

Пояснительная записка

Статус документа.

Программа создана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей от 19 12 2014 г. №1599.
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) МАОУ «СОШ №3», утвержденной приказом № 2 от 03.09.2018г,
3. Учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-9 классы Вариант 2.

Общая характеристика коррекционного курса «Двигательное развитие».

Предмет «Двигательное развитие» для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеет практическую направленность и максимально индивидуализирован. У детей с умственной отсталостью имеется локализация органических поражений в ЦНС, которая приводит к недоразвитию моторики. Чем выше уровень поражения, тем грубее двигательные расстройства. Нижележащие уровни более сохранены, но они регулируют лишь элементарные двигательные акты. Поэтому в наибольшей степени оказываются нарушенными не элементарные движения, а сложнокоординационные двигательные действия, требующие осмысления, словесного опосредования и регуляции со стороны коркового уровня (Вайзман Н.П., 1997)

Цель обучения – обогащение сенсомоторного опыта обучающихся, поддержание и развитие у них способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Задачи:

- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений;
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений.
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации)

Специальные задачи (коррекция умственной деятельности):

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно – моторной координации.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Двигательное развитие» входит в часть учебного, формируемую участниками образовательных отношений.

- 1 класс 2 часа в неделю, итого 66 часов в год,
- 2 класс 2 часа в неделю, итого 68 часов в год,
- 3 класс 2 часа в неделю, итого 68 часов в год,
- 4 класс 2 часа в неделю, итого 68 часов в год,

- 5 класс 2 часа в неделю, итого 70 часов в год,
- 6 класс 2 часа в неделю, итого 70 часов в год,
- 7 класс 2 часа в неделю, итого 70 часов в год,
- 8 класс 2 часа в неделю, итого 70 часов в год,
- 9 класс 2 часа в неделю, итого 68 часов в год.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Двигательное развитие»

1. Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью

Возможные личностные результаты:

1 -2 класс

- положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к совместным действиям с учителем;
- положительное отношение к физическим упражнениям и оздоровительным мероприятиям
- проявление интереса и потребности к передвижению в пространстве.

3 - 4 класс

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»
- социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире
- положительное отношение к физическим упражнениям и оздоровительным мероприятиям
- проявление интереса и потребности к передвижению в пространстве

5 - 9 класс

- освоение социальной роли обучающегося
- развитие мотивов УД и формирование личностного смысла учения
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях
- умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»
- социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире
- положительное отношение к физическим упражнениям и оздоровительным мероприятиям
- проявление интереса и потребности к передвижению в пространстве

Возможные предметные результаты:

1-3 класс

- выполнение действий по речевой инструкции, или по показу взрослого или с помощью взрослого
- выполнение действий с мячом: броски мячей разного размера, прокатывание мяча одной, двумя руками
- ходьба по ровной дорожке/скамейке, друг за другом, в паре, с руками на поясе
- умение стоять друг за другом, стоять, взявшись за руки, строиться в круг
- умение прыгать на двух/одной ноге на месте

- ползание, подползание, переползание через препятствие
- выполнение разминочных упражнений
- умение пользоваться спортивными снарядами или орудиями.

4 - 9 класс

- выполнение действий по речевой инструкции, или по показу взрослого или с помощью взрослого
- выполнение действий с мячом: броски мячей разного размера, прокатывание мяча одной, двумя руками
- ходьба по ровной дорожке/скамейке, друг за другом, в паре, с руками на поясе
- умение стоять друг за другом, стоять, взявшись за руки, строиться в круг
- умение прыгать на двух/одной ноге на месте
- ползание, подползание, переползание через препятствие
- выполнение разминочных упражнений
- умение пользоваться спортивными снарядами или орудиями.
- строиться в колонну, равняться в затылок, размыкаться на вытянутые руки вперед
- выполнять повороты по ориентирам, по показам учителя
- выполнять действия по образцу и по подражанию
- технически правильно осуществлять двигательные действия
- управлять дыханием

2. Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с ТМНР

Возможные личностные результаты:

1 - 4 класс

- проявление интереса к адаптивным ситуациям для реализации своих образовательных потребностей;
- положительное взаимодействие с окружающими в разных адаптивных ситуациях.
- положительное отношение к физическим упражнениям и оздоровительным мероприятиям

5 - 9 класс

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»
- проявление интереса к адаптивным ситуациям для реализации своих образовательных потребностей;
- положительное взаимодействие с окружающими в разных адаптивных ситуациях.
- положительное отношение к физическим упражнениям и оздоровительным мероприятиям

Возможные предметные результаты:

1 - 9 класс

- выполнение действий по показу взрослого или с помощью взрослого
- выполнение действий с мячом: броски партнеру и умение ловить мячи среднего размера
- ходьба по ровной дорожке/скамейке, друг за другом
- умение стоять друг за другом, стоять, взявшись за руки, строиться в круг, взявшись за руки
- умение прыгать на двух/одной ноге, взявшись за руки с учителем
- ползание, подползание, переползание через препятствие

- выполнение разминочных упражнений
- умение пользоваться спортивными снарядами или орудиями

2. Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с ТМНР

Возможные личностные результаты:

1 - 9 класс

- проявление интереса к адаптивным ситуациям для реализации своих двигательных потребностей;
- положительное взаимодействие с близкими взрослыми в разных адаптивных ситуациях.

Возможные предметные результаты:

1 – 4 класс

- выполнение действий с мячом: Бросать/удерживать/отдавать в руки взрослому мячи разного размера
- ходить или стоять с помощью взрослого, удерживая игрушку в руке, отдавать ее в руки взрослому, поворачиваться в сторону взрослого
- стоять, или сидеть, или лежать на боку, пользуясь поддержкой взрослого или вспомогательным средством
- эмоционально и двигательно реагировать на совместные доступные разминочные упражнения.

5 класс

- выполнение действий с мячом: Бросать/удерживать/отдавать в руки взрослому мячи разного размера
- ходить или стоять с помощью взрослого, удерживая игрушку в руке, отдавать ее в руки взрослому, поворачиваться в сторону взрослого
- стоять, или сидеть, или лежать на боку, пользуясь поддержкой взрослого или вспомогательным средством
- принимать положение «сидя» из положения «стоя»
- эмоционально и двигательно реагировать на совместные доступные разминочные упражнения.

6 -9 класс

- выполнение действий с мячом: Бросать/удерживать/отдавать в руки взрослому мячи разного размера
- ходить или стоять с помощью взрослого, удерживая игрушку в руке, отдавать ее в руки взрослому, поворачиваться в сторону взрослого
- стоять, или сидеть, или лежать на боку, пользуясь поддержкой взрослого или вспомогательным средством
- принимать положение «сидя» из положения «стоя»
- подниматься и спускаться по ступеням с помощью, за руку с учителем
- эмоционально и двигательно реагировать на совместные доступные разминочные упражнения.

Основное содержание курса

Программа коррекционного курса «Двигательное развитие» включает разделы: для 1 – 4т классов: «Движение головы», «Движение рук», «Движение туловища»,

«Движение ног», «Подвижные игры». Для 5 – 9 классов «Коррекция и формирование правильной осанки», «Коррекция и развитие сенсорной системы», «Формирование укрепление мышечного корсета», «Развитие точности движений пространственной ориентации», «Подвижные и коррекционные игры».

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

1 – 4 классы

1. Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью

Движения головы

Удержание головы в положении лежа на спине/ лежа на животе/ лежа на боку/в положении сидя. Наклоны головы лежа на спине/животе/ стоя/сидя. «Круговые» движения головой

Движения рук

Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «Круговые» движения.

Движения пальцами рук: сгибание/ разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак/ разгибание.

Движения плечами: опора на предплечье, на кисти рук.. Бросание мяча двумя руками от груди/ от уровня колена/ из – за головы. Отбивание мяча от пола двумя руками/ одной рукой. Ловля мяча. Метание мяча в цель. Подготовка кистей рук к метанию. Упражнения на правильный захват мяча, своевременное освобождение его. Броски и ловля мяча. Метание малого мяча с места правой/ левой рукой. Фиксация предметов с липкой лентой/ собирание мозаики, лепка. Кегли. Набрасывание колец на кегли. Развитие мышц рук и пальцев с применением эспандера, гимнастической палки.

Движение туловища

ОРУ для всех групп мышц без предметов. Основные положения и движения рук и ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении. Изменение позы в положении сидя/ стоя: поворот, наклон. Вставание на четвереньки. Ползание на животе/ на четвереньках.

Движения ног.

Подъем ног вверх, отведение в сторону, отведение назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности с опорой/ без опоры. Ходьба по наклонной поверхности вверх/ вниз/ с опорой/ без опоры. Ходьба по лестнице вверх/ вниз/ с опорой/ без опоры.

Подвижные игры

1 класс: «Кот и воробушек», «У медведя во бору», «Ручеек», «Найди пару»

2 класс: «Веселые ракеты», «А ну –ка, повтори», «Море волнуется», «День – ночь»

3 класс: «Веселые ракеты», «А ну –ка, повтори», «Море волнуется», «День – ночь», «У медведя во бору», «Ручеек», «Найди свое место», «Чай- чай -выручай», «Цапля»

Динамический контроль

Выполняют движения самостоятельно/ с помощью по словесной инструкции, по показу

2. Обучающиеся с тяжелой/глубокой умственной отсталостью и некоторые дети с ТМНР

Движения головы

Удержание головы в положении лежа на спине/ лежа на животе/ лежа на боку/в положении сидя. Наклоны головы лежа на спине/животе/ стоя/сидя. «Круговые» движения головой

Движения рук

Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «Круговые» движения.

Движения пальцами рук: сгибание/ разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак/ разгибание.

Движения плечами: опора на предплечье, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками от груди

Развитие мышц рук и пальцев с применением эспандера, гимнастической палки.

Движение туловища

Основные положения и движения рук и ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении. Изменение позы в положении сидя/ стоя: поворот, наклон.

Движения ног.

Подъем ног вверх, отведение в сторону, отведение назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности с опорой/ без опоры. Ходьба по наклонной поверхности вверх/ вниз/ с опорой/ без опоры. Ходьба по лестнице вверх/ вниз/ с опорой/ без опоры.

Подвижные игры

1 класс: «Ручеек», «Найди пару»

2 класс: «Море волнуется», «Ручеек», «Найди пару»

3 класс: «Море волнуется», «Ручеек», «Найди пару», «Найди свое место», «Цапля»

Динамический контроль

Выполняют движения самостоятельно/ с помощью по словесной инструкции, по показу

5 – 9 классы

1. Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью

Коррекция и формирование правильной осанки

Формирование знаний о положении тела при правильной осанке. Различение основных положений рук, ног, туловища, головы. Формирование правильной осанки у гимнастической стенки. Ходьба по прямой, руки в стороны. Знакомство с движениями, имитирующими ходьбу и бег животных. Ходьба на носках/ на пятках/ с высоким подниманием колен. Ходьба перекатом с пятки на носок. Упражнения у гимнастической стенки. ОРУ для всех групп мышц. Работа с мягкими модулями. ОРУ с гимнастическими палками/ малыми мячами. Ходьба по гимнастической скамье. Упражнения на равновесие./ для мышц брюшного пресса. Ходьба с мешочком на голове. Упражнения с предметами на голове в движении, под музыку.

Формирование и укрепление мышечного корсета

Вис на гимнастической стенке с подниманием ног под 90 градусов. Подъем туловища из положения «сидя» на скамейке в парах. Упражнения в висе спиной к стене. Корректирующая гимнастика. Упражнения с гантелями. Ходьба «змейкой»/ выпадами/ гусиным шагом/ в сочетании с бегом/ с перешагивание через предметы. Подъем и перенос предметов различной величины. Лазанье и перелезание. Прыжки на месте на двух ногах/ поочередно на одной. Упражнения с предметами и без них. Упражнения для увеличения гибкости позвоночника и суставов. Упражнения для укрепления мышц живота и спины из различных позиций. Приседания с предметами и без них. Упражнения с гимнастическими палками. Упражнения с малыми мячами разного диаметра. Ходьба на носочках/ на пятках/ перекатом с пятки на носок. Различные виды бросков набивного мяча. Прыжки на двух ногах на месте/ с продвижением вперед. Прыжки из обруча в обруч. Бег на прямых ногах/ с захлестом голени/ с высоким подниманием колен.

Коррекция и развитие сенсорной системы

Бег с высоким подниманием бедра. Упражнения для правильного дыхания. Комплекс дыхательных упражнений. Сгибание/разгибание стопы. Перекаты с носков на пятки. Ходьба по различным предметам. Передвижение боком. Упражнения на ребристых досках, ортопедических ковриках. Комплекс упражнений с малым мячом для профилактики миопии. Упражнения с мячами-ежиками. Ходьба по залу с изменением

направления, с обходом кеглей. Ходьба по ориентирам. Упражнения с различными предметами. Ходьба с закрытыми глазами/ по залу и линиям за руку с преподавателем. Коррекция и развитие мелкой моторики. Равновесие. Зрительная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.

Развитие точности движений пространственной ориентации.

Захват и передача предметов. Строевые упражнения: право/лево/направо/ налево/ впереди/сзади/рядом. ОРУ с кубиками Ходьба по залу и линиям/ по ребристым доскам/ передвижение боком/ по «следам»/ с изменением направления движения/ в сочетании с бегом и остановкой по звуковому сигналу. Бег «змейкой»/ по диагонали/ по ориентирам/ с изменением направления движения по команде..

Ходьба и бег парами. Прокатывание мяча. Броски и ловля большого мяча. Подбрасывание мяча вверх и ловля с хлопком в ладоши. Отбивание мяча двумя руками на месте и с продвижением. Эстафеты с ходьбой. Комплекс ритмических упражнений Упражнения с обручем. Прокатывание обруча двумя руками. Упражнения с ленточками.

Подвижные и коррекционные игры

5 класс: «Дунем раз», «Кто лишний», «Волшебный мешочек», «поменяться местами», «Угадай кто?», «Кот и воробушки», «Лиса и зайцы», «бездомный заяц», «Пингвины и морж», «Полет на ракете», «Кто быстрее?», эстафета «Посади картошку».

6 класс: +«Гуси-лебеди», «Карлики – великаны»

Динамический контроль

Выполняют движения самостоятельно/ с помощью по словесной инструкции, по показу

2. Обучающиеся с тяжелой/глубокой умственной отсталостью и некоторые дети с ТМНР

Коррекция и формирование правильной осанки

Упражнения стоя на месте: вытягивание рук вперед/ вверх. Упражнения стоя у стены. Выпрямление корпуса со сведением лопаток. Круговые движения руками назад. Наклон корпуса вперед с прямой спиной/ вправо-влево. Упражнения с гимнастической палкой: приседания/ поднимание вверх. Упражнение лежа на спине: попеременное поднимание ног вперед. Упражнения лежа на животе: разгибание корпуса.

Формирование и укрепление мышечного корсета

Ходьба по прямой/ с перекатом с пятки на носок и обратно/ по палке. Поднимание мелких предметов с пола пальцами ног. Упражнение лежа на спине: велосипед/ перекаты палки. Упражнения сидя на полу.

Коррекция и развитие сенсорной системы

Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы при произвольном дыхании. Изменение позы в положении лежа/ стоя: повороты, перекаты при произвольном дыхании. Вдох- выдох носом/ртом.

Подвижные и коррекционные игры

5 класс: «Дунем раз», «Кто лишний», «Волшебный мешочек», «Угадай кто?»

6 класс: + «Угадай по голосу»

Динамический контроль

Выполняют движения самостоятельно/ с помощью по словесной инструкции, по показу

**Тематическое планирование по коррекционному курсу
«Двигательное развитие»**

п/п	Тема урока	Кол-во часов
1 класс		
	Движения головы	8
	Движения рук	18
	Движения туловища	18
	Движения ног	12
	Подвижные игры	8
	Динамический контроль	2
	Итого:	66
2 класс		
	Движения головы	6
	Движения рук	10
	Движения туловища	21
	Движения ног	17
	Подвижные игры	12
	Динамический контроль	2
	Итого:	58
3 класс		
	Движения рук	12
	Движения туловища	20
	Движения ног	23
	Подвижные игры	20
	Динамический контроль	2
	Итого:	68
4 класс		
	Движения рук	12
	Движения туловища	8
	Движения ног	22
	Подвижные игры	24
	Динамический контроль	2
	Итого:	68
5 класс		
	Коррекция и формирование правильной осанки	15
	Коррекция и развитие сенсорной системы	15
	Формирование и укрепление мышечного корсета	15
	Развитие точности движений пространственной ориентировки	11
	Подвижные и коррекционные игры	12
	Динамический контроль	2
	Итого:	70
6 класс		
	Коррекция и формирование правильной осанки	11
	Коррекция и развитие сенсорной системы	12
	Формирование и укрепление мышечного корсета	18

	Развитие точности движений пространственной ориентировки	15
	Подвижные и коррекционные игры	12
	Динамический контроль	2
	Итого:	70
7 класс		
	Коррекция и формирование правильной осанки	11
	Коррекция и развитие сенсорной системы	12
	Формирование и укрепление мышечного корсета	18
	Развитие точности движений пространственной ориентировки	15
	Подвижные и коррекционные игры	12
	Динамический контроль	2
	Итого:	70
8 класс		
	Коррекция и формирование правильной осанки	12
	Коррекция и развитие сенсорной системы	12
	Формирование и укрепление мышечного корсета	19
	Развитие точности движений пространственной ориентировки	15
	Подвижные и коррекционные игры	10
	Динамический контроль	2
	Итого:	70
9 класс		
	Коррекция и формирование правильной осанки	10
	Коррекция и развитие сенсорной системы	12
	Формирование и укрепление мышечного корсета	18
	Развитие точности движений пространственной ориентировки	14
	Подвижные и коррекционные игры	10
	Динамический контроль	2
	Итого:	68

Критерии оценивания

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой экспертную оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются **индивидуальными** возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью»,

- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект».

Уровни освоения (выполнения) действий / операций	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	ДВ
2. Активное участие, действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	ДЗП
- с частичной помощью взрослого	ДЧП
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ДИ
- по подражанию или по образцу	ДО
- самостоятельно с ошибками	СШ
- самостоятельно	+
Уровни освоения (выполнения) действий / операций	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	ДВ
2. Активное участие, действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	ДЗП
- с частичной помощью взрослого	ДЧП
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ДИ
- по подражанию или по образцу	ДО
- самостоятельно с ошибками	СШ
- самостоятельно	+