

Пояснительная записка

Статус документа.

Программа создана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей от 19 12 2014 г. №1599.
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) МАОУ «СОШ №3», утвержденной приказом № 2 от 03.09.2018г,
3. Учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-9 классы Вариант 2.

Общая характеристика учебного предмета.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Основные задачи:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- умение различать, сравнивать и прообразовывать множества один- много;
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математические представления» входит в обязательную часть учебного плана и является основной частью предметной области – «Математика»

- 1 класс 2 часа в неделю, итого 66 часов в год,
- 2 класс 2 часа в неделю, итого 70 часов в год,
- 3 класс 2 часа в неделю, итого 70 часов в год,
- 4 класс 2 часа в неделю, итого 70 часов в год,
- 5 класс 2 часа в неделю, итого 70 часов в год,
- 6 класс 2 часа в неделю, итого 70 часов в год,

- 7 класс 2 часа в неделю, итого 70 часов в год,
- 8 класс 2 часа в неделю, итого 70 часов в год,
- 9 класс 2 часа в неделю, итого 68 часов в год.

**Планируемые результаты усвоения программы
по учебному предмету «Математические представления»**

Личностные результаты:

- развитие мотивации к обучению;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни);
- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственной норме,
- развитие эстетических чувств,
- формирование уважительного отношения к окружающим

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- выделять один и много предметов из группы с помощью взрослого,
- складывать фигурки из счетных палочек по подражанию и по показу,
- чертить прямую, волнистую линию по подражанию
- умение различать предметы по заданному признаку: цвет, форма, величина;
- умение ориентироваться в схеме собственного тела;
- умение сравнивать два предмета по величине;
- умение выделять большее и меньшее количество на предметном материале;
- умение добавлять и убирать заданное количество предметов по показу педагога;
- решение простых арифметических задач на основе предметно-практических действий
- учащиеся должны знать цвет: красный, синий, желтый, зеленый.
- должны знать величину: большой/ маленький.

Достаточный уровень:

- умение различать предметы по нескольким признакам: цвет, форма, величина;
- умение ориентироваться в схеме собственного тела;
- умение различать положение предметов в пространстве относительно себя и относительно друг друга;
- сравнение двух и более предметов по величине;
- умение ориентироваться на листе бумаги;
- сравнение двух и более предметов по массе;
- сравнение жидкости и сыпучие вещества по объему;
- знание частей суток;
- умение считать в пределах 5;
- сравнение чисел в пределах 5 на предметном материале;
- решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5 на предметном материале;
- чертить прямую, волнистую линию по подражанию, самостоятельно,

- понимать слова, используемые при создании конструкций: возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, дорожка, лесенка, дорожка (использование жестов),
- решение и составление простых арифметических задач на основе предметно-практических действий.

Содержание учебного предмета «Математические представления»

Конструирование

- Игры и игровые упражнения с тематическими сборно-разборными игрушками, с разрезными картинками со смысловыми разрезами, с сюжетными картинками с вырубленными частями круглой, квадратной и прямоугольной формы, с разрезными картинками с использованием образца (груши, овощи, фрукты, животные), на узнавание целого предмета по фрагментам.
- Конструирование по объемному образцу (мосты, ворота). Конструирование из палочек (различные по цвету, фактуре и величине счетные палочки одинакового размера).
- Постройки из строительного материала (из 4-5 деталей) по образцу и словесной инструкции (с использованием указательных жестов).
- Совместная деятельность учащегося по воспроизведению: по образцу комбинаций из 3-5 мягких модулей.
- Постройки по образцу после элементарного предварительного анализа совместно с учителем: выделение основных частей образца, определение необходимых строительных элементов с использованием невербальных и вербальных средств общения.

Количественные представления

- Формирование представлений учащегося о том, что любая совокупность объектов может быть сосчитана.
- Упражнения и игры, в которых используется сеть объектов в любом порядке. Упражнения на понимание учащимся принципа сохранения количества не зависимо от формы (в упражнениях с водой, песком, крупой).
- Упражнения на определение состава числа в совместной деятельности учащегося и учителя.
- Знакомство с монетами достоинством 1, 5 копеек, 1, 2, 5 рублей (различия, набор и размен монет).
- Рисование цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5 по трафаретам, на песке, на грифельной доске, в тетради, лепка из пластилина, выкладывание из природного материала, шнурков.
- Упражнения с цифрами: набрать заданный номер из предложенных цифр (01, 112, 03, 02).
- Игровые упражнения на выделение 1-4 предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».
- Упражнения на определения состава числа в пределах 4-х. Знакомство с количеством в пределах 5. Соотнесение количества в пределах 5-ти с пальцами рук.
- Знакомство с арифметическими задачами-иллюстрациями с открытым результатом на наглядном материале в пределах 6-ти.

Представления о форме

- Практические действия, игровые задания, настольно-печатные игры на группировку предметов по форме, на соотнесение плоских и объемных форм, на идентификацию и выбор предметов по образцам с ориентировкой на форму
- Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).

- Рисование фигур по трафаретам, по опорным точкам, вырезание фигур (с помощью учителя).
- Штриховка геометрической фигуры.
- Обводка геометрической фигуры.
- Лепка различных форм из пластилина.

Представления о величине

- Игровые упражнения, настольные игры и практические действия для закрепления представлений о величине. Использование приемов наложения и приложения для сравнения.
- Составление упорядоченного ряда по убыванию, по возрастанию.
- Сравнение предметов по длине, по ширине, высоте, весу. Измерение веса предметов с помощью весов.
- Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений разной величины по образцу и словесной инструкции.
- Экспериментирование с целью определения непрерывного количества (песка, воды), используя для этого разные емкости.

Пространственные представления

- Закрепление навыков перемещения в пространстве различных помещений (с помощью учителя) и представлений о схеме собственного тела и лица.
- Игра с куклами на определение пространственного расположения. Стимулирование учащегося показывать, называть и выполнять соответствующие действия (с помощью учителя) в виде указательных жестов и словесного пояснения.
- Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе, другом человеке, изображении: верх, вверху, низ, внизу перед, впереди, правая, левая рука.
- Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, (около, рядом, здесь) далеко, (там), сверху, вверху впереди. сзади, справа, слева, внутри, Составление предмета из нескольких частей. (напротив в середине, в центре
- Определение отношения порядка следования (первый, последний, крайний, перед, после, следующий, за, следом, между..

Временные представления

- Формирование представлений о прошедшем времени года. Чтение учителем стихов, рассказов о временах года, уточняя их общие и различные признаки.
- Игры и игровые упражнения, изобразительная деятельность с целью сравнения наиболее характерных признаков времен года.
 - Совместно с учащимся рассматривать пейзажи, картинки о природе в разное время года, в разные части суток с последующей беседой по содержанию использованного материала.
 - Знакомство с календарем погоды.
 - Работа с пиктограммами о погоде и временах года.
 - Узнавание частей суток, знание порядка частей суток, знание порядка дней недели.
 - Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.
 - Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание месяцев, знание последовательности месяцев в году.
 - Сравнение людей по возрасту.
 - Определение времени по часам

**Тематическое планирование по учебному предмету
«Математические представления»**

п/п	Тема урока	Кол-во часов
1 класс		
	Количественные представления	10
	Представления о форме	12
	Представления о величине	12
	Пространственные представления	8
	Временные представления	6
	Расположение на листе бумаги	6
	Отношение порядка следования	6
	Представление о массе	6
	Итого:	66
2 класс		
	Конструирование	14
	Количественные представления	14
	Представления о форме	6
	Представления о величине	10
	Пространственные представления	8
	Временные представления	10
	Расположение на листе бумаги	6
	Итого:	68
3 класс		
	Конструирование	18
	Количественные представления	10
	Представления о форме	12
	Представления о величине	11
	Пространственные представления	10
	Временные представления	9
	Нумерация	2
	Итого:	68
4 класс		
	Конструирование	10
	Количественные представления	9
	Представления о форме	10
	Представления о величине	9
	Пространственные представления	8
	Временные представления	10
	Нумерация	10
	Итого:	68

п/п	Тема урока	Кол-во часов
5 класс		
	Количественные представления	10
	Представления о форме	6
	Представления о величине	4

	Пространственные представления	4
	Временные представления	4
	Нумерация	34
	Расположение на листе бумаги	3
	Отношение порядка следования	3
	Представление о массе	4
	Итого:	70
6 класс		
	Конструирование	10
	Количественные представления	10
	Представления о форме	6
	Представления о величине	10
	Пространственные представления	8
	Временные представления	10
	Нумерация	16
	Итого:	70
7 класс		
	Конструирование	8
	Количественные представления	32
	Представления о форме	12
	Представления о величине	5
	Пространственные представления	8
	Временные представления	5
	Итого:	70
8 класс		
	Конструирование	10
	Количественные представления	16
	Представления о форме	10
	Представления о величине	16
	Пространственные представления	8
	Временные представления	10
	Итого:	70
9 класс		
	Величины и единицы их измерения.	12
	Числа ,Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	12
	Арифметические действия. Нахождение неизвестных компонентов.	12
	Решение текстовых задач арифметическим способом	10
	Геометрические фигуры. Куб, шар, цилиндр.	8
	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка.	10
	Повторение пройденного.	4
	Итого:	68

Критерии оценивания:

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой экспертную оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются **индивидуальными** возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект».

Уровни освоения (выполнения) действий / операций	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	ДВ
2. Активное участие, действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	ДЗП
- с частичной помощью взрослого	ДЧП
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ДИ
- по подражанию или по образцу	ДО
- самостоятельно с ошибками	СШ
- самостоятельно	+
Уровни освоения (выполнения) действий / операций	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	ДВ
2. Активное участие, действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	ДЗП
- с частичной помощью взрослого	ДЧП
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ДИ
- по подражанию или по образцу	ДО
- самостоятельно с ошибками	СШ
- самостоятельно	+