о том, как образуются вопросы с глаголом <i>to be</i> в прошедшем времени, и используют их в речи; ▪ знакомятся со структурой безличных предложений и используют их в речи; ▪ находят соответствия между русскими и английскими фразами; ▪ предлагают описания типичной весенней, летней, осенней и зимней погоды; ▪ дают описание сегодняшней погоды; ▪ знакомятся с формами правильных глаголов в грамматическом времени <i>past simple</i>, правильно озвучивают эти формы и используют их в речи;
--	-----------------	---

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ рассказывают о своих выходных днях; ▪ пишут слова, словосочетания, орфографический диктант; ▪ письменно завершают предложения в грамматическом времени <i>past simple</i>; ▪ <i>выполняют проектные задания</i>
Блок 8 «Каникулы и путешествия»	4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; ▪ соблюдают произносительные нормы английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ▪ тренируются в использовании структуры <i>there was/there were</i>; ▪ знакомятся с формами простого прошедшего времени (<i>past simple</i>) ряда неправильных глаголов и используют их при выполнении различных заданий; ▪ рассказывают о прошедших выходных и прошлогодних летних каникулах с опорой на подстановочные таблицы; ▪ воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы; ▪ <i>читают тексты и находят в них нужную информацию</i>; ▪ находят в тексте глаголы в прошедшем времени; ▪ знакомятся с некоторыми случаями употребления инфинитива, закрепляют новый материал и используют его в речи; ▪ знакомятся с новыми географическими названиями, используют их и уже знакомые им единицы при выполнении заданий; ▪ учатся писать письма; ▪ <i>рассказывают о привычках англичан и жителей России, сопоставляя их</i>; ▪ читают текст и проверяют степень его понимания с помощью верных и неверных утверждений; отвечают на вопросы по тексту; ▪ заполняют таблицу английских глаголов в двух формах; ▪ знакомятся с оборотом <i>to be going to</i> и правильно употребляют его в тренировочных упражнениях и в речи;
		Второе полугодие
Блок 1. Путешествие в России и за рубежом	5	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, воспроизводят их в речи; ▪ воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, понимая их основное содержание, определяют тему текста, выделяют главные факты; ▪ <i>выявляют запрашиваемую информацию в прослушанном тексте</i>; ▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ▪ расспрашивают собеседника о прошедших путешествиях; ▪ рассказывают, как и где люди путешествуют в наши дни;

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ устанавливают соответствия между описаниями российских городов и их наименованиями; ▪ <i>высказывают свое мнение по поводу различной деятельности во время отдыха и путешествий;</i> ▪ рассказывают (с опорой на средства наглядности) о событиях, имевших место в прошлом; ▪ <i>объясняют особенности различных географических мест;</i> ▪ рассказывают о местоположении различных географических объектов; ▪ читают новые слова по аналогии и используют их в речи; ▪ разучивают рифмовки, песню; ▪ завершают предложения, используя известный лексико-грамматический материал; ▪ <i>предлагают наименования текстам на основе их содержания;</i> ▪ рассказывают о том, что они делали (не делали) в прошлом; ▪ знакомятся с неправильными глаголами в <i>past simple</i> и употребляют их в речи; ▪ проводят сопоставление грамматических времен <i>present simple</i> и <i>past simple</i> и употребляют их в речи; ▪ составляют диалог-расспрос о прошедших летних каникулах и разыгрывают его; ▪ описывают тематические картинки в рамках известных лексико-грамматических средств; ▪ знакомятся с использованием артиклей с географическими наименованиями и употребляют их в речи; ▪ пишут новые слова, словосочетания и фразы с ними; ▪ <i>письменно составляют вопросы и короткие высказывания по теме;</i> ▪ письменно завершают предложения, выбирая правильную грамматическую форму глагола, ту или иную лексическую единицу; ▪ читают и понимают краткие аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в содержание; ▪ знакомятся с достопримечательностями Лондона, сообщают о них краткую информацию; ▪ пишут диктант; ▪ выполняют проектное задание
<p>Блок 2. Поездка в Велико- британию</p>	<p>4</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух короткие тексты, понимают их общее содержание, определяют тему текста, выделяют главные факты, ведут поиск запрашиваемой информации; ▪ соблюдают английские произносительные нормы при чтении вслух и в устной речи, корректно оформляют предложения и тексты с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ▪ знакомятся с оборотами <i>let's (not) do sth</i> и <i>have got</i>, используют их при выполнении заданий и в речи; ▪ заканчивают и разыгрывают по ролям диалоги; ▪ знакомятся с различными способами выражения количественных характеристик в английском языке (<i>a lot, much many, some, a little, a few, any, little, few</i>), а также степенями сравнения прилагательных, используют их в различных тренировочных упражнениях и в речи; ▪ знакомятся с конверсией как одним из способов словообразования, учатся понимать значения слов, образованных по конверсии, образуют новые слова с помощью деривации; ▪ читают текст и правильно завершают его, выбрав верные из двух предлагаемых вариантов слов и словосочетаний;

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомятся со страноведческой информацией, касающейся нескольких известных улиц в Лондоне и отдельных достопримечательностей города; ▪ разучивают рифмовку; ▪ учатся сопоставлять различные объекты, людей и животных; ▪ воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, учатся читать и воспроизводят их в речи; ▪ читают, заканчивают и разыгрывают по ролям диалоги, в которых учатся расспрашивать и объяснять дорогу; ▪ рассказывают о местонахождении некоторых объектов, имеющих мировое культурное значение; ▪ учатся правильно использовать нулевой и определенные артикли с некоторыми географическими названиями; ▪ рассказывают о том, что можно увидеть в современном городе; ▪ <i>выполняют проектное задание</i>
Блок 3. Биография	4	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают и воспроизводят их в речи; ▪ воспринимают на слух короткие тексты, понимают их основное содержание, определяют тему текста, выделяют главные факты; ▪ воспринимают на слух диалоги и находят в них запрашиваемую информацию, разыгрывают диалоги, вычлениют отдельные слова и словосочетания; ▪ соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ▪ правильно используют английские предлоги; ▪ правильно используют отрицание в английских предложениях; ▪ изучают и используют в речи английские порядковые числительные, знакомятся с трудностями их написания; ▪ используя языковую догадку, вычисляют значения отдельных интернациональных слов; ▪ знакомятся и правильно используют в речи придаточные дополнительные предложения; ▪ читают тексты, предназначенные для общего, основного или детального понимания содержащейся в них информации; ▪ знакомятся с абсолютной формой притяжательных местоимений и правильно используют их в речи; ▪ знакомятся с некоторыми неисчисляемыми существительными и существительными, имеющими супплетивную форму образования множественного числа в английском языке, и правильно используют их в речи; ▪ повторяют правило образования множественного числа существительных, оканчивающихся на буквы <i>s, x, ch, sh, f, y</i>; правильно произносят и пишут их; ▪ знакомятся с информацией о старейших британских университетах, с отдельными деятелями культуры, государственными деятелями и выдающимися людьми из разных стран мира; ▪ <i>рассказывают о биографиях людей по предложенным фактам, а также о собственной биографии;</i> ▪ <i>выполняют проектное задание</i>
Блок 4. Тради-	5	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>воспринимают на слух реплики, отдельные фразы, небольшие тексты, диалоги, устанавливают соответствие</i>

<p>ции, праздники, фестивали</p>		<p><i>между репликами, выделяют в текстах и диалогах запрашиваемую информацию;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают их и воспроизводят в речи; ▪ соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ▪ знакомятся, отрабатывают в различных заданиях и используют в речи грамматическое время <i>past progressive</i>, в том числе в сопоставлении с <i>past simple</i>; ▪ учатся правильно употреблять английские предлоги <i>at, on, in</i> в составе обстоятельства времени; ▪ знакомятся с некоторыми правилами правописания и применяют их на практике; ▪ выстраивают английские предложения из готовых частей, заканчивают предложение, выбирая один из двух вариантов слов и словосочетаний; ▪ <i>рассказывают о том, какие праздники отмечают в Великобритании, а также о традиционных праздниках в России;</i> ▪ разучивают песню и рифмовку; ▪ читают текст и определяют, какие утверждения по тексту верны; ▪ <i>выполняют проектное задание</i>
<p>Блок 5. Как прекрасен мир</p>	<p>5</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух небольшие тексты и отдельные фразы, соотносят тексты с заголовками, выделяют запрашиваемую информацию; ▪ соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ▪ воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают их и воспроизводят в речи; ▪ знакомятся, отрабатывают в различных тренировочных упражнениях и используют в речи английские неопределенные местоимения и наречие <i>so</i>; ▪ знакомятся и тренируют грамматическое время <i>simple future</i> в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях; ▪ узнают о различных средствах выражения будущего в английском языке и об употреблении форм настоящего времени для выражения будущего в придаточных времени и условия; ▪ описывают погоду в разных географических точках, учатся правильно говорить о температуре воздуха; ▪ узнают о различиях между шкалами термометров по Цельсию и Фаренгейту; ▪ разучивают песни и стихотворение; ▪ продолжают знакомство с вариантами написания почтовых открыток; ▪ рассказывают с помощью вопросов о том, как провел каникулы один из героев текста; ▪ повторяют известные им названия овощей и фруктов и усваивают новые; ▪ <i>характеризуют времена года и рассказывают о самом любимом из них;</i> ▪ <i>выполняют проектное задание</i>
<p>Блок 6. Как мы</p>	<p>5</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух небольшие тексты, отдельные фразы, дифференцируют фразы и соотносят тексты с рисунками;

<p>ВЫГЛЯДИМ</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ▪ воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают их и воспроизводят в речи; ▪ знакомятся, отрабатывают в различных тренировочных упражнениях и используют в речи эквивалент модального глагола <i>can</i>, оборот <i>to be able to</i>, модальные глаголы <i>must/mustn't, should/shouldn't, may/may not</i>; ▪ знакомятся с группой существительных, которые употребляются только во множественном числе, практикуются в их употреблении; ▪ тренируются в использовании разделительных вопросов с различными глаголами; ▪ знакомятся с лингвострановедческой информацией о различиях между русскими существительными <i>рука, нога, палец</i> и их английскими аналогами <i>hand, arm, foot, leg, finger, toe</i>; ▪ знакомятся с еще одним способом деривации: образованием имен прилагательных с помощью префикса <i>in-</i> и суффикса <i>-ful</i>; ▪ описывают внешность людей с помощью картинок и характер людей с помощью информации об их действиях и способностях; ▪ учатся соблюдать правила политкорректности при описании характера человека и соблюдают их в речи; ▪ <i>строят вопросы по предложенным им ответам</i>; ▪ говорят о своих вкусах в одежде; ▪ перефразируют предложения с помощью безличных структур типа <i>it's important for me (to do sth)</i>;
<p>Блок 7. Школьная жизнь</p>	<p>5</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ▪ воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают их и воспроизводят в речи; ▪ воспринимают на слух небольшие тексты и соотносят их с заданной информацией, правильно воспринимают на слух отдельные фразы и лексические единицы, из которых они состоят; ▪ отвечают на вопросы, связанные с их собственным жизненным опытом; ▪ разыгрывают по ролям тематические диалоги (диалог-расспрос и диалог — обмен мнениями); ▪ сопоставляют структуры английских и русских реплик, служащих ответами на разделительные вопросы; ▪ знакомятся со словосочетаниями, включающими глагол <i>to tell</i>, и используют их в речи, дифференцируют глаголы говорения <i>to say, to tell, to speak, to talk</i> и используют их в речи; ▪ учатся использовать нулевой артикль с существительными <i>school, university, college, work, hospital, bed, church</i>; ▪ знакомятся с понятием синонимии в английском языке и отдельными примерами данного явления; ▪ практикуются в употреблении предлогов, используемых в словосочетаниях <i>to be fond of, to be good at, to be afraid of, to be interested in, to be surprised at, to be sure of</i>; ▪ учатся правильно строить вопросы к подлежащему и используют их в речи; ▪ знакомятся с особенностями употребления слов <i>such</i> и <i>so</i> и используют их в речи;

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомятся с существующими в Англии и Уэльсе типами школ, этапами обучения и сдаваемыми школьниками экзаменами, системой оценок; ▪ читают тексты и соотносят полученную из них информацию с правильными и неправильными утверждениями; ▪ с помощью картинок сопоставляют грамматические времена <i>present simple</i>, <i>present progressive</i> и <i>past progressive</i>; ▪ говорят о своей школе и о школах в Британии; ▪ разучивают рифмовку; ▪ <i>выполняют проектное задание</i>
резерв	4	
Итого	70	

Тематическое планирование четвертый год обучения 11 класс (68 часа)

Тема	Количество часов	Характеристика учебной деятельности
Блок 1. Поездка в США	10	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>воспринимают на слух тексты монологического и диалогического характера с пониманием основного содержания, вычлняя смысловые вехи и запрашиваемую информацию;</i> ▪ воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы с ними и используют их в речи; ▪ устанавливают смысловые и сочетаемостные связи внутри словосочетаний; ▪ <i>вычлняют новую информацию из прочитанного, прослушанного текста;</i> ▪ делают краткие сообщения о фактах и событиях прошедшего лета; ▪ совершенствуют умения ведения диалога-расспроса; ▪ завершают предложения-утверждения, вопросы, диалоги; ▪ конструируют вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы; ▪ ведут диалоги — обмен мнениями; ▪ составляют сообщения-описания; ▪ <i>аргументированно высказывают свою точку зрения по прочитанному (услышанному);</i> ▪ используют в речи адекватные речевые клише; ▪ выражают свои чувства по поводу обсуждаемой информации; ▪ читают тексты с различной глубиной проникновения в них; ▪ прогнозируют содержание текстов по заголовку, ключевым словам; ▪ подбирают заголовки с прочитанным текстом; ▪ повторяют различные типы вопросов и используют их в речи; ▪ знакомятся с песенным фольклором стран изучаемого языка; ▪ <i>кратко излагают содержание прочитанного, выражая к нему свое отношение, соотнося полученную информацию со своим опытом;</i> ▪ <i>вычлняют причинно-следственные связи в тексте;</i> ▪ <i>устанавливают логическую последовательность фактов прочитанного текста;</i> ▪ пишут словосочетания, предложения; ▪ письменно завершают фразы; ▪ знакомятся с грамматическим временем <i>present perfect</i> и используют его в речи; ▪ <i>проводят категоризацию фактов;</i> ▪ составляют высказывания с опорой на картинки; ▪ <i>заполняют анкеты;</i> ▪ <i>выполняют проектное задание</i>
Блок 2.	10	Учащиеся:

<p>Английский язык – международный язык</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух тексты с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием прослушанного, с полным пониманием содержания; ▪ <i>составляют план высказывания;</i> ▪ воспринимают на слух и правильно воспроизводят песни, стихи, реплики из диалогов, новые слова, словосочетания с ними и используют их в речи; ▪ отвечают на вопросы по картинкам и описывают тематические картинки; ▪ <i>дают объяснения причин происходящего в заданной ситуации;</i> ▪ делают короткие сообщения о произошедшем в этом году, месяце; ▪ ведут диалоги-расспросы; ▪ воспринимают на слух новые лексические единицы, правильно воспроизводят их и используют в речи; ▪ читают несложные аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; ▪ <i>представляют монологическое высказывание о месте проживания некоторых национальностей и языках, на которых они говорят;</i> ▪ осуществляют поиск правильной информации в формате множественного выбора; ▪ <i>прогнозируют содержание текста по его заголовку;</i> ▪ <i>озаглавливают прочитанные тексты;</i> ▪ <i>понимают логику развития читаемого, вычлняя причинно-следственные связи;</i> ▪ осуществляют перифраз получаемой информации; ▪ знакомятся с явлениями синонимии, вникают в дифференциальные признаки изучаемой лексики; ▪ <i>делают выписки из текстов;</i> ▪ пишут словосочетания и предложения, осуществляют письменный перифраз; ▪ <i>выражают свое отношение к прочитанному (услышанному);</i> ▪ <i>производят самооценку своей деятельности в школе;</i> ▪ знакомятся с базисными моделями деривационного словообразования, используют прилагательные с суффиксом <i>-less</i> и наречия с суффиксом <i>-ly</i> в речи; ▪ сопоставляют изученные грамматические времена <i>present perfect</i> и <i>past simple</i>, выводят их дифференциальные характеристики; ▪ <i>завершают предложения и диалоги; воспроизводят их в речи;</i> ▪ знакомятся с синонимичными лексическими единицами британского и американского вариантов английского языка, используют их в речи; ▪ <i>высказываются о реалиях родной страны и стран изучаемого языка;</i> ▪ знакомятся с лексическими единицами выражения интенсификации и используют их в речи; ▪ <i>обобщают полученную информацию;</i> ▪ <i>проводят интервью по проблемам изучения английского языка;</i>
--	---

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ учатся выражать удивление, используют адекватные клише в речи; ▪ продолжают знакомство с предлогами и артиклями; используют их в речи (устной и письменной); ▪ <i>выполняют проектное задание</i>
Блок 3. Мир вокруг нас	10	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>понимают основное содержание коротких несложных аутентичных текстов и выделяют запрашиваемую информацию;</i> ▪ <i>воспринимают на слух диалогическую речь, выделяют значимую информацию;</i> ▪ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, словосочетания и предложения с ними; используют их в речи; ▪ воспринимают на слух и правильно воспроизводят песню; ▪ описывают флору и фауну своего края, области; ▪ рассказывают о животном и растительном мире Великобритании; ▪ <i>завершают утверждения, вопросы, диалоги;</i> ▪ составляют краткие сообщения о погодных условиях в различных местах с опорой на картинку; ▪ <i>устанавливают логические соответствия между частями диалога;</i> ▪ составляют и разыгрывают короткие диалоги в рамках заданной темы на базе изученного лексико-грамматического материала; ▪ устанавливают соответствия между английскими и русскими лексическими единицами; ▪ <i>выделяют характерные признаки для представителей животного мира и осуществляют их категоризацию;</i> ▪ <i>читают несложные аутентичные тексты, выделяют их главную мысль, устанавливают логические соответствия между частями текста;</i> ▪ <i>прогнозируют содержание текста и его частей по заголовкам;</i> ▪ <i>озаглавливают текст и его части;</i> ▪ <i>составляют краткие высказывания на основе прочитанного текста;</i> ▪ знакомятся с новым грамматическим временем <i>present perfect progressive</i> и употребляют его в речи; ▪ знакомятся с системой возвратных местоимений английского языка и употребляют их в речи; ▪ устанавливают соответствия в средствах выражения изучаемого и родного языка при описании действий, выполняемых субъектом — адресантом высказывания; ▪ знакомятся с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных <i>earth — land — soil</i> и используют данные единицы в речи; ▪ <i>читают тексты с полным пониманием содержания, обсуждают прочитанное, высказывая свое отношение к затронутым проблемам;</i>

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ осуществляют перифраз предлагаемых высказываний; ▪ воспроизводят начало высказывания, ориентируясь на его финал; ▪ составляют высказывания о типичных представителях животного и растительного мира родной страны и страны изучаемого языка, выявляют сходство и различие между флорой и фауной этих стран; ▪ создают и разыгрывают диалоги-побуждения, диалоги — обмен мнениями, выражая согласие/несогласие, одобрение/неодобрение, эмоциональную оценку; ▪ в письменном виде составляют поздравления с праздниками, высказывают пожелания успеха, счастья и т. д.; ▪ делают комплименты и отвечают на них; ▪ высказывают свое мнение и предпочтения по обсуждаемым темам; ▪ знакомятся с лексическими единицами <i>another, other, others, the other(s)</i> и используют их в речи; ▪ письменно задают вопросы в рамках изученной темы; ▪ пишут краткие описания птиц, животных, растений; ▪ переводят письменно на русский язык простые по структуре английские предложения; ▪ выполняют проектные задания
<p>Блок 4. Уроки экологии</p>	<p>10</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух и воспроизводят новые слова, словосочетания и предложения с ними, используют их в речи; ▪ воспринимают на слух и воспроизводят песни, небольшие аутентичные тексты, диалоги; ▪ продолжают развивать умения ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию; ▪ соблюдают нормы речевой культуры, принятые в стране изучаемого языка (Великобритания); ▪ используют адекватные речевые клише для ведения вышеуказанных диалогов; ▪ знакомятся с речевыми клише ведения инструктажа, используют их в речи; ▪ совершают перифраз; ▪ знакомятся с интернациональной лексикой и используют ее в речи; ▪ читают небольшие по объему аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; ▪ составляют высказывания по изучаемой теме с опорой на прочитанный текст, образец, план; ▪ завершают высказывания на основе изучаемой тематики, прочитанного (прослушанного) текста; ▪ знакомятся с основными деривационными моделями (суффиксы <i>-tion, -ance, -ist, -ment, -th</i> для образования существительных) и используют дериваты в речи; ▪ знакомятся с характеристиками лексических единиц <i>all, both, each</i> и используют их в речи; ▪ повторяют предлоги, знакомятся с предложным управлением новой лексики, корректно используют предлоги в речи; ▪ знакомятся с различиями предлогов места <i>among</i> и <i>between</i>, используют их в речи;

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомятся с модальными глаголами <i>must, need, have to</i> используют их в речи; ▪ составляют высказывания об обязанностях персонажей учебных заданий с опорой на средства наглядности; ▪ составляют высказывания о своих обязанностях на основе предложенного плана (серия вопросов); ▪ выводят значения слов из контекста, осуществляя выбор из двух предложенных, развивая компенсаторные умения; ▪ продолжают работу над образованием новых слов по конверсии и используют их в речи; ▪ <i>выполняют проектное задание</i>; ▪ знакомятся с использованием инфинитива в атрибутивной функции и используют обороты типа <i>air to breathe, water to drink</i> в речи; обороты <i>used to, it takes sb to do sth</i> и используют их в речи; ▪ письменно завершают утверждения, вопросы, диалоги, небольшие тексты; ▪ <i>высказываются в монологической форме по вопросам экологии с выражением своего мнения</i>; ▪ составляют диалоги по модели и разыгрывают их; ▪ знакомятся с конструкцией <i>the more... the more (the less)</i> и используют ее в речи; ▪ выражают согласие/несогласие по проблемам экологии, изложенным в тексте; ▪ знакомятся с восклицательными предложениями, используют их в речи, выражая свои чувства; ▪ <i>готовят проведение заседания клуба молодых экологов с выполнением соответствующих ролей</i>; ▪ <i>выполняют проектное задание</i>
<p>Блок 5. Здоровый образ жизни</p>	<p>10</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>воспринимают на слух звучащие тексты и подбирают для них соответствующие заголовки, вычлняя основную идею</i>; ▪ воспринимают на слух новые слова, воспроизводят их, а также словосочетания и предложения с ними, используют их в речи; ▪ воспринимают на слух звучащий текст и завершают утверждения, сформулированные на его основе; ▪ <i>воспринимают на слух звучащий текст и вычлняют в нем запрашиваемую информацию</i>; ▪ воспринимают на слух звучащие диалоги и устанавливают их соответствие предлагаемому зрительному ряду; ▪ воспринимают и воспроизводят звучащую на пленке песню; ▪ высказывают свое отношение к предлагаемым утверждениям; ▪ делают краткие сообщения о том, что происходило с ними до/к определенного(му) времени в прошлом; ▪ устанавливают соответствия между английскими и русскими фразами; ▪ <i>читают текст, вычлняя запрашиваемую информацию, и дают оценку упоминаемым в нем правилам поведения</i>; ▪ знакомятся с грамматическим временем <i>past perfect</i> и распознают его в текстах; ▪ анализируют предлагаемую информацию и выводят правила образования вопросов и отрицаний в <i>past perfect</i>;

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>объясняют поступки персонажа, выявляя причинно-следственные связи;</i> ▪ <i>знакомятся с новой и старой системами измерений в Великобритании, распознают их условные обозначения (сокращения);</i> ▪ <i>читают предлагаемые интервью, анализируют и оценивают описываемые в них действия с точки зрения здорового образа жизни;</i> ▪ <i>сопоставляют лексические единицы <i>yet</i> и <i>still</i>, выявляют их характеристики и используют в речи;</i> ▪ <i>проводят сопоставление грамматических времен <i>past simple</i> и <i>past perfect</i> и используют их, сообщая о событиях, произошедших в прошлом;</i> ▪ <i>знакомятся с возможностью перевода прямой речи в косвенную, если глагол, который вводит прямую речь, употребляется в <i>past simple</i> с учетом необходимых лексических изменений;</i> ▪ <i>составляют диалоги-расспросы, самостоятельно применяя правила для создания высказывания;</i> ▪ <i>совершают перифраз словосочетаний и предложений с новой лексикой;</i> ▪ <i>выбирают заглавие к прочитанному тексту, аргументируя свою точку зрения;</i> ▪ <i>читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и вычленением запрашиваемой информации;</i> ▪ <i>ориентируются в иноязычном тексте; прогнозируют его содержание по заголовку;</i> ▪ <i>используют различные приемы смысловой переработки прочитанного текста, оценивают полученную информацию;</i> ▪ <i>учатся высказывать предложения, побуждая к действию;</i> ▪ <i>письменно сообщают сведения о себе, выражают благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</i> ▪ <i>выполняют проектное задание</i>
<p>Блок 6. Свободное время и хобби</p>	<p>10</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>воспринимают на слух несложные аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста);</i> ▪ <i>читают и понимают несложные аутентичные тексты в процессе ознакомительного, просмотрового и изучающего чтения;</i> ▪ <i>прогнозируют содержание текста по заголовку;</i> ▪ <i>предлагают заглавия к прочитанному тексту ;</i> ▪ <i>выделяют из текста главные факты, опуская второстепенные;</i> ▪ <i>интерпретируют прочитанное, оценивая его содержание;</i> ▪ <i>выстраивают логику следования прочитанных параграфов, чтобы получить связный в смысловом отношении текст;</i> ▪ <i>устанавливают соответствие с выделенными частями прочитанного текста и предлагаемыми их</i>

		<p>названиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ читают и завершают в смысловом отношении несложные аутентичные тексты, вставляя в них необходимые средства выражения соответствующей информации; ▪ переводят на английский язык краткие утверждения на русском языке; ▪ <i>высказывают свои возражения по поводу предлагаемых утверждений;</i> ▪ задают различные вопросы, чтобы получить необходимую информацию по проблеме; ▪ <i>высказывают свою точку зрения по поводу интересов современных подростков;</i> ▪ <i>готовят краткие сообщения о своих любимых занятиях;</i> ▪ выясняют предпочтения своих одноклассников по поводу их любимых занятий; ▪ знакомятся с творчеством и биографией У. Шекспира; ▪ перифразируют сообщаемую информацию; ▪ получают сведения о синонимах английского языка и используют их в речи; ▪ устанавливают соответствия между произведениями искусства и их создателями; ▪ знакомятся с театральной лексикой и используют ее в речи; ▪ разыгрывают предлагаемые ситуативные диалоги; ▪ создают свои диалоги по изучаемой тематике и разыгрывают их; ▪ рассказывают о своем посещении театра, любимом режиссере, актере/актрисе; ▪ <i>работают в малых группах, выясняя отношение друг друга к театру;</i> ▪ <i>строят высказывание о своем обычном времяпрепровождении;</i> ▪ соблюдают нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи и корректно произносят слова и предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ▪ изучают и правильно употребляют в речи формы глаголов в страдательном залоге; ▪ трансформируют утверждения в активном залоге в пассивные конструкции и используют их в устной и письменной речи; ▪ знакомятся с типичной сочетаемостью изучаемых лексических единиц и используют их в устной и письменной речи; ▪ ведут диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями; ▪ правильно пишут новые лексические единицы, знакомятся с их сочетаемостью, предложным управлением и используют их в письменной и устной речи; ▪ письменно завершают предлагаемый текст, используя необходимые формы предлагаемых глаголов; ▪ знакомятся с конструкцией <i>to be made of</i> и используют ее в устной и письменной речи; ▪ составляют высказывание об ингредиентах своей любимой еды и напитков; ▪ знакомятся и используют в речи модальные глаголы <i>should, can, must</i> и его эквивалент <i>have to</i> с конструкциями в стра- <p>дательном залоге;</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>отвечают на вопросы об искусстве кино и высказывают свою аргументированную точку зрения;</i> ▪ <i>высказываются по следующим проблемам кинематографа: а) кино до эры телевидения; б) кино в наши дни; в) кино и телевидение; г) фильмы различных жанров;</i> ▪ <i>знакомятся с использованием прилагательных в качестве предикатива в составе именного сказуемого с глаголом-связкой (to sound nice, to feel fine; to look young, etc.) и употребляют подобные обороты в речи;</i> ▪ <i>выражают свое мнение по поводу сообщаемых фактов и действий;</i> ▪ <i>выполняют проектное задание</i>
резерв	8	
Итого	68	