

Пояснительная записка:

Статус документа:

Программа создана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей от 19 12 2014 г. №1599.
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) МАОУ «СОШ №3», утвержденной приказом № 2 от 03.09.2018г
3. Учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-9 классы Вариант 2.

Общая характеристика учебного предмета.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений происходит по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование).

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе. Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Задачи:

- формирование первоначальных представлений о природе, об объектах и явлениях неживой природы;

- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в обязательную часть учебного плана и является основной частью предметной области – «Окружающий мир»

- 1 класс 2 часа в неделю, итого 66 часов в год,
- 2 класс 2 часа в неделю, итого 70 часов в год,
- 3 класс 2 часа в неделю, итого 70 часов в год,
- 4 класс 2 часа в неделю, итого 70 часов в год,
- 5 класс 2 часа в неделю, итого 70 часов в год,
- 6 класс 2 часа в неделю, итого 70 часов в год,
- 7 класс 2 часа в неделю, итого 70 часов в год,
- 8 класс 2 часа в неделю, итого 70 часов в год,
- 9 класс 2 часа в неделю, итого 68 часов в год.

Возможные результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир»

Личностные результаты:

- осознание себя в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»;
- социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
- оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
- владение правилами поведения в учебной ситуации;
- уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
- доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
- владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
- владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

Предметные результаты:

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

- интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоёмы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.);
- представления о временах года, характерных признаках времён года, их влиянии на жизнь человека;
- умение учитывать изменения в окружающей среде для охраны здоровья.

Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

- интерес к объектам и явлениям живой природы;

- представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.);
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу).

Элементарные представления о течение времени:

- умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временами года;
- представления о течение времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Учащиеся в процессе обучения усваивают:

- названия растений (дерево, трава), части растений (ствол, лист);
- значение растений в природе и жизни человека. Узнают (различают) деревья (дуб, клен, береза), ягоды (смородина, клюква), овощи (огурец, помидор, перец, картофель) по внешнему виду (вкусу, запаху); значение овощей в жизни человека;
- особенности ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека;
- представление о домашних животных и птицах (кошка, собака, корова, овца, лошадь, курица, петух, гусь,), строение домашнего (кошка, собака) и дикого (заяц) животного. Знают питание домашних животных и птиц. Знать значение домашних животных и птиц в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних и диких животных и птиц;
- знают (различают) насекомых (пчела, муха, божья коровка), способы передвижения насекомых, значение насекомых в жизни человека, в природе;
- времена года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Изменения, происходящие в жизни человека, животных, растений в разное время года. Явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, гром, ветер). Соотнесение явлений природы со временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Личностные учебные действия:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
- целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.

Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир»

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Растительный мир:

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).

Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание

(различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.

Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.

Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.

Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.

Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.

Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) растений природных зон умеренного пояса (мох, сосна, ель). Знание особенностей растений природных зон умеренного пояса.

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких

животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.

Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли.

Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема).

Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека.

Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека.

Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду).

Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца.

Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.

Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года.

Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.).

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.

Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Растительный мир.

Растения - дерево, куст, трава. Деревья – береза, ель. Деревья в природе и жизни человека. Фруктовые деревья. Фрукты (яблоко, банан, груша, слива, апельсин, персик). Съедобные и несъедобные части фрукта. Грядки в огороде. Овощи (помидор, огурец, морковь, лук, картофель, капуста.). Съедобные и несъедобные части овощей. Ягоды (клубника, малина, смородина). Весенние цветы - одуванчик, подснежник. Овощи. Фрукты. Ягоды.

Животный мир.

Домашние животные - собака, кошка. Домашнее животное - корова, лошадь. Дикие животные – заяц, лиса, волк. Дикие животные – медведь, белка, еж. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Домашняя птица – петух, курица, утка. Домашняя птица – индюк, гусь. Домашние животные – овца, коза. Объединение животных в группу «домашние животные». Птицы нашего двора – воробей, голубь. Насекомые – бабочка, муха, пчела.

Объекты природы.

Формирование представления о Солнце. Формирование представления о Луне. Луна и Солнце в жизни человека и природы. Формирование представления о земле и небе. Различение земли и неба. Объекты природы – небо. Объекты природы – земля. Различение земли, неба.

Временные представления.

День – ночь. Части суток – утро, день, вечер, ночь. Занятия людей в течение суток. Времена года – осень. Одежда человека осенью. Обувь человека осенью. Явление природы – дождь. Явление природы - листопад. Времена года – зима. Явление природы - снегопад. Одежда человека зимой. Обувь человека зимой. Времена года – весна. Явление природы - капель. Одежда человека весной. Обувь человека весной. Дни недели. Времена года – лето. Одежда человека летом. Обувь летом.

2 класс

Растительный мир.

Деревья. Строение дерева. Названия деревьев. Плодовые деревья. Хвойные и лиственные растения. Кустарники. Фрукты. Овощи. Ягоды. Грибы. Садовые цветочно-декоративные растения. Садовые растения. Травянистые растения. Лекарственные растения. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.

Животный мир.

Строение животного. Домашние животные. Детеныши домашних животных. Питание домашних животных. Дикие животные. Питание диких животных. Детеныши диких животных. Птицы. Питание птиц. Домашние птицы. Питание домашних птиц. Детеныши домашних птиц. Водоплавающие птицы. Рыбы. Питание рыб. Морские обитатели.

Объекты природы. Солнце. Солнце и человек. Луна. Небесные тела. Земля, небо. Лес.

Временные представления. Сутки. Утро. Обед. Вечер. Ночь.

3 класс

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, ель). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня). Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (крыжовник, смородина). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание (различение) грибов (мухомор, лисичка, подосиновик) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Узнавание

(различение) комнатных растений (герань, кактус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями.

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, котенок, щенок). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж, тигр). Знание питания диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, обезьяна, крокодил). Знание питания животных. Знание строения птицы. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица, петух, утка, гусь). Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, синица, снегирь). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка). Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники). Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Узнавание (различение) насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, муха, комар, пчела). Знание способов передвижения насекомых.

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.

4 класс

Растительный мир

Сезонные изменения в природе осенью. Деревья: берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан. Плодовые деревья: вишня, яблоня, груша, слива. Кустарники: орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник. Комнатные цветы. Фрукты: яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви. Овощи: лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец. Ягоды: смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква). Грибы: белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон.

Животный мир

Сезонные изменения в природе поздней осенью. Строение животного Домашние животные. Дикие животные. Строение птицы Домашние птицы. Перелетные птицы, зимующие, водоплавающие. Значение птиц, домашних животных в жизни человека, в природе.

Объекты природы

Солнце и Луна. Планета и звезды. Глобус – модель Земли. Воздух. Явления природы. Гроза. Дождь. Снег. Град.

Временные представления

Части суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности. Дни недели. Узнавание (различение) месяцев. Календарь. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Сезонные изменения в природе осенью, зимой, весной. Календарь природы

5 класс

Растительный мир

Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Значение фруктов в жизни человека. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Чистка фруктов. Узнавание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Узнавание способов переработки ягод. Знание строения гриба. Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Узнавание способов переработки грибов. Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (тюльпан, нарцисс, пион, астра, гладиолус, георгин, роза, лилия, гвоздика). Строение цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.

Животный мир

Группа «Домашние животные». Знание о питании домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.). Знание значения домашних животных в жизни человека. Группа «Дикие животные». Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, олень, песец, тюлень, морж, пингвин). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, синица, дятел, снегирь, сова). Знание питания птиц. Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы».

Объекты природы

Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).

Узнавание солнца, воздуха, воды. Определение месторасположения земли и неба. Различение земли, неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Воздух. Свойства воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Узнавание (различение) форм земной поверхности. Узнавание (различение) объектов природы земной поверхности. Знание значения объектов природы земной поверхности в жизни человека (горы, овраги, суша, водоёмы, лес).

Временные представления

Определение частей суток по расположению солнца. Рассказ о погоде текущего дня. Узнавание (различение) дней недели (рабочие, выходные). Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) времён года (осень, зима, весна, лето). Узнавание (различение) времён года по характерным признакам. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Соотнесение месяцев с временем года и днём рождения (отметка в календаре). Узнавание (различение) явлений природы (дождь, листопад, ветер, снегопад, гроза, радуга, туман, гром). Соотнесение явлений природы с временем года (календарь природы).

6 класс

Растительный мир

Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (подснежник, ландыш, ромашка, василек, фиалка, колокольчик, лютик). Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.

Животный мир

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, олень, песец, тюлень, морж, пингвин). Знание связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Знание особенностей строения животного.

Объекты природы

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание глобуса – модели Земли. Узнавание изображения Земли из космоса. Знание знаменитых космонавтов. Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание почвы. Знание свойств почвы. Знание значения почвы в жизни человека. Узнавание (различение) полезных ископаемых (уголь, нефть, торф, известняк, песок, глина, мрамор, гранит, алюминий, медь, золото). Знание способов добычи полезных ископаемых. Знание значения полезных ископаемых в жизни человека.

Временные представления

Определение частей суток по расположению солнца (повторение). Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

7 класс

Растительный мир

Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, орегано (душица), ромашка, календула тимьян (чабрец), шалфей, лаванда). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, фикус, кактус, фиалка). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

Животный мир

Группа домашние птицы. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Знание особенностей внешнего вида птиц. Питание домашних птиц. Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание питания птиц. Объединение птиц в группу «водоплавающие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) перелетных птиц (дикая утка, дикий гусь, аист, журавль, ласточка, стриж, грач). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы».

Объекты природы

Знание свойств почвы. Знание значения почвы в жизни человека. Узнавание (различение) полезных ископаемых (уголь, нефть, гранит, торф, мрамор, известняк, песок, глина, алюминий, медь, золото). Знание значения полезных ископаемых в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки (ручья). Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке (водоёме). Узнавание водоёма. Знание значения водоемов в природе и жизни человека.

Временные представления

Дни недели. Знание дней недели. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности: рабочие, выходные, праздничные дни. Временные промежутки в жизни человека: рабочие дни (месяцы), отпуск. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разные возрастные периоды. Узнавание (различение) собственного возраста учащегося.

8 класс

Растительный мир

Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений. Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения травянистых растений в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений. Узнавание (различение) зерновых и бобовых культур по внешнему виду. Зерновые и бобовые культуры (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), узнавание по внешнему виду зерна и плодов. Значения зерновых и бобовых культур в жизни человека.

Животный мир

Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц. Узнавание (различение) перелетных птиц. Знание особенностей внешнего вида птиц. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) насекомых в природе. Знание строения тела насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

Объекты природы

Узнавание (различение) болота, как избыточно увлажнённого участка суши. Знание значения болот в природе и жизни человека. Правила поведения в болотистой местности. Узнавание водоемов. Соблюдение правил поведения на водоёмах. Знание значения водоёмов в природе и жизни человека. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления

Узнавание (различение) возраста человека. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разные возрастные периоды. Узнавание (различение) собственного возраста учащегося, отнесение его к правильной возрастной категории. Узнавание (различение) возраста родных и близких учащегося, отнесение его к правильной возрастной категории. Узнавание (различение) возраста людей, отнесение его к правильной возрастной категории. Ориентация в календаре.

9 класс

Растительный мир

Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур. Значение зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая берёза). Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир

Знание основных признаков животного. Знание строения животного. Узнавание (различение) домашних животных. Знание значения домашних животных в жизни человека. Знание правил ухода за домашними животными. Узнавание (различение) диких животных. Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса. Узнавание (различение)

животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса. Узнавание (различение) домашних птиц. Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) зимующих птиц. Узнавание (различение) перелетных птиц. Узнавание (различение) водоплавающих птиц. Узнавание (различение) речных рыб. Узнавание (различение) насекомых. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин). Узнавание (различение) морских обитателей (морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка, морской краб). Знание строения морских обитателей; установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Объекты природы

Знание значения солнца и луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Космос. Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Знание свойств воздуха. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Узнавание (различение) форм земной поверхности. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание почвы. Знание значения почвы в жизни человека. Знание полезных ископаемых. Знание значения полезных ископаемых в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств и значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки (водоёма). Узнавание огня. Знание значения огня в жизни человека.

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток. Представление о сутках как о последовательности. Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня. Узнавание (различение) возраста человека.

Тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий природный мир»

п/п	Тема урока	Кол-во часов
1 класс		
	Растительный мир	20
	Животный мир	20
	Объекты природы	6
	Временные представления	18
	Резерв	2
	Итого:	66

2 класс		
	Растительный мир	30
	Животный мир	20
	Объекты природы	10
	Временные представления	6
	Резерв	2
	Итого:	68
3 класс		
	Растительный мир	16
	Животный мир	20
	Объекты природы	14
	Временные представления	16
	Резерв	2
	Итого:	68
4 класс		
	Растительный мир	16
	Животный мир	16
	Объекты природы	20
	Временные представления	14
	Резерв	2
	Итого:	68

п/п	Тема урока	Кол-во часов
5 класс		
	Растительный мир	22
	Животный мир	20
	Объекты природы	11
	Временные представления	15
	Резерв	2
	Итого:	70
6 класс		
	Растительный мир	12
	Животный мир	18
	Объекты природы	23
	Временные представления	15
	Резерв	2
	Итого:	70
7 класс		
	Растительный мир	15
	Животный мир	16
	Объекты природы	22
	Временные представления	15
	Резерв	2
	Итого:	70
8 класс		
	Растительный мир	16
	Животный мир	24
	Объекты природы	13
	Временные представления	15
	Резерв	2

	Итого:	70
9 класс		
	Растительный мир	14
	Животный мир	21
	Объекты природы	15
	Временные представления	18
	Итого:	68

Критерии оценивания:

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой экспертную оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются **индивидуальными** возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект».

Уровни освоения (выполнения) действий / операций	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	ДВ
2. Активное участие, действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	ДЗП
- с частичной помощью взрослого	ДЧП
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ДИ
- по подражанию или по образцу	ДО
- самостоятельно с ошибками	СШ
- самостоятельно	+
Уровни освоения (выполнения) действий / операций	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	ДВ
2. Активное участие, действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	ДЗП
- с частичной помощью взрослого	ДЧП
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ДИ

- по подражанию или по образцу	до
- самостоятельно с ошибками	сш
- самостоятельно	+