

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственный образовательный стандарт предполагает получение учащимися разной возрастной категории устойчивых знаний в области фонетики, лексики, словообразования, морфологии и, конечно же, орфографии. Проблема отсутствия «языкового чутья» сопровождает современного школьника вплоть до выпускных классов. Именно это заставляет учителей вновь и вновь обращаться к методикам, направленным на развитие навыков орфографической «зоркости».

Известно, что усвоение школьниками программного материала по русскому языку в 8 классе вызывает наибольшие трудности. Школьникам трудна орфография причастий, деепричастий, наречий (поскольку написание многих наречий не подчиняется общим правилам), частиц и т.д. Программа элективного курса «Основы орфографической грамотности» призвана решить проблему постоянно возникающей необходимости возвращения на уроках к ранее (в этом же году) изученному с целью обработки умений и навыков.

Программа курса «Основы орфографической грамотности» актуальна для учащихся, так как формирование орфографической зоркости, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности учащихся, для последующей подготовки к экзаменам и для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка.

### Цель изучения курса «Основы орфографической грамотности »:

обобщить и углубить полученные ранее знания по правописанию;  
совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;  
активизировать внимание учащихся к собственной письменной речи;  
обеспечить практическое использование полученных знаний и умений на уроках русского языка и литературы;  
способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

### Задачи организации учебной деятельности:

овладение основными нормами русского литературного языка;  
создание прочной базы орфографических навыков;  
формирование языковой и лингвистической компетенций;  
совершенствование общеучебных умений: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать;  
развитие коммуникативных навыков;  
развитие ассоциативного мышления учащихся.

### Основные учебные цели:

углубление и систематизация знаний о языке и речи, развитие коммуникативно-речевой культуры, расширение лингвистического кругозора учащихся, планомерное формирование опыта организации исследовательской деятельности по русскому языку.

### Общая характеристика учебного предмета:

Данный элективный курс предлагает решить проблему орфографической грамотности через систему морфемико-словообразовательных упражнений. Изучение

словообразования является благодатным материалом для решения задач развития мышления учащихся, и задача учителя состоит в том, чтобы полнее использовать эти возможности при обучении детей. Задача данного курса – не только вооружить ученика определённым багажом знаний, но и научить самостоятельно приобретать знания, развивать умения, навыки.

Методика изучения словаобразования как основы формирования орфографических навыков и развития мышления предполагает знакомство со словообразовательными гнездами и лексическим значением входящих в них слов, знакомство с морфемами и их морфами: корнем, суффиксом, приставкой, изучение фонемо-буквенного состава морфемы, наблюдение над возможным позиционными и непозиционными чередованиями при словоизменении и словообразовании.

В рамках данного курса целесообразно обратиться к вопросу систематизации морфем (смыслообразующих и формообразующих). Особый раздел курса, конечно же, должен быть посвящен окончанию и правописанию окончаний различных частей речи.

Работа по созданию «банка морфем» помогает решить проблему усовершенствования орфографических навыков учащихся. В практике учителей возможна следующая система работы по созданию «банка морфем».

Рабочая учебная программа элективного курса « Основы орфографической грамотности » составлена на основе государственного стандарта основного общего образования и нормативных документов о предпрофильной подготовке в школьном образовательном процессе и рассчитана на учащихся 9 классов.

### Общий объём часов на изучение данного курса, предусмотренный учебным планом:

Программа рассчитана на 34 часов(1 час в неделю). Данная рабочая программа предназначена для реализации в 9-ых классах , т.к. качество знаний учащихся требует систематической работы по формированию орфографической зоркости.

Элективный курс « Основы орфографической грамотности » является дополнением к основному курсу русского языка в 9 классе и призван восполнить недостающие часы с целью формирования у семиклассников орфографических навыков

В результате изучения элективного курса «Основы орфографической грамотности » учащиеся должны

#### **знать:**

орфографические нормы написаний;  
нормы употребления слитных, раздельных и дефисных написаний, которые регулируются правилами и соответствующим орфографическим минимумом;

#### **уметь:**

аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи;  
отличать служебные части речи от самостоятельных;  
опознавать орфограммы в соответствии с изученными правилами;  
правильно применять орфографические правила;  
исправлять орфографические ошибки.

Использование системы упражнений предусматривает различные формы и приемы работы учащихся: упражнения по аналогии, исследования, использование разных каналов поиска информации (энциклопедические и специальные словари, библиотечные и электронные каталоги, Интернет), и др.

Межпредметные связи в ходе изучения курса  
«Основы орфографической грамотности»:

1. русский язык и литература,

2. русский язык и история

**Тематическое планирование уроков**

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	Из них		
			Теоретическ ая часть	Проверочны е работы	Контрольные работы
1	Понятие о смыслообразующих и формообразующих морфемах	3	2	1	-
2	Корень как основная морфема слова. Классификация корневых морфем	9	2	6	1
3	Правописание приставок. Классификация приставок	8	3	4	1
4	Понятие о суффиксе. Классификация суффиксов	8	1	6	1
5	Понятие об окончании	5	1	3	1
6	Заключение	1	1	-	-
	ИТОГО	34	10	20	4

## Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Раздел программы	Содержание дисциплины, основные понятия	Знания и умения учащихся	Виды самостоятельной работы
1	Понятие о смыслообразующих и формообразующих морфемах	Понятие о смыслообразующих и формообразующих морфемах.	<p>Учащиеся должны знать, что такое смыслообразующие формообразующие морфемы.</p> <p>Учащиеся должны уметь правильно определять смыслообразующие формообразующие морфемы.</p>	Самостоятельная работа с учебником, комплексный анализ текста, упражнения по аналогии, исследования речевые и орфографические практикумы в течение урока, развитие коммуникативных навыков.
2	Корень как основная морфема слова. Классификация корневых морфем	Корень как основная морфема слова. Классификация корневых морфем. Правописание корней с безударной гласной, проверяемой ударением. Правописание корней с безударной гласной, не проверяемой ударением. Классификация и правописание корней с чередующимися гласными. Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от ударения (-гор-, -клон-, -твор-, -зар-). Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от корневых согласных. (-лаг-, -раст-, -скоч-). Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от суффикса А (-бер- и аналогичные, -кос-). Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от значения слов (-ровн-, -плов-, -мок-). Правописание корней с сомнительными согласными. Оглушение согласных. Ассимиляция согласных. Чередование согласных в корнях слов. Правописание корней с непроверяемыми	<p>Учащиеся должны знать, что такое корень как основная морфема слова, правописание корней с безударной гласной, проверяемой ударением, правописание корней с безударной гласной, не проверяемой ударением.</p> <p>Учащиеся должны уметь правильно применять орфографические правила; исправлять орфографические ошибки.</p>	Самостоятельная работа с учебником, комплексный анализ текста, упражнения по аналогии, исследования речевые и орфографические практикумы в течение урока, развитие коммуникативных навыков.

		согласными. Удвоенные согласные в корнях слов.		
3	Правописание приставок. Классификация приставок	Правописание приставок. Классификация приставок (смыслообразующие и формообразующие; приставки с традиционным написанием, приставки с позиционным написанием; приставки с написанием, зависящие от смысла слова). Приставки с традиционным написанием. Приставки с позиционным написанием. Правописание приставок пре, при-; пра-, про-; раз/с-, роз/с-. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Буква Ы после приставок.	Учащиеся должны знать, что такое приставка как морфема классификацию приставок (смыслообразующие и формообразующие; приставки с традиционным написанием, приставки с позиционным написанием; приставки с написанием, зависящие от смысла слова).	Самостоятельная работа с учебником, комплексный анализ текста, упражнения по аналогии, исследования речевые и орфографические практикумы в течение урока, развитие коммуникативных навыков.
4	Понятие о суффиксе. Классификация суффиксов	Понятие о суффиксе. Классификация суффиксов (смыслообразующие и формообразующие; суффиксы различных частей речи). Правописание суффиксов существительных. Правописание суффиксов прилагательных. Правописание суффиксов глаголов. Правописание суффиксов причастий. Правописание суффиксов деепричастий и наречий.	Учащиеся должны знать, что такое суффикс как морфема классификацию суффиксов (смыслообразующие и формообразующие; суффиксы различных частей речи).	Самостоятельная работа с учебником, комплексный анализ текста, упражнения по аналогии, исследования речевые и орфографические практикумы в течение урока, развитие коммуникативных навыков.
5	Понятие об окончании	Понятие об окончании. Правописание окончаний имен существительных. Правописание окончаний имен прилагательных и причастий. Правописание окончаний глаголов.	Учащиеся должны знать, что такое приставка как морфема, правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и причастий, правописание окончаний глаголов.	Самостоятельная работа с учебником, комплексный анализ текста, упражнения по аналогии, исследования речевые и

			Учащиеся должны уметь правильно применять орфографические правила; исправлять орфографические ошибки.	орфографические практикумы в течение урока, развитие коммуникативных навыков.
6	<b>Заключение</b>	Повторение и систематизация изученного в 9 классе. Понятие о смыслообразующих и формообразующих морфемах. Корень как основная морфема слова. Классификация корневых морфем. Правописание приставок. Классификация приставок. Понятие о суффиксе. Классификация суффиксов. Понятие об окончаниях. Правописание окончаний.	Учащиеся должны знать изученное в 9 классе.  Учащиеся должны уметь правильно применять орфографические правила; исправлять орфографические ошибки.	Самостоятельная работа с учебником, комплексный анализ текста, упражнения по аналогии, исследования речевые и орфографические практикумы в течение урока, развитие коммуникативных навыков.

*Тематическое планирование  
программного материала курса  
по русскому языку в 9 классе*



«Основы орфографической грамотности»

Всего уроков	34
Теоретическая часть	10
Практическая часть	20
Контрольных работ	4

№ п/п		Раздел программы	Тип урока	Количество часов	Из них			Дата проведения	
					теоретическая часть	практическая часть	контрольная работа	планируемая	фактическая
	I	<b>Понятие о смыслообразующих и формообразующих морфемах</b>		3	1	2	-		
1	1.1	Понятие о смыслообразующих и формообразующих морфемах.	Систематизация знаний		1				
2	1.2	Смыслообразующие морфемы.	Систематизация знаний			1			
3	1.3	Формообразующие морфемы.	Систематизация знаний			1			
	II	<b>Корень как основная морфема слова. Классификация корневых морфем</b>		9	2	8	1		
4	2.1	Корень как основная морфема слова. Классификация корневых морфем.	Систематизация знаний		1				
5	2.2	Правописание корней с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением.	Систематизация знаний			1			
6	2.3	Классификация и правописание корней с чередующимися гласными.	Систематизация знаний		1				
7	2.4	Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от ударения (-гор-, -клон-, -твор-, -зар-).	Систематизация знаний			1			
8	2.5	Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от корневых согласных (-лаг-, -раст-, -скоч-).	Систематизация знаний			1			
9	2.6	Правописание корней с чередующимися гласными,	Систематизация знаний			1			

		зависящими от суффикса А (-бер- и аналогичные , -кос-).						
10	2.7	Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от значения слов (-ровн-, -плов-, -мок-).	Систематизация знаний		1			
11	2.8	Правописание корней с непроверяемыми согласными. Удвоенные согласные в корнях слов.	Систематизация знаний		1			
12	2.9	Контрольная работа на тему: «Правописание корней».	Контрольная работа					
	<b>III</b>	<b>Правописание приставок. Классификация приставок</b>			<b>8</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
13	3.1	Приставка как словообразующая морфема. Классификация приставок.	Систематизация знаний		1			
14	3.2	Приставки с традиционным написанием.	Систематизация знаний		1			
15	3.3	Приставки с позиционным написанием.	Систематизация знаний		1			
16	3.4	Правописание приставок пре, при-.	Систематизация знаний			1		
17	3.5	Правописание приставок раз/с-, роз/с-.	Систематизация знаний			1		
18	3.6	Правописание разделительных Ъ и Ъ знаков.	Систематизация знаний			1		
19	3.7	Правописание Ы и И после приставок.	Систематизация знаний			1		
20	3.8	Контрольная работа на тему: «Правописание приставок».	Контрольная работа				1	
	<b>IV</b>	<b>Понятие о суффиксе. Классификация суффиксов</b>			<b>8</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
21	4.1	Суффикс как словообразующая морфема. Классификация суффиксов.	Систематизация знаний		1			
22	4.2	Правописание суффиксов существительных.	Систематизация знаний			1		
23	4.3	Правописание суффиксов прилагательных.	Систематизация знаний			1		
24	4.4	Правописание суффиксов глаголов.	Систематизация знаний			1		
25	4.5	Правописание суффиксов причастий.	Систематизация знаний			1		
26	4.6	Правописание суффиксов деепричастий.	Систематизация знаний			1		

27	4.7	Правописание суффиксов наречий.	Систематизация знаний			1			
28	4.8	Контрольная работа на тему: «Правописание суффиксов».	Контрольная работа				1		
	<b>V</b>	<b>Понятие об окончании.</b>		<b>5</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>		
29	5.1	Понятие об окончании.	Систематизация знаний		1				
30	5.2	Правописание окончаний имен существительных	Систематизация знаний			1			
31	5.3	Правописание окончаний имен прилагательных и причастий.	Систематизация знаний			1			
32	5.4	Правописание окончаний глаголов.	Систематизация знаний			1			
33	5.5	Контрольная работа на тему: «Правописание окончаний».	Контрольная работа				1		
	<b>VI</b>	<b>Заключение</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>		
34		Как решать трудные вопросы орфографии.	Систематизация знаний		1				

Материально-техническое обеспечение учебного предмета:

1. Школьный курс по русскому языку в таблицах и схемах (набор таблиц).
1. CD-ROM Готовимся к ЕГЭ. – М.: Просвещение-МЕДИА, 2019 г.
2. CD-ROM Справочные материалы по русскому языку. – М.: Новый диск, 2020 г.
3. Презентации учителя.