Подписано цифровой подписью: Шингарова Татьяна Викторовна
DN: cn=Шингарова Татьяна Викторовна, o=МАОУ "СОШ № 3", ou=Директор, email=mou_soh3@list.ru, c=RU
Дата: 2022.04.14 14:45:59 +05'00'

Аннотация
к рабочей программе по учебному предмету Английский язык как второй иностранный основного общего образования базовый уровень

Рабочая программа предмета Английский язык составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897,с изменениями от 31.12.2015г. № 1577, на основании основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №3», утвержденной приказом № 10 от 03.09.2015г, примерной учебной программы «Английский язык» серии «Английский язык как второй иностранный» (авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева). Программа рассчитана на 35 часов, 1 час в неделю.

Срок реализации программы — 2 года (8-9 класс)

Место учебного предмета в учебном плане - данная программа предназначена для учащихся 8-9 классов основной школы, изучающих английский язык как второй иностранный, рассчитана на 1 час в неделю в 8-9 классах

Цели и задачи изучения предмета:

Формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи). Она формируется под влиянием аналогичных компетенций в родном и первом иностранном языках. Чтобы уменьшить влияние такого явления, как интерференция, следует использовать текстовый подход — построение высказываний по моделям не изолированных предложений, а текстов.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в

рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения. Цели, связанные с формированием социокультурной компетенции во втором иностранном языке, следует ставить в терминах воспитательной ценности культурного аспекта. Путями реализации последнего являются: использование коммуникативного подхода, аутентичных материалов, а также культурно маркированных материалов.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Это когнитивная способность, позволяющая решать конкретные проблемы общения.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий. Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данных УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

В программе представлены:

- общая характеристика курса
- планируемые результаты учебного предмета
- содержание учебного предмета
- критерии оценивания
- тематическое планирование по годам изучения
- дополнения к рабочей программе, реализуемые в отношении обучающихся с ОВЗ