Муниципальное автономное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №3»

**РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ
УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Автор:

Валова К.В..,

учитель биологии и химии

Верхняя Пышма, 2022

**РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

То, что изучается
с удовольствием, изучается скоро
и основательно усваивается.

А. Дистервег

Жизнь постоянно ставит перед человеком всё новые задачи и от умения решать их зависит его успешность. Как воспитать личность, способную разрешать жизненные проблемы? Как вызвать интерес у нынешних детей к познанию? Заставить мыслить, рассуждать, доказывать, соглашаться, уметь отстаивать свою точку зрения?

На современном этапе одной из главных задач образования является не столько передача определенной суммы знаний и умений, сколько развитие познавательного интереса, стремление к самостоятельному добыванию и обогащению знаний, формирование свободной творческой личности обучающихся.

Перед педагогом стоит цель – найти новые, действенные подходы воспитания и обучения.

В своей педагогической деятельности использую метод проектной деятельности, который в наш век высоких технологий, помогает сформировать креативно мыслящих, работоспособных, квалифицированных специалистов, умеющих ставить перед собой творческие цели и планировать деятельность для их достижения.

В настоящее время проектная деятельность крепко закрепилась в системе образования. И это не случайно, так как ее суть – это стимулировать учащихся к определенным проблемам и искать пути решения этой проблемы через проектную деятельность и использование ранее полученных знаний путем их практического применения.

Внедрение данного метода в свою деятельность было постепенное, так как не сразу дети начали проявлять интерес в написании проектных работ по химии. Но путем подбора интересных для них тем они начинали активно включаться в исследовательскую деятельность, необходимо им было показать, как им приобретенный опыт пригодится в жизни. Для подбора тем бралась проблема, с учётом интересов и возможностей учащихся.

Для проектной деятельности на уроках химии используются следующие виды проектов: исследовательские, индивидуальные и групповые, информационные. Учащиеся, готовя материал для проекта, проводят эксперименты во внеурочное время.

Учащиеся перед началом работы над проектом получают инструкции:

1) требования к проекту;

2) методические рекомендации, памятки – как правильно оформить проект;

3) шкала баллов оценивания проекта.

Задача учителя подсказать источники информации, а может просто направить мысль учеников в нужном направлении для самостоятельного поиска. Но в результате ученики должны самостоятельно и в совместных усилиях решить проблему, применив необходимые знания подчас из разных областей, получить реальный и ощутимый результат. Вся работа над проблемой, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности.

По своей структуре проектная деятельность представляет собой многоступенчатую систему взаимосвязанных этапов. Работа над любым типом проекта включает в себя четыре основных этапа:

1. Планирование работы над проектом (обсуждение возникших идей, перечисление интересующих учащихся тем проектов, формулирование темы проекта).

2. Аналитический этап (этап исследовательской работы учащихся и самостоятельного получения новых знаний путем поиска и сбора информации с помощью специальной литературы, средств массовой информации, сети Интернет, использование собственных знаний; обмен информацией с другими лицами; сравнение полученных данных и отбор наиболее значимых).

3. Этап обобщения (этап структурирования полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков; построение общей логической схемы выводов для подтверждения итогов в виде рефератов, конференций, видеофильмов, мультимедийной презентации и т.д.).

4. Презентация полученных результатов.

Практика показывает, что применение метода проектов в значительной мере способствует повышению качества знаний. Дети учатся самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, развивает умения устанавливать причинно-следственные связи. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы, требующей интегрированного знания, помогает учащимся не только хорошо усвоить необходимый материал, но и развивает мышление, самостоятельность, познавательную и творческую активность. Некоторым детям помогает определиться с будущей профессией.

На мой взгляд, метод проектов - это средство формирования творческого, уверенного, инициативного человека, умеющего работать индивидуально и в команде и способного учиться всю жизнь, и практика это подтверждает. Данный метод положительно влияет на развитие творческих способностей учащихся, таких как воображение, образное мышление, развивает фантазию, инициативность, возможность применять теоретические знания на практике. Если ученик постоянно будет заниматься проектной деятельностью в школьные годы, то в настоящей взрослой жизни он окажется более приспособленным, сумеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми, то есть адаптироваться к окружающим условиям.

**Список литературы**

1. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2005 г.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17.12.2010 года № 1897 с изменениями от 31.12.2015 г. № 1577

3. Яковлева Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении. Учеб. Пособие. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2014.