

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 года № 413 с изменениями от 11.12.2020г. № 712 на основании основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «СОШ №3», утвержденной приказом № 85 от 31.08.2020г, примерной программы по иностранным языкам для 10-11 классов, УМК «Английский в фокусе» («Spotlight») авторов О.В. Афанасьевой, Дж. Дули и др. (М.:Express publishing: просвещение) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС. Данная программа предназначена для учащихся 10-11 классов, изучающих английский язык со 2 класса, рассчитана на 3 часа в неделю.

Цели и задачи курса

В процессе изучения английского языка, согласно Примерным программам, реализуются следующие цели:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения.

Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Говорение. Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение представлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Планируемые личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост
- оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

– понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

– овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

– умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Примерные программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
 - употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
 - употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
 - употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
 - употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
 - употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
 - употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
 - употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
 - употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
 - употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
 - употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
 - использовать косвенную речь;
 - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
 - употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
 - употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
 - употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
 - согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
 - употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
 - употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
 - употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
 - употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК

Монологическая форма

	Характеристика ответа
5»	Ученик в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.
4»	Ученик в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты
3»	Ученик сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.
2»	Ученик только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Диалогическая речь

	Характеристика ответа
5»	Ученик сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
	Ученик решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В

4»	речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
3»	Ученик решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.
2»	Ученик не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

	Характеристика ответа
5»	Ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.
4»	Ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.
3»	Ученик не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.
2»	Ученик не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

	Характеристика ответа
5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).
4»	Ученик он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю
3»	Ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки
	Текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

2»	
----	--

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

	Характеристика ответа
5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
4»	Ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
3»	Ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.
2»	Ученик практически не ориентируется в тексте

Письменная речь

	Характеристика ответа
5»	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.
4»	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.
	Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых

3»	<p>средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.</p>
2»	<p>Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.</p>

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Тематическое планирование 10 класс (105 часов)

тема	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности
<p>Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии.</p> <p>Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. 20 часов.</p>	<p>Модули 1, 3, 8</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; • Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; • Самостоятельно запрашивают информацию; • Обращаются за разъяснениями/уточняют/переспрашивают собеседника; • Выражают свое мнение/отношение; • Переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; • Берут/дают интервью; • Ведет диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете); • Читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; • Выражают свое мнение; • Пишут небольшую статью о своей школе; • Кратко описывают планы на лето; • Письменно составляют диалог; • Составляют резюме и письмо-заявление (о приеме на работу); • Воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-текст, воспроизводят краткие диалоги; • Повторят и употребляют в речи глаголы в будущем времени; • Распознают и употребляют в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения; • Распознают и употребляют в речи личные местоимения; • Повторяют и употребляют в речи слова-связки; • Совершенствуют орфографические умения и навыки; • Используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики;
<p>Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.</p> <p>Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.</p> <p>Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта. 20 часов</p>	<p>Модули 1, 2, 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); • Применяют основные способы словообразования; • Изучают, повторяют и употребляют в речи: <ul style="list-style-type: none"> ○ Условные сослагательные предложения реального и нереального характера; придаточные предложения разного типа; глаголы в настоящем времени; неличные формы глагола; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; наречия; фразовые глаголы look, take, give; способы образования прилагательных; при-

ставки;

- Понимают основное содержание аутентичных текстов;
- Прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;
- Определяют тему/основную мысль;
- Выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные;
- Устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;
- Разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части;
- Озаглавливают текст, его отдельные части;
- Догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту;
- Игнорируют незнакомые слова, мешающие понять основное содержание текста;
- Выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
- Читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;
- Устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста;
- Восстанавливают целостность текста путем добавления пропущенных фрагментов;
- Оценивают полученную информацию;
- Пользуются справочными материалами (словарями), грамматическими справочниками и тд);
- Ведут диалог-обмен мнениями/комбинированный диалог;
- Выслушивают сообщения/мнения партнера;
- Выражают согласие/несогласие с мнением партнера;
- Выражают свою точку зрения и обосновывают ее;
- Выражают эмоциональную оценку (сомнения/удивления/радость/огорчение);
- Рассказывают о себе, своем окружении, событиях, явлениях;
- Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение и оценку;
- Передают основное содержание, основную мысль прочитанно-

		<p>го/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая свое отношение к прочитанному/услышанному;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кратко излагают результаты выполненной проектной работы; • Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения⁴ • Используют письменную речь в ходе проектной деятельности; • Совершенствуют орфографические умения и навыки; • Используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики;
<p>Современная молодежь. Увлечения, интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. 15 часов</p>	<p>Модуль 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); • Применяют основные способы словообразования; • Изучают, повторяют и употребляют в речи: <ul style="list-style-type: none"> ○ Страдательный залог; сложные прилагательные; фразовые глаголы; косвенную речь; фразовый глагол turn; • Понимают основное содержание аутентичных текстов; • Прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; • Определяют тему/основную мысль; • Догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; • Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; • Выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; • Читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; • Оценивают полученную информацию; • Пользуются справочными материалами (словарями), грамматическими справочниками и тд); • Ведут диалог-обмен мнениями/комбинированный диалог; • Выслушивают сообщения/мнения партнера; • Выражают согласие/несогласие с мнением партнера; • Выражают свою точку зрения и обосновывают ее; • Выражают эмоциональную оценку (сомнения/удивления/радость/огорчение); • Ведут диалог-побуждение к действию; • Обращаются с просьбой;

		<ul style="list-style-type: none"> • Соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; • Высказывают совет, предложение; • Выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; • Приглашают к действию/взаимодействию; • Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; • Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение и оценку; • Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая свое отношение к прочитанному/услышанному; • Кратко излагают результаты выполненной проектной работы; • Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения⁴ • Используют письменную речь в ходе проектной деятельности; • Пишут обзор – рецензию на приобретенный диск; • Пишут эссе-рассуждение; • Совершенствуют орфографические умения и навыки; • Используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики;
<p>Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и в странах изучаемого языка. 15 часов</p>	<p>Модуль 5; разделы Culture Corner всех модулей; Spotlight on Russia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); • Применяют основные способы словообразования; • Изучают, повторяют и употребляют в речи: <ul style="list-style-type: none"> ○ Прошедшее время; слова-связки; артикли, сложные существительные; сочетание прилагательных с существительными; фразовый глагол get; причасти настоящего и прошедшего времени; прилагательные/наречия; • Понимают основное содержание аутентичных текстов; • Прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; • Определяют тему/основную мысль; • Догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; • Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; • Выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один

		<p>текст ил несколько коротких текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; • Оценивают полученную информацию; • Пользуются справочными материалами (словарями), грамматическими справочниками и т.д.); • Ведут диалог-обмен мнениями/комбинированный диалог; • Выслушивают сообщения/мнения партнера; • Выражают согласие/несогласие с мнением партнера; • Выражают свою точку зрения и обосновывают ее; • Выражают эмоциональную оценку (сомнения/удивления/радость/огорчение); • Ведут диалог-побуждение к действию; • Обращаются с просьбой; • Соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; • Высказывают совет, предложение; • Выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; • Приглашают к действию/взаимодействию; • Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; • Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение и оценку; • Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая свое отношение к прочитанному/услышанному; • Кратко излагают результаты выполненной проектной работы; • Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения⁴ • Используют письменную речь в ходе проектной деятельности; • Пишут открытку, составляют описание неудачного путешествия, окончание истории, историю; • Совершенствуют орфографические умения и навыки; • Используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики;
<p>Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные техноло-</p>	<p>Модули 4, 8; разделы Going green всех моду-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

<p>гии.</p> <p>Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. 20 часов</p>	<p>лей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Применяют основные способы словообразования; • Изучают, повторяют и употребляют в речи: <ul style="list-style-type: none"> ○ Модальные глаголы; фразовые глаголы turn, bring; образование отрицательного значения прилагательных; косвенную речь; различные виды придаточных предложений; образование глаголов • Понимают основное содержание аутентичных текстов; • Прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; • Определяют тему/основную мысль; • Догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; • Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; • Выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; • Читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; • Оценивают полученную информацию; • Пользуются справочными материалами (словарями), грамматическими справочниками и тд); • Ведут диалог-обмен мнениями/комбинированный диалог; • Выслушивают сообщения/мнения партнера; • Выражают согласие/несогласие с мнением партнера; • Выражают свою точку зрения и обосновывают ее; • Выражают эмоциональную оценку (сомнения/удивления/радость/огорчение); • Ведут диалог-побуждение к действию; • Обращаются с просьбой; • Соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; • Высказывают совет, предложение; • Выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; • Приглашают к действию/взаимодействию; • Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; • Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая
---	------------	---

		<p>свое отношение и оценку;</p> <ul style="list-style-type: none">• Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая свое отношение к прочитанному/услышанному;• Кратко излагают результаты выполненной проектной работы;• Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения• Используют письменную речь в ходе проектной деятельности;• Пишут статью о любимой технической новинке, электронное письмо другу по переписке; краткое описание путешествия во времени, сочинение-рассуждение, письмо; составляют викторину;• Совершенствуют орфографические умения и навыки;• Используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики;
--	--	---

Тематическое планирование 11 класс (102 часа)

тема	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности
<p>Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии.</p> <p>Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. 25 часов.</p>	<p>Модули 6, 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; • Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; • Самостоятельно запрашивают информацию; • Обращаются за разъяснениями/уточняют/переспрашивают собеседника; • Выражают свое мнение/отношение; • Переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; • Берут/дают интервью; • Ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете); • Читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; • Выражают свое мнение; • Пишут небольшую статью о своей школе; • Кратко описывают планы на лето; • Письменно составляют диалог; • Пишут официальное письмо; • Воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-текст, воспроизводят краткие диалоги; • Распознают и употребляют в устной и письменной речи условные предложения реального и нереального характера; инверсию; способы выражения нереального действия в прошлом, фразовый глагол <i>can</i>; • Совершенствуют орфографические умения и навыки; • Используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики;
<p>Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.</p> <p>Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.</p> <p>Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. 25 часов</p>	<p>Модули 1, 2, 3, 4, 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); • Применяют основные способы словообразования; • Изучают, повторяют и употребляют в речи: <ul style="list-style-type: none"> ○ Глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; способы выражения повторяющегося действия в прошлом; предлоги и союзные слова; прилагательные по теме «характер»; неличные формы глагола; глаголы в страдательном и действительном залоге; модальные глаголы; причасти настоящего и прошедшего времени; прилагательные/наречия; фразовые глаголы <i>come, put, keep, go, do</i>; • Понимают основное содержание аутентичных текстов;

- | | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;• Определяют тему/основную мысль;• Выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные;• Устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;• Разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части;• Озаглавливают текст, его отдельные части;• Догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту;• Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;• Выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;• Читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;• Устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста;• Восстанавливают целостность текста путем добавления пропущенных фрагментов;• Оценивают полученную информацию;• Пользуются справочными материалами (словарями), грамматическими справочниками и тд);• Ведут диалог-обмен мнениями/комбинированный диалог;• Выслушивают сообщения/мнения партнера;• Выражают согласие/несогласие с мнением партнера;• Выражают свою точку зрения и обосновывают ее;• Выражают эмоциональную оценку (сомнения/удивления/радость/огорчение);• Рассказывают о себе, своем окружении, событиях, явлениях;• Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;• Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение и оценку;• Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая свое отношение к прочитанному/услышанному; |
|--|--|---|

		<ul style="list-style-type: none"> • Кратко излагают результаты выполненной проектной работы; • Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения⁴ • Используют письменную речь в ходе проектной деятельности; • Пишут краткий текст о семье; описывают людей; составляют рассказ, неофициальное письмо, эссе-рассуждение, краткую историю об опасном путешествии, отчет, делают запись в дневнике; • Совершенствуют орфографические умения и навыки; • Используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики;
<p>Современная молодежь. Увлечения, интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. 12 часов</p>	<p>Модули 2, 6, 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); • Применяют основные способы словообразования; • Изучают, повторяют и употребляют в речи: <ul style="list-style-type: none"> ○ Придаточные предложения различного типа и союзные слова/союзы; косвенную речь; фразовые глаголы talk, carry, put; инверсию; условные сослагательные предложения реального и нереального характера; • Понимают основное содержание аутентичных текстов; • Прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; • Определяют тему/основную мысль; • Догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; • Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; • Выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; • Читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; • Оценивают полученную информацию; • Пользуются справочными материалами (словарями), грамматическими справочниками и тд); • Ведут диалог-обмен мнениями/комбинированный диалог; • Выслушивают сообщения/мнения партнера; • Выражают согласие/несогласие с мнением партнера; • Выражают свою точку зрения и обосновывают ее; • Выражают эмоциональную оценку (сомне-

		<p>ния/удивления/радость/огорчение);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-побуждение к действию; • Обращаются с просьбой; • Соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; • Высказывают совет, предложение; • Выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; • Приглашают к действию/взаимодействию; • Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; • Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение и оценку; • Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая свое отношение к прочитанному/услышанному; • Кратко излагают результаты выполненной проектной работы; • Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения⁴ • Используют письменную речь в ходе проектной деятельности; • Пишут эссе-рассуждение; • Пишут неофициальное письмо, рассказ, официальное письмо, аргументированное эссе по проблеме использования газет; • Совершенствуют орфографические умения и навыки; • Используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики;
<p>Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и в странах изучаемого языка. 15 часов</p>	<p>Модуль 8; разделы Culture Corner всех модулей; Spotlight on Russia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); • Применяют основные способы словообразования; • Изучают, повторяют и употребляют в речи: <ul style="list-style-type: none"> ○ Инверсию; единственное/множественное число существительных; слова-указатели множества; фразовый глагол check; • Понимают основное содержание аутентичных текстов; • Прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; • Определяют тему/основную мысль; • Догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; • Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание

		<p>жание текста;</p> <ul style="list-style-type: none">• Выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;• Читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;• Оценивают полученную информацию;• Пользуются справочными материалами (словарями), грамматическими справочниками и т.д.);• Ведут диалог-обмен мнениями/комбинированный диалог;• Выслушивают сообщения/мнения партнера;• Выражают согласие/несогласие с мнением партнера;• Выражают свою точку зрения и обосновывают ее;• Выражают эмоциональную оценку (сомнения/удивления/радость/огорчение);• Ведут диалог-побуждение к действию;• Обращаются с просьбой;• Соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;• Высказывают совет, предложение;• Выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа;• Приглашают к действию/взаимодействию;• Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;• Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение и оценку;• Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая свое отношение к прочитанному/услышанному;• Кратко излагают результаты выполненной проектной работы;• Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;• Используют письменную речь в ходе проектной деятельности;• Пишут краткое изложение; составляют краткое описание идеального места для путешествия, краткое описание путешествия на машине времени;• Совершенствуют орфографические умения и навыки;• Используют словарь для контроля правильности написания употребля-
--	--	--

<p>Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.</p> <p>Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. 20 часов</p>	<p>Модуль 6; разделы Going green всех модулей</p>	<p>емой лексики;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); • Применяют основные способы словообразования; • Изучают, повторяют и употребляют в речи: <ul style="list-style-type: none"> ○ Косвенную речь; фразовый глагол talk; глаголы с предлогами; • Понимают основное содержание аутентичных текстов; • Прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; • Определяют тему/основную мысль; • Догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; • Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; • Выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст ил несколько коротких текстов; • Читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; • Оценивают полученную информацию; • Пользуются справочными материалами (словарями), грамматическими справочниками и тд); • Ведут диалог-обмен мнениями/комбинированный диалог; • Выслушивают сообщения/мнения партнера; • Выражают согласие/несогласие с мнением партнера; • Выражают свою точку зрения и обосновывают ее; • Выражают эмоциональную оценку (сомнения/удивления/радость/огорчение); • Ведут диалог-побуждение к действию; • Обращаются с просьбой; • Соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; • Высказывают совет, предложение; • Выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; • Приглашают к действию/взаимодействию; • Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; • Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную
---	---	---

		<p>тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение и оценку;</p> <ul style="list-style-type: none">• Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая свое отношение к прочитанному/услышанному;• Кратко излагают результаты выполненной проектной работы;• Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;• Используют письменную речь в ходе проектной деятельности;• Пишут сочинение-рассуждение; составляют описание дня встречи с пришельцами;• Совершенствуют орфографические умения и навыки;• Используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики;
--	--	--

Тематическое планирование по годам обучения

Тема	10 класс	11 класс	итого
<p>Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии.</p> <p>Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.</p>	20	25	45
<p>Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.</p> <p>Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.</p> <p>Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.</p>	20	-	20
<p>Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.</p> <p>Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.</p> <p>Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.</p>	-	25	25
<p>Современная молодежь. Увлечения, интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. 15 часов</p>	15	12	27
<p>Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и в странах изучаемого языка.</p>	25	15	40
<p>Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.</p> <p>Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.</p>	20	20	40
резерв	5	5	10
итого	105	102	207